ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ДОО В СООТВЕТСТВИИ С ФОП ДО В 2025-2026 УЧЕБНОМ ГОДУ

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

Рассмотрено на заседании
кафедры ДиНОО
Протокол № 1 от 01.09.2025 г.
Зав. кафедрой ДиНОО_____/С.В. Заруцкая/

Кемерово 2025

Содержание

№ раздела	Наименование раздела	Страница
	Пояснительная записка	
1.	Нормативные документы, регламентирующие деятельность педагогов ДО	5
2.	Особенности ФОП ДО в соответствии с ФГОС ДО	9
3.	Содержания образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО	12
4.	Виды детской деятельности и способы их организации	22
5.	Педагогическая диагностика	28
6.	Планирование образовательной деятельности	34
7.	Развивающая предметно-пространственная среда и инфраструктура	38
8.	Взаимодействие ДОО с родителями детей младенческого, раннего и дошкольного возраста	46
9.	Информационные ресурсы, обеспечивающие методическое сопровождение образовательного процесса воспитателям в ДОО	54
	Литература	55
	Лист согласования	56

Составитель: Сыпко Анастасия Алексеевна, методист кафедры дошкольного и начального общего образования ИРО Кузбасса.

Пояснительная записка

Сегодняшний этап развития отечественной системы дошкольного образования направлен на укрепление и развитие единого качественного образовательного пространства для детей в возрасте от рождения до 8 лет и их родителей (законных представителей).

С этой целью в сентябре 2022 года в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» были внесены изменения, определяющие понятие «Федеральная основная общеобразовательная программа».

Федеральная основная общеобразовательная программа представляет собой учебно – методическую документацию, определяющую единые для Российской Федерации базовые объём и содержание образования определённого уровня и (или) определённой направленности, планируемые результаты освоения образовательной программы.

Для первого уровня общего образования утверждена Федеральная образовательная программа дошкольного образования (далее – ФОП ДО), которая определяет единые для Российской Федерации:

- базовый объём и содержание дошкольного образования;
- планируемые результаты освоения образовательной программы.

ФОП ДО является основой для самостоятельной разработки и утверждения дошкольной образовательной организацией образовательных программ дошкольного образования.

Разработку и внедрение ФОП ДО, организацию работы детских садов по образовательным программам, соответствующим ФОП ДО, можно рассматривать как естественный этап развития системы дошкольного образования Российской Федерации.

ФОП ДО – нормативный документ, позволяющий реализовать несколько основополагающих функций дошкольного уровня образования:

- обучение и воспитания ребёнка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;

- создание единого ядра содержания дошкольного образования, ориентированного на приобщении детей к традиционным духовно – нравственным и социокультурны ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

- создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивая ребёнку и его родителям (законным представителям) равные качественные условия дошкольного образования все зависимости от места проживания.

С 1 сентября 2023 года система российского школьного образования продолжит переходить на обновленные федеральные государственные образовательные стандарты.

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 с изменениями и дополнениями, внесёнными Приказами Минпросвещения России от 21.01.2019 №31 от 08.11.2022 № 955, вступившим в силу в 2023 г.

«Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384),(далее ФГОС), призванные актуализировать и детализировать планируемые образовательные результаты обучающихся.

Цель настоящих рекомендаций состоит в оказании помощи педагогам дошкольных организаций, реализующих программы дошкольного образования, в планировании и решении актуальных задач профессиональной деятельности.

Дополнительно прилагаются информационные ресурсы, обеспечивающие методическое сопровождение образовательной деятельности в ДОО.

Настоящие методические рекомендации адресованы методистам муниципальных методических служб, курирующим дошкольное образование, старшим воспитателям и воспитателям ДО Кузбасса.

1. Нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность педагогов ДО

1. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990)
https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_9959/
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (актуальная ред.) «Об образовании в Российской Федерации»
http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/
3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ (актуальная ред. от 14.07.2022) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»
http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19558/
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (ред. от 08.11.2022 №955, вступившим в силу в 2023 году) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384).
https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_154637/
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 No 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (зарегистрировано Минюстом России 28.12.2022, регистрационный No 71847)
http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 No 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Зарегистрирован 27.01.2023 No 72149) //
http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036
7. Постановление Правительства Российской Федерации от 21.02.2022 № 225 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций»
http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202202220042

8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202012210122

9. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»

http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202011120001

10. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202102030022

11. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрирован 31.08.2020 № 59599)

http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202009010021

Редакция от 1 сентября 2024 года.

https://ds24-tokmak-r23.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/19/8/Ob_utverzhdenii_Poryadka_organizatsii_i_osuschestvleniya_obrazovatel_0.pdf

12. Приказ Министерство здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)

http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_105703/

13. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.12.2014 № 1601 (ред. от 13.05.2019) «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогиче-

ских работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре» (Зарегистрировано в Минюсте России 25.02.2015 № 36204)

http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_175797/

14. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 мая 2016 г. № 536 Об утверждении особенностей режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность

http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201606030031?rangeSize=1

15. Постановление Правительства Российской Федерации от 14.05.2015 № 466 (ред. от 07.04.2017) «О ежегодных основных удлиненных оплачиваемых отпусках»

http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_179568/

16. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.04.2014 № 276 (ред. от 23.12.2020) Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность

http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_163666/

17. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»

https://docs.edu.gov.ru/document/f9ac867f68a01765ef9ce94ebfe9430e

18. Профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)

https://classdoc.ru/profstandart/01_education/professionalstandarts_1/

19. Письмо Минпросвещения России от 16.08.2023 N 03-1321 О направлении методических рекомендаций (вместе с Методическими рекомендациями по планированию и реализации образовательной деятельности ДОО в соответствии с федеральной образовательной программой дошкольного образования, Ответами на типовые вопросы по внедрению Федеральной образовательной программы дошкольного образования в образовательную практику)

https://sudact.ru/law/metodicheskie-rekomendatsii-po-planirovaniiu-i-realizatsii-obrazovatelnoi/

20. Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. No 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» // Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. No 809 • Президент России (kremlin.ru)

21. Указ Президента РФ от 21.07.2020 No 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»

https://maina-admin.gosuslugi.ru/netcat_files/230/2441/ukaz_474.pdf

22. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 06.11.2024 No 779 «Об утверждении перечня документов, подготовка которых осуществляется педагогическими работниками при реализации основных общеобразовательных программ, образовательных программ среднего профессионального образования http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202412050007 С разъяснениями в части реализации программ дошкольного образования

https://ds111-kaliningrad-r27.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/8/148/Raz_yasneniya_polozheniy.pdf

23. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 04.04.2025 No 268 «Об утверждении особенностей режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность по основным и дополнительным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования и соответствующим дополнительным профессиональным программам, основным программам профессионального обучения»

http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202505120025

24. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 21 ноября 2024 г. No 03-1663 «О подготовке к внедрению программы просветительской деятельности для родителей воспитанников дошкольных образовательных организаций»

https://base.garant.ru/411146967

2. Особенности федеральной основной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО

ФОП является **обязательной** для **всех организаций**, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам

Дошкольного образования, независимо от их организационно-правовых форм.

В **ФОП как** основу для самостоятельной разработки образовательных программ дошкольными образовательными организациями, входят:

- **Федеральная рабочая программа воспитания**
- **Примерный режим и распорядок дня дошкольных групп**
- **Федеральный календарный план воспитательной работы**
- **Иные компоненты**

ИНВАРИАНТНАЯ ЧАСТЬ соответствует ФОП, не менее 60%

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГДАММА ДОО:
БАЗОВОЕ СОДЕРЖАНИЕ ЕДИНОЕ
МОДЕЛИ РЕАЛИЗАЦИИ - ВАРИАВТИВНЫЕ

ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ отражает специфику ДОО, не более 40%

ЦЕЛЬ ФОП ДО: разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций п.14.1.

В основе ФОП лежат традиционные российские духовно-нравственные ценности: жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России п.14.1.

ФООП - НОРМАТИВНЫЙ ДОКУМЕНТ

разработана в соответствии с ФГОС ДО, обязательна к исполнению

ЕДИНОЕ ЯДРО СОДЕРЖАНИЯ ДО

приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа

ЕДИНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО

обеспечивает равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания

ЕДИНЫЙ ОБЪЕМ, СОДЕРЖАНИЕ, РЕЗУЛЬТАТЫ ДО

Реализуется в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам ДО

ЗАДАЧИ И ПРИНЦИПЫ ФОП ДОО

ЗАДАЧИ ФОП РАЗРАБОТАНЫ НА ОСНОВЕ ФГОС ДО, УТОЧНЕНЫ И РАСШИРЕНЫ **п. 14.2**

ВКЛЮЧЕНЫ НОВЫЕ ЗАДАЧИ:

1. Обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО.
2. Приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа.

3. Построение содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития.

ФОП ПОСТРОЕНА НА ПРИНЦИПАХ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ, УСТАНОВЛЕННЫХ ФГОС ДО п. 14.3

ДОПОЛНЕН ПРИНЦИП: признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

В дошкольной образовательной организации (далее - ДОО) образовательная деятельность осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

Согласно нормативным документам, образовательная деятельность может осуществляться на родном языке из числа языков народов Российской Федерации, в том числе на русском языке как родном языке, в соответствии с образовательной программой дошкольного образования и на основании заявления родителей (законных представителей) (1) (далее - родители). (1) п. 11 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. N 373 (в ред. от 08.11.2022).

Ознакомиться с методическими рекомендациями по реализации ФОП ДО можно пройдя по ссылке: Методические_рекомендации.pdf 1ч.(irzar.ru)

Ознакомиться с методическими рекомендациями по планированию и реализации образовательной деятельности в ДОО в соответствии с ФОП можно пройдя по ссылке: Методические рекомендации-часть-2.pdf (irzar.ru)

Конструктор образовательных программ ДОО находится по ссылке https://xn--d1alalecbmcglcl.xn--p1ai/

3. Содержания образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО

СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ п. 18

Решение задач воспитания направлено на приобщение *детей к ценностям: «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Добро», «Милосердие», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд»*

ЗАДАЧИ И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
от 2 месяцев до 1 года п. 18.1.

ЗАДАЧИ И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
от 1 года до 2 лет п. 18.2.

ЗАДАЧИ И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
от 2 лет до 3 лет п. 18.3.

от 3 лет до 4 лет п. 18.4.

от 4 лет до 5 лет п. 18.5.

от 5 лет до 6 лет п. 18.6.

от 6 лет до 7 лет п. 18.7.

ЗАДАЧИ И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
- в сфере социальных отношений
- в области формирования основ гражданственности и патриотизма
- в сфере трудового воспитания
- в области формирования основ безопасного поведения

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ п. 19

Решение задач воспитания направлено *на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина», «Природа».*

ЗАДАЧИ И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ от 2 месяцев до 1 года п.19.1

ЗАДАЧИ И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:
- Сенсорные эталоны и познавательные действия
- Окружающий мир
- Природа

→ ***от 1 года до 2 лет п.19.2***

ЗАДАЧИ И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:
- Сенсорные эталоны и познавательные действия
- Математические представления
- Окружающий мир
- Природа

→
- ***от 2 лет до 3 лет п. 19.3***
- ***от 3 лет до 4 лет п. 19.4***
- ***от 4 лет до 5 лет п. 19.5***
- ***от 5 лет до 6 лет п. 19.6***
- ***от 6 лет до 7 лет п. 19.7***

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ п. 20

Решение задач воспитания направлено на *приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота»* ***п. 20.8***

ЗАДАЧИ И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ от 2 месяцев до 1 года п.20.1

ЗАДАЧИ И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ от 1 года до 2 лет п.20.2

ЗАДАЧИ И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
От 2 лет до 3 лет п.20.3

-Формирование словаря -Связная речь
-Звуковая культура речи -Интерес к художественной литературе -
-Грамматический строй речи

от 3 лет до 4 лет п. 20.4

От 4 лет до 5 лет п. 20.5

от 5 лет до 6 лет п. 20.6

от 6 лет до 7 лет п. 19.3

ЗАДАЧИ И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

-Формирование словаря
-Звуковая культура речи
-Грамматический строй речи
-Связная речь
-Подготовка к обучению грамоте
-Интерес к художественной литературе

ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ п. 21

Решение задач воспитания направлено на *приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота» п. 21.8*

ЗАДАЧИ И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ от 2 месяцев до 1 года п.21.1

ЗАДАЧИ И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ от 1 года до 2 лет п.21.2

от 2 лет до 3 лет п. 21.3

от 3 лет до 4 лет п. 21.4

От 4 лет до 5 лет п. 21.5

от 5 лет до 6 лет п. 21.6

от 6 лет до 7 лет п. 21.7

ЗАДАЧИ И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

- ***Приобщение к искусству***
- ***Изобразительная деятельность***
- ***Конструктивная деятельность***
- ***Музыкальная деятельность***
- ***Театрализованная деятельность***
- ***Культурно-досуговая деятельность***

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ п. 22

Решение задач воспитания направлено на *приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье» п. 22.8*

ЗАДАЧИ И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ от 2 месяцев до 1 года п.22.1

ЗАДАЧИ И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ от 1 года до 2 лет п.22.2

ЗАДАЧИ И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ от 2 лет до 3 лет п. 22.3.

- **Основная гимнастика**
- **Подвижные игры и игровые упражнения**
- **Формирование основ здорового образа жизни**

от 3 лет до 4 лет п. 22.4

от 3 лет до 4 лет п. 22.5

от 3 лет до 4 лет п. 22.6

от 3 лет до 4 лет п. 22.7

ЗАДАЧИ И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- ***Основная гимнастика***
- ***Подвижные игры***
- ***Грамматический строй речи***
- ***Спортивные упражнения***
- ***Формирование основ здорового образа жизни***
- ***Активный отдых***

Отличительной особенностью содержания образовательной деятельности по образовательным областям является опора на достижения отечественной дошкольной педагогики и возрастной психологии, учет современных тенденций развития науки и практики в области ДО, включая как традиционные, так и новейшие технологии, методы, формы и средства обучения и воспитания. За основу взяты научно-обоснованные подходы к усложнению содержания образования в разных возрастных группах обучающихся, что выражается в последовательности образовательного процесса при переходе от одного возрастного периода к другому.

СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ ПО РАЗДЕЛУ СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

	2м –год	1 – 2 года	2 – 3 года	3 – 4 года	4 – 5 лет	5 – 6 лет	6 – 7 лет
Социальные отношения	Общение с ребенком	+ первичные представления о себе и социальных правилах	+ уточнение знаний о себе, назначение окружающих предметов	+ образ Я, правила культуры, эмоциональные состояния	+ представление о себе, нормы поведения в обществе	+ закрепление представлений о себе, регуляция поведения	+ закрепление представлений о себе и окружающих, сочувствие, эмпатия
Формирование основ гражданственности и патриотизма				Представления о малой родине, красоте природы	+ ознакомление с символикой, традициями, культурой	+ представления о многонациональной стране	+ жизнь и творчество известных людей
Трудовое воспитание				Представления о труде, навыки самообслуживания	+ содержание и структура хозяйственно- бытового труда	+ профессии, экономические знания	+ разумное потребление, культурные и материальные ценности
Формирование основ безопасного поведения					Основные правила безопасного поведения в быту, на улице	+ безопасность в сети Интернет	+ оказание элементарной помощи

СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ ПО РАЗДЕЛУ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ (на примере «ПРИРОДА»)

	2 мес. - год	1 – 2 года	2 – 3 года	3 – 4 года	4 – 5 лет	5 – 6 лет	6 – 7 лет
Животные	Привлечение внимания детей и организация взаимодействия с объектами живой и неживой природы в естественной среде	Животные ближайшего окружения	+ детеныши животных ближайшего окружения	+ разделение по классам	+ различные виды позвоночных животных	+ по среде обитания, особенности внешнего вида	+ по природным зонам, особенности развития
Растения		Деревья, отдельные, овощи, фрукты, ягоды	+ кустарники ближайшего окружения	+ классификация деревьев, цветы ближайшего окружения	+ грибы	+ комнатные растения, их потребности	+ многообразие растений, их среда обитания, применение
Явления природы		Наиболее частые осадки, ветер	+ наблюдаемые осадки, изменение t0	+ смена времен года	+ атмосферные явления	+ жизнь животных и растений в разные сезоны	+ космос
Неживая природа		Объекты, используемые в игре: вода, песок	+ глина, камни	+ свойства различных материалов	+ свойства веществ	+ неживая природа как среда обитания	+ природные материалы и ископаемые, их использование
Человек и природа							Природоохранная деятельность человека

СОДЕРОЖАНИЕ РАБОТЫ ПО РАЗДЕЛУ РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

	2 м – год	1 – 2 года	2 – 3 года	3 – 4 года	4 – 5 лет	5 – 6 лет	6 – 7 лет
Словарь	Понимание речи, простые слова	+ ответ на вопросы, фразы (2-3сл.)	+ глаголы, прилагательные, короткие фразы	+ обобщающие слова	+ вежливые слова	+ социально-нравственные категории	+выразительность речи
Звуковая культура			Внятная речь, выразительность	+ фонематический слух, звукопроизношение	+ интонация, тембр, сила голоса	+ интонационная выразительность	+ исправление имеющихся нарушений
Грамматический строй			Окончания, суффиксы, творчество	+ род, падеж, число; предложение	+ приставки; второстепенные члены	+ сложные случаи употребления	+ словные слова, числительные
Связная речь			Составление рассказа, в т. ч. о свои мысли	+ пересказ	+ участие в коллективном разговоре	+ диалог, речевой этикет	+ рассуждение, речевое планирование
Интерес к литературе			Фольклорные произведения, рассказы	+ понимание содержания, повтор рифмы	+ различные жанры литературы	+познавательная литература	+ книга как произведение, творчество
Подготовка к грамоте				Слово, звук	+ узнавание слова на звук	+ буква, гласный, согласный	+ звуковой анализ, предложение

СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ ПО РАЗДЕЛУ ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ (музыка)

	2 м – год	1 – 2 года	2 – 3 года	3 – 4 года	4 – 5 лет	5 – 6 лет	6 – 7 лет
Слушание музыки	Формирование эмоционального отклика на музыку, способности прислушиваться к музыке и вокальному пению, поощрение активности при восприятии плясовых мелодий	Приобщение к слушанью музыки, обучение способности чувствовать характер музыки, различать на слух разные по тембру инструменты, петь, подпевать выполнять движения под музыку, выполнять имитационные упражнения	Восприятие различной музыки	+ выделение звуков по высоте	+ творчество композиторов	+ различие музыкальных жанров	+Государственный гимн РФ
Пение			Подпевание	+ певческие навыки	+выразительность пения	+ сольное пение	+самостоятельное пение
Песенное творчество				Сочинять мелодии по образцу	+ ответ на музыкальные вопросы	+ импровизация мелодии	+ придумывание мелодий
Музыкально-ритмические движения				Реагировать на начало/конец музыки	+ передавать характер музыки	+ развитие чувства ритма	+ передача эмоционального содержания
Игра на музыкальных инструментах				Ознакомление с инструментами	+ умение подыгрывать на ударных	+ исполнение простейших мелодий	+ исполнение в ансамбле
Танцевальное творчество						Придумывание движений, композиций	+ передача музыкальных образов

СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ ПО РАЗДЕЛУ ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

	2 м – год	1 – 2 года	2 – 3 года	3 – 4 года	4 – 5 лет	5 – 6 лет	6 – 7 лет
Основная гимнастика	Приучение к жизненному ритму, освоение естественных движений разных частей тела. Формирование первых культурно-гигиенических навыков.	Катание, бросание, ползание, ходьба	+ловля, бег, прыжки, равновесие	+ метание, строевые упражнения	+ ритмическая гимнастика	+ прыжки со скакалкой	+ усложнение
Подвижные игры		Игры-забавы	+ музыкально-ритмические упражнения	+ сюжетные и несюжетные игры	+ соблюдение правил; инициатива	+ соревнования, эстафеты	+ игровое творчество; командный дух
Основы ЗОЖ		Элементарные КГН	+ полезные привычки и закаливание	+ поддержание порядка и чистоты	+ здоровое питание, безопасность	+ виды спорта, забота о здоровье	+ элементарная помощь
Спортивные упражнения				Катание на санках, лыжах, велосипеде, плавание	+ самокат	+ усложнение, развитие навыков	+совершенствование навыков
Активный отдых				Физкультурные досуги и Дни здоровья	+ Патриотическая направленность	+ туристские прогулки и экскурсии	+ пешеходные прогулки и туризм
Спортивные игры						Городки, баскетбол, футбол и др.	+ хоккей, настольный теннис и др.

4. Виды детской деятельности и способы их реализации

Общение в младенческом возрасте (два месяца - один год) направлено на установление эмоционально-положительных контактов ребенка со взрослым, формирование общения, опосредованного предметами, овладение социальными способами общения (эмоционально-выразительными реакциями и первыми словами).

В раннем возрасте (один год - три года) развитие ребенка осуществляется в процессе ситуативно-делового общения со взрослым и эмоционально-практического со сверстниками, которое реализуется под руководством взрослого.

В дошкольном возрасте (три года - восемь лет) общение со взрослым, помимо ситуативно-деловой формы, реализуется во внеситуативно-познавательной, внеситуативно-личностной формах; формы общения со сверстниками меняются, приоритетными становятся ситуативно-деловое и внеситуативно-деловое общение.

Предметная деятельность является основой познавательно-исследовательской деятельности и создает условия для возникновения игровой деятельности. Она направлена на овладение предметно-орудийными действиями, усвоение свойств предметов (**величина**, форма, цвет, движение и другие), пространственных отношений (далеко, близко), части и целого и другие. Ребенок овладевает предметно-орудийными действиями при помощи взрослого, выполняя манипулятивные действия с предметами.

Игровая деятельность возникает в конце раннего возраста в форме отобразительной, сюжетно-отобразительной игры, игры с дидактическими игрушками. Педагог мотивирует ребенка к воспроизведению отдельных простых событий повседневной жизни с помощью предметов-заместителей (кубиков, палочек, лоскутов ткани, коробок разного размера и других безопасных и многофункциональных предметов).

В дошкольном возрасте организуются разные виды игр: сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские, строительно-конструктивные, дидактические, подвижные. Игровая деятельность меняется на протяжении дошкольного детства. С возрастом усложняются сюжет и содержание игры, способы ее построения (от цепочки условных действий с предметами игра переходит к передаче цепочки специфических ролевых взаимодействий, а затем к последовательным разнообразным событиям); формы организации (от индивидуальных игр, к играм рядом и совместной деятельности); продолжительность игры (от нескольких минут до нескольких дней); состав играющих детей (от двух до пяти - семи детей). Именно эти изменения учитывает педагог, определяя способы организации игровой деятельности.

Двигательная деятельность в младенческом возрасте предусматривает пространственно-предметные перемещения ребенка, хватание, ползание, ходьбу, тактильно-двигательные игры. В раннем возрасте ребенок осваивает основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры. В дошкольном возрасте усложняются основные виды движений, общеразвивающие упражнения, подвижные игры, дети овладевают элементами спортивных игр и другое.

Речевая деятельность изменяется в соответствии с возрастом ребенка: в младенческом возрасте он осваивает слушание и понимание речи взрослого, гуление, лепет и первые слова; в раннем возрасте формируется понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, развивается активная речь; в дошкольном возрасте - слушание речи взрослого и сверстников, развивается активная диалогическая и монологическая речь.

Экспериментирование в раннем возрасте организуется с материалами и веществами (песок, вода, тесто); в дошкольном - развивается активная познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование.

Изобразительная деятельность организуется в раннем возрасте (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала; в дошкольном - рисование, лепка, аппликация и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка.

Музыкальная деятельность в младенческом возрасте направлена на слушание музыки, выполнение танцевальных движений на основе подражания, музыкальных игр. В раннем возрасте ребенок осваивает слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения. В дошкольном - слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игру на детских музыкальных инструментах.

Элементарная трудовая деятельность в раннем возрасте организуется в форме самообслуживания, выполнения детьми простых трудовых действий (ребенок убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и другое). В дошкольном возрасте ребенок овладевает всеми видами труда: самообслуживанием, хозяйственно-бытовым, в природе, ручным.

Для поддержки всех видов детской деятельности в разные возрастные периоды дошкольного детства можно рекомендовать педагогу:

- наблюдать за деятельностью детей для выявления круга их интересов и потребностей с целью адресного выбора вида и формы организации деятельности, ее содержания и способов реализации;
- расширять свои представления и представления родителей детей об особенностях, возможностях и развивающем потенциале разных видов детской деятельности;

- поддерживать самостоятельную детскую деятельность через организацию развивающей предметно-пространственной среды (далее - РППС) в условиях ДОО и давать рекомендации родителям детей по ее организации в домашних условиях.

Ведущие виды детской деятельности в ДОО

В разные возрастные периоды ведущими являются следующие виды деятельности:

В младенческом возрасте - эмоционально-положительное общение взрослого с ребенком, которое является основой для становления личности ребенка в первом полугодии и залогом его дальнейшего успешного развития. Под влиянием общения со взрослыми формируется интерес к близкому человеку, возникает эмоциональное отношение к нему, потребность в новых впечатлениях, интенсивно развивается познавательная активность младенца, проявляющаяся в интересе к окружающему миру, чувствительность к звучанию музыки и поэтического слова, развиваются совместные действия со взрослым. Основной задачей взрослого является обеспечение эмоционально положительного развивающего общения.

В раннем возрасте ведущей является предметная деятельность. Она способствует развитию познавательных процессов (восприятия, мышления, памяти и других), активному освоению языка, нового отношения к миру предметов и другое. Под влиянием предметной деятельности развиваются общение, игра, сюжетное конструирование, рисование, элементарное самообслуживание и другое. Важная роль в овладении предметной деятельностью принадлежит деловому общению.

В дошкольном возрасте ведущей для ребенка является игровая деятельность. Она способствует становлению психических функций (мышления, речи, памяти, внимания, воображения, произвольности всех психических процессов и поведения, мотивационно-потребностной сферы и другое), видов деятельности (общения, познавательной, конструктивной, изобразительной), развитию личности ребенка в целом (физического, нравственного, познавательного, эстетического и другое). В сюжетно-ролевой игре дети в соответствии с собственными замыслами и потребностями разворачивают сюжет, организуют игровые ситуации, осуществляют ролевое взаимодействие. Тем самым осваивают систему человеческих отношений и окружающий мир во всем его многообразии.

Игра позволяет решать реальные образовательные задачи в воображаемой (условной) ситуации.

Способы и направления поддержки детской инициативы, а также формы и содержание работы с педагогическим коллективом в этом направлении подробно представлены и с ними можно познакомиться, пройдя по ссылке: https://cloud.mail.ru/public/8J4A/yPsuQnJXq

Развитие игровой, познавательной и трудовой деятельности

Игра является для ребенка самоценной, эмоционально-насыщенной формой жизнедеятельности. Развитие игры происходит не спонтанно, а зависит от условий жизни и воспитания ребенка.

Развитие игровой деятельности детей осуществляется по следующим направлениям:

Обогащение содержания игры. Игра носит отражательный характер, в ней ребенок отображает интересующие его стороны действительности, стремится разобраться в социальных отношениях. Такой опыт дети получают в процессе экскурсий, наблюдений, рассматривания картин, просмотра мультипликационных фильмов и кинофильмов, из книг и общения со взрослыми и сверстниками.

Развитие игровых умений или способов построения игры. На протяжении дошкольного детства игра меняется, усложняется способ построения игры.

Развитие игрового общения, способов игрового сотрудничества. Творческая игра по своей природе ориентирована на взаимодействие между детьми, связанное с распределением ролей, согласованием игрового замысла, разрешением спорных ситуаций. Практика игрового сотрудничества накапливается у детей в играх, которые носят совместный характер, требуют согласования в решении игровых задач.

Основные приемы развития игровой деятельности детей:

- включение в игру новых предметов;
- включение в игру новых действий (показ, обсуждение);
- наблюдение за окружающим миром и социальными явлениями и их обязательное обсуждение с выделением действия, содержания речевого взаимодействия;
- смещение акцента от моделирования действий к моделированию отношений;
- помощь в выборе сюжета, обозначении ролей;
- обсуждение правил, регулирующих отношения в игре;
- организация РППС.

В основе развития **познавательной деятельности** ребенка лежит поддержка познавательной активности. Она проявляется в самостоятельности выбора игр и занятий, участии ребенка в организации игры, стремлении к общению, формулировке высказывания и отношении к событию и т.д.

Виды познавательной активности:

- исполнительскую активность, которая состоит в принятии ребенком предъявленной задачи, выборе способа действий на основе высказанных взрослым общих требований, показе образца, схемы ("Я жду помощи", "Я сомневаюсь", "Делаю так же");
- творческую (исследовательскую) активность, состоящую в самостоятельном выборе деятельности, постановке цели, выборе способа осуществления с высказыванием нескольких предположений, получением личностно-значимого результата ("Я могу!", "У меня получится!", "Мне же нравится!", "Как интересно!").

Практические приемы инициирования, повышения активности в поисковой деятельности состоят в том, чтобы заинтересовать ребенка предстоящей деятельностью, ее образностью, эмоциональностью, значимостью и необходимостью участия.

Важно мотивировать ребенка к исследовательскому поведению в ходе поиска способа выполнения. Для этого следует обсуждать возможные варианты поиска, прогнозирование хода и результата ("Если так ..., то ...", "Что изменится, если ..."), составлять алгоритмы, уточнять правила и ограничения, использовать приемы творческой педагогики (элементы творческих игр, сюрпризы, превращения, одушевления персонажей и другие).

Накопление ребенком опыта инициативного поведения в познавательной деятельности становится его личностным достижением и переносится в другие сферы.

Своеобразие **трудовой деятельности** детей определяет особенности ее организации в ДОО. Ребенок не создает в своем труде общественно значимые материальные ценности. Значение детской трудовой деятельности в ее развивающем воздействии на личность ребенка. Труд удовлетворяет потребность ребенка в самоутверждении, в познании своих возможностей, позволяет ощутить себя "взрослым".

В процессе трудовой деятельности у детей формируется потребность быть аккуратным, содержать одежду в чистоте, поддерживать порядок в игровом уголке и групповой комнате, ухаживать за растениями, делать поделки для игры, украшения группы, помогать взрослым, эстетически привлекательно организовать свой быт (красиво расставить столовые приборы, игрушки, аккуратно застелить кровати) и другое.

Трудовая деятельность связана с другими видами детской деятельности (познавательной, предметной деятельностью, общением). Особенно следует отметить близость детского труда к игре. Трудовая деятельность возникает и развивается в процессе игровой деятельности: дети отражают труд людей (готовят обед, стирают одежду, "ремонтируют машину" и другое), готовят атрибуты, необходимые для изображения взятых на себя ролей (бумажные кораблики, матросские шапочки, знаки дорожного движения, флажки и другое). Постепенно трудовая деятельность обособляется от игры и становится самостоятельной к концу дошкольного детства. Дети помогают поливать и убирать участок, расчищать дорожки от снега, ремонтируют игрушки и книги и другое.

В трудовой деятельности особое значение имеет игровая мотивация. Например, чтобы играть в больницу - подготовить рецепты (нарезать из бумаги), для игры в моряков - нарисовать на листе бумаги синие полосы для использований их в качестве элементов тельняшек, для игры в космонавтов - подготовить баллоны с воздухом (надуть воздушные шарики) и другое. Только в старшем дошкольном возрасте к игровому мотиву добавляется осознанное желание получить одобрение, положительную оценку своих действий взрослыми, стремление помочь другим людям, доставить радость родным и друзьям (подготовить открытку для мамы, сестренки, бабушки; отремонтировать разорванную книгу и другое).

Включение ребенка в трудовую деятельность представляет собой сложный процесс, требующий особой роли взрослого: взаимодействие педагога с детьми в трудовой деятельности, наблюдение за трудовой деятельностью детей, изучение детских возможностей и перспектив развития детской трудовой деятельности, организацию дежурств, поручений, коллективной трудовой деятельности детей.

Педагогу при организации трудовой деятельности можно рекомендовать наблюдение за инициативой детей по осуществлению трудовых действий, проведение бесед и игровых проблемных ситуаций с детьми, направленных на выявление их интересов, предпочтений в разных видах детской деятельности, требующих умений в элементарной трудовой деятельности.

При этом основная задача педагога при организации самостоятельной трудовой деятельности детей - наполнить повседневную жизнь группы интересными делами и событиями с включением каждого ребенка в содержательную деятельность, в соответствии с его интересами и активностью.

ЗАНЯТИЕ как форма организации обучения.

Занятие – дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы.

5. Педагогическая диагностика в планируемых результатов

Является ли педагогическая диагностика обязательной процедурой?

Вопрос о проведении педагогической диагностики решается **непосредственно организацией.**

С какой целью в ДОО может проводиться педагогическая диагностика?

В рамках педагогической диагностики может проводиться оценка индивидуального развития детей (п. 3.2.3. ФГОС ДО).

Её результаты могут быть использованы для индивидуализации образования и оптимизации работы с группой детей.

Нужно ли проводить педагогическую диагностику достижения планируемых результатов?

Планируемые результаты не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга).

Основные подходы к проведению педагогической диагностики разработаны на основе ФГОС ДОО и изложены в Федеральной программе (п. 16)

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и других), специальных диагностических ситуаций, простых тестовых проб. При необходимости, педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Ведущим, основным методом педагогической диагностики является **наблюдение, в ходе которого педагог может:**

- изучать педагогические явления в динамике;

- непосредственно воспринимать поведение детей в конкретных условиях и в реальном времени;

- фиксировать факты, которые невозможно зарегистрировать никаким иным методом (например, стиль поведения, жесты, мимику, движения, взаимодействие детей и целых групп);

- оперативно получать информацию и непосредственную связь с объектом изучения;

- проводить фиксацию фактов сразу по нескольким параметрам (отдельного ребенка, группы детей, взаимодействия между детьми и другие);

-собирать факты независимо от готовности наблюдаемых объектов, умений обучающихся, их желания вступать в общение.

Таким образом, эффективность наблюдения заключается в его информативности и универсальности, с его помощью можно изучать почти любой процесс или явление, оно не искажает естественного поведения обучающихся, практически не требует дополнительных средств.

Организация наблюдения и фиксация его результата

Наблюдение организуется педагогом в рамках образовательного процесса и направлено на достижение определенной цели. Оно основано на точной фиксации получаемых фактов и их последующем анализе.

Осуществляя педагогическую диагностику, педагог наблюдает за поведением ребенка в естественных условиях, в разных видах деятельности, специфичных для детей раннего и дошкольного возрастов. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка, представленные в пункте 15 «Планируемые результаты реализации Федеральной Программы» (Пункт 15 Федеральной программы).

Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях.

В процессе наблюдения педагог может использовать следующие критерии анализа наблюдаемых явлений:

- частота правления каждого показателя;

- самостоятельность его выполнения;

- инициативность ребенка в деятельности.

Используется в совокупности с другими методами сбора информации (беседой, опросными методами, диагностическими ситуациями и др.)

Шаблон для составления карты наблюдения

№ п/п	Показатели возрастного развития	Критерии анализа показателей возрастного развития			Примечание
		Частота проявления	Самостоятельность в выполнении	Инициативность	
В области социально-коммуникативного развития <11>					
1.	Показатель 1				
	Показатель 2				
	Показатель n				
В области познавательного развития					
2.	Показатель 1				
	Показатель 2				
	Показатель n				
В области речевого развития					
3.	Показатель 1				
	Показатель 2				
	Показатель n				
В области художественно-эстетического развития					
4.	Показатель 1				
	Показатель 2				
	Показатель n				
В области физического развития					
5.	Показатель 1				
	Показатель 2				
	Показатель n				

Образовательные области могут быть заменены на сферы развития ребенка или виды деятельности

В таблицу вписываются показатели возрастного развития детей, представленные в Федеральной программе. При анализе их проявления могут использоваться универсальные маркеры - "обычно", "изредка", "никогда", которые имеют следующие значения:

✓ "обычно" (+) - означает, что данный показатель является типичным, характерным для ребенка, проявляется у него чаще всего;

✓ "изредка" (+-) - означает, что данный показатель не характерен для ребенка, но проявляется в его деятельности и/или поведении время от времени;

✓ "никогда" (-) - означает, что данный показатель не проявляется в деятельности и поведении ребенка.

При проведении педагогической диагностики педагог может использовать готовые карты развития детей:

- Карта нормативного развития (Н.А. Короткова, П.Г. Нежнов)

Короткова Н.А. Наблюдение за развитием детей в дошкольных группах. - Текст: непосредственный/Н.А. Короткова, П.Г. Нежнов. - Изд. 4-е. - Москва: Линка-Пресс, 2017. - 49 с.;

- Карта проявления самостоятельности (А.М. Щетинина)

Щетинина А.М. Диагностика социального развития ребенка: учебно-методическое пособие. - Текст: непосредственный/А.М. Щетинина. - Великий Новгород: НовГУ им. Ярослава Мудрого, 2000. - 88 с.;

- Карта проявления активности (А.М. Щетинина, Н.А. Абрамова);
- Карта проявлений инициативности (А.М. Щетинина), и другие авторские разработки.

В процессе педагогической диагностики педагог может использовать пособия, диагностические материалы, которые соответствуют возрастным особенностям детей раннего и дошкольного возраста и предназначены для определения их индивидуального развития.

Анализ полученных результатов позволит педагогу сделать вывод об освоении ребенком разных видов деятельности, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками, его интересах, предпочтениях, склонностях, личностных особенностях и другом. На основе полученных данных педагог может разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

! Карты развития, протоколы, записи являются рабочими материалами педагога и не подлежат проверке. Их форма и способ ведения выбирается ДОО и закрепляются локальными актами.

Что такое специальная диагностическая ситуация, с какими целями она создается и чем отличается от наблюдения?

Диагностическая ситуация – это метод, с помощью которого можно выявить и зафиксировать характерные свойства исследуемого явления (объекта, процесса) в реальном действии (Байбородова Л.В.).

Пример: Игрушки заболели, у мишки забинтовано ушко, а доктора нет.

Педагог обращается к ребенку: «Полечишь мишку?» У меня есть зеркальце (крышка от баночки), капли (пластиковая баночка от сока) и пипетка (счетная палочка).

Педагог изучает умение ребенка принимать роль, вести ролевой диалог с игровым персонажем, использовать предметы-заместители (на основе материалов Солнцевой О.А.)

Солнцева О.В. Диагностика субъектных проявлений старших дошкольников в игровой деятельности/О.В. Солнцева. - Текст: непосредственный//Педагогическая диагностика как инструмент познания и понимания ребенка дошкольного возраста: научно-методическое пособие в 3 ч. Ч. 3 Педагогическая диагностика практического и продуктивного опыта ребенка дошкольного возраста. - Санкт-Петербург: издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2008. - С. 55 – 78.

Особенности диагностической беседы

Результаты наблюдения и диагностических ситуаций могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, которые позволяют выявить мотивы поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое. В диагностической беседе педагогу важно, что именно рассказывает ребенок, отвечая на его вопросы. Поэтому диагностическая беседа проводится с каждым ребенком индивидуально, его ответы фиксируются в удобной для педагога форме. Вопросы беседы педагог готовит заранее, продумывая их количество, виды, формулировки, наглядный материал (картины, картинки, игрушки и другое).

Вопросы могут быть заданы ребенку в разной форме:

- прямые вопросы, например: "Где люди могут переходить проезжую часть?", "Что означают цвета светофора?", "Какие правила нужно соблюдать при переходе проезжей части?", "Какие предметы дома могут быть опасными, если с ними неправильно обращаться?", "Где дома можно упасть и получить травму?" и другие;
- проективные вопросы: "Представь, что ты пошел с мамой в магазин и потерялся. Что ты будешь делать?", "Представь, что ты остался дома один, в дверь

позвонили незнакомые люди. Что ты будешь делать?", "Представь, что ты гуляешь на улице, к тебе подошел незнакомый человек, угостил конфетами и предложил посмотреть маленьких котят, которые родились у его кошки. Что ты будешь делать?" и другие;

- вопросы по картинкам или иллюстрациям: "Почему такое случилось с мальчиком/девочкой?"; "Что дети делали неправильно?"; "Как можно было поступить иначе?"; "Как можно помочь детям?"; "Что они могут сделать сами?" (по материалам Гусаровой Т.Г.).

Гусарова Т.Г. Диагностика знаний старших дошкольников о правилах поведения/Т.Г. Гусарова. - Текст: непосредственный//Педагогическая диагностика как инструмент познания и понимания ребенка дошкольного возраста: научно-методическое пособие в 3 ч. Ч. 2 Педагогическая диагностика социокультурного опыта ребенка дошкольного возраста. - Санкт-Петербург: издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2008. - С. 173 – 177

Малоинформативными являются вопросы, предполагающие ответы "да" или "нет".

При анализе ответов детей педагог может учитывать не только объем информации и отношение ребенка к явлениям и объектам, но и аргументированность его суждений.

Результаты беседы анализируются педагогом, делается вывод о наличии у детей представлений о явлениях окружающей действительности, правилах поведения, умений приводить аргументы для обоснования своего мнения, способности выразить свое мнение и отношение и другое. Педагог использует полученные результаты для индивидуализации образовательной деятельности и оптимизации работы с группой детей.

Целесообразно проанализировать:

- стиль общения педагога с детьми;
- способы трансляции программного материала;
- правильность отбора и использования в работе с детьми методик и технологий, форм организации образовательной деятельной деятельности;
- достаточность времени на самостоятельную деятельность детей;
- особенности организации РППС.

Диагностические беседы – полнота, точность знаний, аргументированность.

Анализ продуктов деятельности – динамика развития навыков, творчество и др.

Может ли педагог проводить психологическую диагностику?

Психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), проводится квалифицированными специалистами (педагогами-психологами, психологами) (Пункт 3.2.3. ФГОС ДО). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей. Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

6. Планирование образовательной деятельности в ДОО

Планирование представляет собой разработку последовательности действий, позволяющей достигнуть желаемого результата. Планирование всегда осуществляется от достигнутого состояния на определенный период времени. Выделяют перспективное и текущее планирование.

Планирование образовательной деятельности в ДОО призвано обеспечить:

- интеграцию образовательных областей;
- разнообразие форм организации образовательной деятельности;
- сочетание образовательной деятельности с воспитательной работой;
- включение детей в разные виды детской деятельности;
-соблюдение требований к психолого-педагогическим, санитарно-гигиеническим условиям реализации образовательной программы.

Результатом планирования образовательной деятельности является план, включающий формы, методы, средства, позволяющие решить те или иные образовательные задачи за определенный временной отрезок. Существуют разные виды планов: стратегические, тактические, оперативные. Стратегические планы, к которым, например, относится годовой план ДОО, определяет деятельность всей организации на год. Как правило, годовой план разрабатывается специально созданной рабочей группой, состоящей из сотрудников ДОО, под непосредственным руководством руководителя ДОО.

Тактические планы, к которым могут быть отнесены перспективные планы, могут определять действия на более короткий срок, как правило, квартал или месяц. Они характерны для планирования деятельности административного

персонала, педагогических работников из числа узких специалистов (музыкальный руководитель, инструктор по физкультуре, педагог-психолог и других), а также могут разрабатываться воспитателями. Разновидностью данных видов планов можно считать тематические планы, которые определяют деятельность организации в соответствии с определенными темами, событиями и т.д.

Оперативные планы, к которым относятся календарные планы, определяют текущую деятельность административного состава ДОО, педагогических работников, включая воспитателей. Данный вид планов определяет работу на достаточно короткий срок: от одного дня до одной-двух недель. В практике ДО находят применение сочетание разных видов планов: перспективно-календарное, календарно-тематическое и т.д.

Все виды планов взаимосвязаны, таким образом выстраивается система планов ДОО. Используются текстовые и графические формы планов. Графические формы в свою очередь могут быть представлены в виде табличных, блочных, модульных планов, а также в различном сочетании этих форм. Находит применение оформление планов в ДОО с использованием возможностей компьютерных программ. В практике ДОО накоплен богатый опыт способов конструирования планов.

Методические рекомендации по планированию и реализации образовательной деятельности ДОО в соответствии с федеральной образовательной программой дошкольного образования" (утв. Минпросвещения России)

https://soshverxnekazymskij.gosuslugi.ru/netcat_files/30/69/Metodicheskie_rekomendatsii_po_planirovaniyu_i_realizatsii_obra.pdf

В соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 06.11.2024 No 779 при реализации образовательных программ дошкольного образования педагогическими работниками осуществляется подготовка двух документов: журнала посещаемости и календарно-тематического плана. Календарно-тематический план, представляет собой документ, который определяет последовательность изучения содержательных элементов образовательной программы дошкольного образования. Данный план рекомендуется разрабатывать на учебный год либо иной период, который установлен локальным актом образовательной организации (с учетом пункта 2.5 ФГОС ДО). Календарно-тематический план включает в себя информацию о:

- предусмотренных образовательной программой темах, указанных в соответствии с направлениями развития ребенка и предполагаемыми сроками их изучения;

- основных элементах содержания каждой темы, под которыми понимаются целостные по смысловому значению части изучаемого материала;

- предполагаемых формах проведения занятий.

В календарно-тематическом плане также целесообразно предусмотреть графу "отметка о выполнении", что позволит фиксировать факт изучения данной темы, а также графу "примечания", в которой может быть отражена различная информация, связанная с качеством проведения занятий.

Формы журнала посещаемости и календарно-тематического плана устанавливаются образовательной организацией самостоятельно.

Письмо Минпросвещения России от 11.06.2025 N 03-1227 "О направлении разъяснений" (вместе с "Разъяснениями положений приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 6 ноября 2024 г. N 779 в части реализации образовательных программ дошкольного образования")

https://ds111-kaliningrad-r27.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/8/148/Raz_yasneniya_polozheniy.pdf

Возможные варианты календарно-тематического плана:

Вариант № 1.

Гуппа_____ Месяц_____Неделя_____ Тема:_____

Направления развития	Тема занятия	Формы работы	Содержание образовательной деятельности	Отметка о выполнении	Примечание
социально-коммуникативное развитие					
познавательное развитие					
речевое развитие					
художественно-эстетическое					

развитие					
физическое развитие					

Вариант № 2

Гуппа_____ Тема:_____

Дата	Направления развития	Элементы содержания темы	Формы проведения	Отметка о выполнении
	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» в интеграции с образовательными областями … (перечислить)			
	Образовательная область «Познавательное развитие» в интеграции с образовательными областями … (перечислить)			
	Образовательная область «Речевое развитие» в интеграции с образовательными областями … (перечислить)			
	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» в интеграции с образовательными областями … (перечислить)			
	Образовательная область «Физическое развитие» в интеграции с образовательными областями … (перечислить)			

7. Развивающая предметно-пространственная среда и инфраструктура

Предметно-Пространственная среда

- **часть образовательной среды;**
- **условие личностного развития детей и педагогов;**
- **средство получения разнообразной информации об окружающем мире: предметном, природном, социальном;**
- **основная детерминанта психического развития ребенка фактор воспитания и социализации личности;**
- **основа построения общения между взрослыми и детьми, между сверстниками**

Развивающая среда

- **организованная совокупность материальных объектов, предметов, находящихся в определенных пространственных взаимоотношениях и обеспечивающих процесс формирования творческой активности человека;**
- **система условий, обеспечивающую всю полноту развития деятельности ребенка и его личности;**
- **естественная комфортабельная обстановка, рационально организованная в пространстве и во времени, насыщенная разнообразными предметами и игровыми материалами**

Развивающая предметно-пространственная среда ДОО – единое пространство, компоненты которого согласованы между собой (далее РППС).

РППС должна соответствовать:

- требованиям Стандарта;
- основной образовательной программе Организации;

- материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;
- возрастным особенностям детей;
- воспитывающему характеру образования детей в Организации;
- требованиям безопасности и надежности.

РППС должна обеспечивать и гарантировать:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, в том числе с учетом специфики информационной социализации;
- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, группы и прилегающих территорий;
- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и со взрослыми;
- единство воспитания, обучения и развития;
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности;
- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность.

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть:

- Содержательна насыщена.
- Трансформируема.
- Полифункциональная.
- Доступна.
- Безопасна.

РППС - Обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей, их физического, социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Цифровая и медиасреда становится неотъемлемой частью жизни детей. Современная образовательная среда ДОО предполагает, в том числе, включение цифровых и медиатехнологий, различных электронных средств обучения

(далее - ЭСО) - интерактивной доски, интерактивной панели, персонального компьютера, планшета, ноутбука. Применение ЭСО в образовательной практике регулируется нормативными документами, согласно которым ЭСО не применяются в работе с детьми до достижения ими пяти лет. Начиная с пяти лет, они могут применяться, но время их использования строго регламентируется. Так, продолжительность непрерывного использования экрана не должна превышать для детей пяти - семи лет больше пяти - семи минут (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи").

Для каждого ЭСО предписываются нормы продолжительности его использования:

Продолжительность использования электронных средств обучения (ЭСО)

Электронное средство обучения	Возраст детей	Использование в образовательной деятельности, мин, не более	Суммарно в день в ДОО, мин, не более	Суммарно в день дома (включая досуговую деятельность), мин, не более
Интерактивная доска	**пять - семь лет**	**7**	**20**	**-**
Интерактивная панель		**5**	**10**	**-**
Персональный компьютер		**15**	**20**	**-**
Ноутбук		**15**	**20**	**-**
Планшет (при наличии дополнительной клавиатуры)		**10**	**10**	**-**

Таким образом, планируя применение цифровых и медиатехнологий, нужно ориентироваться на существующие нормативы.

В образовательной деятельности ДОО могут применяться:

- демонстрация мультимедийных презентаций;
- игры в дополненной реальности (интерактивные столы, интерактивный пол);
- просмотр отрывков из мультипликационных фильмов;
-создание вместе с детьми собственных мультипликационных фильмов с использованием мультстудии;

-использование цифровых изображений для оформления игровых замыслов;

-применение развивающих компьютерных игр;

- создание цифровых фотоколлажей из жизни группы или ДОО, семьи и другие.

В режиме дня деятельность с применением цифровых и компьютерных технологий может быть организована как в первую, так и во вторую половину дня. Место в режиме дня определяется целесообразностью, задачами и возрастными особенностями детей. Так, следует избегать применения данных технологий перед дневным сном.

Применение цифровых и медиаресурсов требует соблюдения принципа безопасности относительно их содержания и экранного времени, а также статической нагрузки на детей. Важно при отборе или разработке цифрового контента ориентироваться на возрастные особенности детей. Например, мультимедийные презентации и развивающие компьютерные игры не должны содержать текстовой информации, поскольку освоение письменных форм речи происходит уже в начальной школе.

Цифровые технологии могут быть активно включены в процесс взаимодействия педагогов и родителей.

Ошибки при организации развивающей предметно-пространственной среды

Избыток игрушек, игрового оборудования и материалов

При переизбыточности среды детям сложно ориентироваться в среде, выстраивать длительные разнообразные игры, интерес к игрушкам и игровому оборудованию быстро снижается и утрачивается. Пространство не должно превращаться в место хранения игрушек. Целесообразнее с достаточной периодичность заменять игрушки, к которым у детей снизился интерес, которые долго не используются детьми в играх и другой деятельности.

Излишняя стабильность среды

Важно, чтобы среда в группе могла изменяться и трансформироваться вслед за интересами и замыслами детей в игровой и самостоятельной деятельности. Трансформируемость среде можно задать, используя легкие передвижные или

переносные конструкции, с помощью которых дети могут создавать пространство для игры в удобном месте: платформы на колесах, небольшие подиумы на колесах, переносные уголки ряженья с пластиковой основой, легкие ширмы, игровые модули.

Недостаточное внимание ближайшей зоне развития детей и отсутствие учета биологического возраста

В группе вместе находятся дети, у которых биологический и паспортный возраста могут различаться - опережать или отставать друг от друга. Поэтому важно предусмотреть такую организацию РППС, при которой игрушки и оборудование будут ориентированы на детей как с опережающим, так и с запаздывающим развитием. Кроме того, часть РППС важно ориентировать на ближайшую зону развития детей.

Федеральная программа не устанавливает жестких требований к организации пространства в ДОО, оставляя за каждой конкретной ДОО право проектирования такой РППС, которая бы в полной мере обеспечивала возможность освоения Программы, достижения целевых результатов, учета индивидуальных особенностей и интересов обучающихся, специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность. При этом все оснащение и оборудование ДОО должно соответствовать требованиям ФГОС ДО и Программы, безопасности и надежности, возрастным особенностям обучающихся, учитывать воспитывающий характер обучения детей в ДОО и условия обеспечения развития детей в различных видах деятельности и образовательных областях.

РППС ДОО - часть образовательной среды, она во многом определят результативность достижения целевых ориентиров развития детей в условиях ДОО. Она должна быть яркой, интересной, живой, разнообразной, растущей и изменяющейся вместе с ребенком. Ведущий вид деятельности ребенка дошкольного возраста - игра, именно поэтому среда должна способствовать развитию детских игровых умений.

Министерством просвещения Российской Федерации разработаны Рекомендации по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации Программ. Данный документ содержит описание инфраструктуры ДОО, критерии ее формирования, перечни материалов и оборудования, необходимых для формиро-

вания инвариантной и вариативной частей инфраструктуры ДОО дифференцированных по возрастам и различным помещениям ДОО (Рекомендации по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования. Приложение 6).

Рекомендации по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов размещены на сайте Министерства просвещения Российской Федерации в разделе "Банк документов" на вкладке "Детсад".

Скачать документ можно по ссылке.

Данный документ носит рекомендательный характер, не является обязательным к исполнению, может быть расширен или сокращен в вариативной части, исходя из актуальных потребностей обучающихся, социокультурной среды, климатических особенностей конкретного региона, опыта педагогического коллектива.

Таким образом, рекомендации по формированию инфраструктуры призваны помочь ДОО соотнести свою деятельность, ее материально-техническое оснащение с требованиями ФГОС ДО, унифицировать требования к приобретаемому оборудованию и учебно-методическим материалам, гарантировать их соответствие ФГОС ДО и Федеральной программе, обеспечить комплексную безопасность пребывания ребенка в ДОО, преемственность ДО и начального общего образования.

Инвариантная часть инфраструктуры ДОО - оборудование и учебно-методические материалы, рекомендованные для реализации обязательной части образовательной программы ДОО.

Вариативная часть инфраструктуры ДОО - оборудование и учебно-методические материалы, рекомендованные для реализации части, реализуемой участниками образовательных отношений образовательной программы ДОО.

В Приложении 6 Рекомендаций по формированию инфраструктуры ДОО и комплектации учебно-методических материалов предлагаемый перечень оборудования и оснащения для ДОО разделен на инвариантную и вариативную часть, отнесенность того или иного оборудования к конкретной части отмечено знаком "+" в соответствующем столбце.

Инфраструктурный лист помещения ДОО составляется на основе анализа:

- целей, задач, результатов освоения Программы для конкретного возрастного этапа;
- возрастных психофизиологических особенностей;
- индивидуальных потребностей обучающихся;
- социокультурной ситуации;
- запросов родителей;
- имеющегося педагогического опыта;
- ресурсов (кадровых, финансовых, материально-технических).

При этом целесообразно использовать примерные перечни оборудования и средств обучения, представленные в Приложении 6

Рекомендаций по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов. В инфраструктурный лист включаются позиции инвариантной части (их аналоги), которыми следует доукомплектовать групповое помещение. Данный документ может быть расширен позициями вариативной части Перечня или дополнен другими, необходимыми с точки зрения достижения результатов освоения Программы, наименованиями.

После проведения закупки, включения приобретенных наименований в состав имеющейся РППС, использования их в процессе взаимодействия с детьми, принимается решение о внесении дальнейших изменений в инфраструктуру и комплектацию учебно-методических материалов в течение года, с учетом Программы, положительной динамики развития детей, приобретения новых средств.

К ***играм и игрушкам*** в ДОО, как и к прочим компонентам РППС, предъявляется ряд требований.

Должны использоваться только сертифицированные игрушки, все элементы РППС должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасность их использования, в том числе санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам, и правилам пожарной безопасности.

Игрушки и прочие компоненты РППС должны обеспечивать условия для эмоционального благополучия детей и их психологического комфорта.

Игрушки должны соответствовать возрастным особенностям детей, стимулировать их активную познавательно-исследовательскую, игровую деятельность, любознательность, мотивировать к участию в подвижных и сюжетно-ролевых играх, соревнованиях, обеспечивать эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением, возможность самовыражения.

Требования к использованию различных учебно-методических комплектов в ДОО

Учебные издания, используемые при реализации образовательных программ дошкольного образования, определяются организацией, осуществляющей образовательную деятельность, с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов, а также федеральных образовательных программ дошкольного образования и федеральных образовательных программ начального общего образования (ч. 3 ст. 18 Закона об образовании).

Учебно-методические комплекты (далее - УМК) могут включать все виды учебных изданий, обеспечивающие реализацию Программы и созданные в соответствии с ГОСТГОСТ Р 7.0.60-2020 Издания. Основные виды. Термины и определения.

В УМК включаются пособия для организации образовательного процесса для всех возрастных групп обучающихся (от двух месяцев до восьми лет) по всем образовательным областям, предусмотренным ФГОС ДО, пособия по педагогической диагностике, рекомендации по тематическому планированию образовательного процесса в ДОО и другие.

В ДОО должен быть издан локальный акт, содержащий перечень учебных изданий, использующихся для реализации Программы, определенный организацией.

УМК могут быть дополнены развивающими дидактическими пособиями для детей - рабочими тетрадями, альбомами, раздаточным материалом. При этом целесообразно учитывать также предпочтения и интересы детей, опыт педагогов и запросы родителей.

Рекомендации по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования:

https://sudact.ru/law/pismo-minprosveshcheniia-rossii-ot-13022023-n-tv-41303/prilozhenie_1/

Желаемые результаты

1. Трансформация окружающей среды в образовательную и развивающую.

Стимуляция внутреннего потенциала ребенка и механизмов его саморазвития.

2. Конструирование среды, ориентированной на зону ближайшего развития, учитывающей особенности и возможности развития детей.
3. Создание динамичной среды, позволяющей трансформировать её взрослому и детям в зависимости от образовательных задач и игровых замыслов.
4. Создание среды личностно-ориентированной, эмоционально комфортной, позволяющей воспитывать нравственные качества и стимулировать творчество детей и взрослых.

8. Взаимодействие ДОО с родителями детей младенческого, раннего и дошкольного возраста

Во исполнение пункта 3 перечня поручений Президента Российской Федерации от 14 июня 2022 г. No Пр-1049ГС по итогам заседания Президиума Государственного Совета Российской Федерации 25 мая 2022 г. была разработана Программа просвещения родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста, посещающих дошкольные образовательные организации (далее – Программа просвещения), которая успешно прошла апробацию и общественно-профессиональное обсуждение.

https://irzar.ru/wp-content/uploads/2024/12/programma-prosveshheniya-roditelej.pdf

С 1 сентября 2025 года дошкольным образовательным организациям необходимо включить тематику Программы просвещения в годовой план взаимодействия ДОО с семьями воспитанников.

Весь процесс внедрения данной программы во всех дошкольных образовательных организациях должен быть завершён до 2030 года.

Следует обратить внимание на особенности планирования и реализации просветительской работы. Просветительская деятельность – это деятельность: вне рамок образовательных программ, направленная на распространение знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта и компетенции в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Просветительская деятельность выступает значимой частью профессиональной деятельности педагогов дошкольных образовательных организаций, средством формирования единого образовательного пространства и позиции осознанного ответственного родительства (п. 26.5 ФОП дошкольного образования).

Программа просвещения выступает инструментом, используя который педагоги могут оперативно находить содержание для подготовки коллективных и индивидуальных просветительских мероприятий, ответов на вопросы родителей о воспитании и развитии детей, выбирать оптимальные формы просвещения, творчески перерабатывать материал с учётом решаемых просветительских задач, особенностей контингента родителей, возникающих образовательных ситуаций и запросов, специфики регионального компонента (географическая специфика, экономическая специфика, культурная специфика региона). Дошкольные образовательные организации по желанию, в соответствии с решением педагогического совета, в дополнение к федеральной программе просвещения родителей (законных представителей) могут самостоятельно разрабатывать и реализовывать просветительские программы по различным темам.

Просвещение родителей, повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей выступает как одна из приоритетных (ключевых) задач взаимодействия дошкольной образовательной организации с семьями воспитанников (п. 26.5 ФОП дошкольного образования). Решение данной задачи должно учитывать специфику комплекса потребностей и запросов семей, проживающих в конкретном регионе.

Педагогическое просвещение родителей реализуется через широкий спектр форм взаимодействия ДОО и семьи: родительские собрания, мастер-классы, практикумы, открытые мероприятия, консультации, семейные гостиные, дискуссии, буклеты, памятки, круглые столы, наглядная информация (стенды, выставки), фоторепортаж, видео экскурсии, семейные проекты и другие.

Взаимодействие педагогов ДОО с семьей - традиционное направление деятельности, которое предполагает общение взрослых участников образовательных отношений по поводу реализации задач воспитания, обучения и развития детей. Оно может реализовываться в виде сотрудничества (когда педагог и родитель являются равноправными участниками взаимодействия, реализующими об-

щую цель), партнерства (построение между педагогами и родителями взаимовыгодных отношений и согласование своих интересов при достижении общей цели), оказания помощи и поддержки (когда педагог на основе заинтересованности родителя профессионально помогает справиться с трудностями и проблемами при взаимодействии с ребенком, в процессе воспитания и обучения).

Работа ДОО с семьями обучающихся младенческого, раннего и дошкольного возрастов осуществляется по разным направлениям, с целью построения эффективного взаимодействия для обеспечения оптимальных психолого-педагогических условий реализации Программы и развития детей Таблица 6.

Ошибки, которые могут допустить педагоги во взаимодействии с родителями:

- Приятельские отношений с родителями обучающихся, где стираются официальные правила делового общения. Это ведет к снижению авторитета педагога, росту конфликтов и требований со стороны родителей, не соответствующих педагогическим задачам. Нарушение границ ведет к переходу взаимодействия из делового в эмоциональное.

- Оценивание действий родителей с фокусированием на ошибках и проблемах родительской позиции. Важно уважать в родителях их ответственность, знания, уникальный родительский опыт, стремление создать для своего ребенка условия эмоционального комфорта и благополучия.

- Формализм в отношениях с родителями. Дошкольный возраст требует личностной включенности и согласованности взаимодействия между родителями и педагогами по всем вопросам воспитания и образования.

- Дублирование родительской ответственности и подмены собой родителя. Определяя воспитательные дефициты, педагогу следует в форме мягкой рекомендации подсказать родителю способы и приемы преодоления этих дефицитов, предоставить доступ к необходимым знаниям, замотивировать на решение задач повышения родительской компетентности.

- Проявление оценочной позиции в отношении родителей. Безоценочность и принятие, реализуемые в отношении ребенка, должны становиться моделью отношений и для родителей.

Правила взаимодействия с родителями:

Реализация личностно ориентированного стиля общения. Доброжелательная позиция заинтересованного общения и включенного внимания формирует отношения сотрудничества и взаимопонимания. А назидательное, требовательное и категоричное отношение формирует сопротивление и формализм. Стиль общения педагога задает весь характер отношения семьи к ДОО. Уважительные отношения "личность - личность" позволяют реализовать в общении ценностную позицию. Современные родители достаточно образованы в области воспитания и активно ищут информацию о методах и подходах к развитию детей. Их знания и представления требуют уважения и учета.

Ориентация на конкретные задачи в отношении к конкретным детям. Важно, чтобы взаимодействие с родителями было направлено на решение конкретных задач, возникающих в развитии детей. Мероприятия, организуемые педагогом, должны инициироваться самой жизнью в ДОО, а не абстрактными административными целями.

Индивидуализация взаимодействия с родителями. В общении с родителями необходимо учитывать самые разные особенности конкретной семьи (социальные, культурные, национальные, религиозные, образовательные и другие). Построение работы с родителями должно исходить из этих особенностей и мероприятия должны строиться с учетом интересов, увлечений и ценностей семей обучающихся. Взаимодействие с родителями индивидуализируется через использование разных видов совместной деятельности педагогов, родителей и детей.

Партнерство и совместная деятельность с родителями. Активное включение родителей в жизнь ДОО напрямую влияет на уровень активности, уверенности и инициативности детей. Отношения с родителями - это отношения разделенной ответственности. Сотрудничество и позитивное отношение родителя к педагогу формирует доверительное общение ребенка с педагогом и эмоционально-комфортное самоощущение детей в ДОО. Кроме того, совместная деятельность является эффективным механизмом профилактики конфликтов, наиболее продуктивной формой развития всех субъектов общения.

Вовлечение родителей в образовательный процесс, которое возможно на всех этапах и в самых разных формах, объединение усилий педагогов и родителей очень важно для развития и воспитания детей. Положительное и заинтересованное родительское отношение к ДОО способствует развитию ребенка и

повышению его успешности. Важно, чтобы родители становились полноправными участниками образовательных взаимоотношений и осознавали свою причастность к ДОО. Родительская вовлеченность позволяет формировать единые ценности социализации ребенка, включения его в общество.

Реализация психолого-педагогической поддержки семьи. Семейное воспитание незаменимо в дошкольном периоде развития и требует всесторонней защиты, поддержки и помощи. Знание особенностей каждой семьи обучающихся и понимание конкретных текущих семейных событий помогает правильно выстроить отношения с ребенком (с учетом, например, родительского развода, болезни члена семьи или взросления старшего ребенка в семье) и грамотно выстроить взаимодействие с родителями, подобрать необходимую информацию или оказать ребенку направленную поддержку. Содействие семье в трудных ситуациях - важная часть государственной образовательной политики. Реализация психолого-педагогической поддержки может потребовать и нейтрализации отрицательного влияния семьи на ребенка, компенсации дефицитов, с которыми семья временно не может справиться.

Повышение родительской компетентности. Помощь родителям должна оказываться в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей, создания условий эмоционального благополучия. Необходимо повышать уровень педагогической и психологической культуры родителей, поддерживать их уверенность в собственных педагогических возможностях; развивать у родителей практические навыки воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста; практические навыки регуляции поведения детей; обогащать содержание общения и формы совместного досуга родителей с детьми.

Приемы, методы и способы эффективного взаимодействия с родителями:

- Формировать систему "Мы", объединение с родителями в интересах развития ребенка. Важно не подчеркивать различия, а искать точки соприкосновения и единомыслия.

- Активизировать творческие процессы, которые способствуют развитию личности, открывают потенциал конструктивного взаимодействия (творческие мастерские, родительские клубы, объединения по интересам).

-Предлагать детям совместную деятельность с родителями, направленную на общение, а не на создание трудоемких, сложных продуктов.

- Записывать короткие, эмоционально выразительные тематические ролики, в том числе с участием детей, направленные на повышение уровня компетентности их родителей; информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребенка и другое.

- Организовывать практические мероприятия, направленные на формирование навыков воспитания и регуляции поведения детей. Обсуждать в клубной или тренинговой форме типичные трудности, возникающие в воспитании, причины нарушения поведения детей дошкольного возраста.

- Активизировать и обогащать воспитательные навыки родителей. Выделять родительские успехи, конкретные показатели воспитательного прогресса, повышать мотивацию совместной деятельности с детьми.

- Использовать техники активного слушания, которые являются универсальными стратегиями эффективного общения. Активное слушание направлено на понимание, подтверждение и принятие слов партнера по общению, тем самым партнеру подается надежный сигнал признания важности его слов и его авторитета.

- Использовать техники Я-высказывания (сообщения от первого лица), которые позволяют обозначить собственный взгляд на ситуацию, не оказывая давления на партнера по общению.

-Определять потребности, которые мотивируют поведение партнера по общению в данной конкретной (возможно конфликтной) ситуации.

- Переключать собеседника на информационные сообщения. Обсуждение конкретной информации позволяет снизить напряженность ситуации, переключиться от эмоционального общения на деловое.

-Формулировать правила общения с родителями. Предложите родителям совместно с детьми составить кодекс общения или правила взаимодействия в группе: пусть они совместно озвучат свои "Хорошо" и "Плохо".

-Уметь выдержать паузу, прежде чем высказывать свое мнение. Часто необходимо небольшое дополнительное время, чтобы обдумать вопрос или чуть больше мысленно проанализировать ситуацию.

-Переключать на отдаленные перспективы, уметь представить позитивный образ будущего.

-Удерживать позицию профессионала, уметь отстраниться от эмоциональных реакций и реализовывать профессиональные задачи независимо от обстоятельств; сохранять чувство собственного достоинства и значимости как профессионала.

Для достижения задач взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся рекомендуется планировать данную работу. Это позволяет педагогу оптимально распределить действия, мероприятия и события, адресованные родителям обучающихся в течение года, выстроить цикличность мероприятий внутри каждого направления работы с семьей, продемонстрировать родителю частоту и содержание взаимодействия с ДОО и педагогами группы, рационально распределить свое время и обеспечить себе заранее возможность участия в мероприятиях и событиях ДОО.

Запланированные мероприятия могут быть отражены в общем плане Организации и не требуют фиксации в отдельном документе, если в организации не оформлено другое решение локальным актом.

Ссылки на методические материалы и интернет-ресурсы просветительской направленности для родителей, рекомендуемые для использования в образовательной практике

https://www.ya-roditel.ru/ – Портал «Я – родитель» для ответственных родителей и всех, кто хочет ими стать (создан Фондом поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации). Включает многочисленные консультации от специалистов для родителей, полезные подборки (информация о службах психологической помощи, познавательные блоги и передачи для детей, информация о семейном устройстве детей-сирот, финансовая грамотность семьи, видеоуроки). Интернет-ресурс содержит перечень актуальных всероссийских конкурсов и акций с целью пропаганды и повышения общественного престижа семейного образа жизни, традиционных семейных ценностей и ответственного родительства; распространения положительного опыта социально-ответственных семей и семейных династий, ведущих здоровый образ жизни, развивающих увлечения и таланты членов семьи, активно участвующих в жизни местного сообщества, региона, страны.

https://nra-russia.ru/ – Национальная родительская ассоциация. Портал, созданный с целью обеспечить эффективное сотрудничество общественных и государственных структур, участие в формировании политики в интересах семей, защиту интересов семей с детьми, материнства, отцовства, профилактики социального сиротства. Родительское просвещение – основное направление работы общероссийской общественной организации «Национальная родительская ассоциация социальной поддержки семьи и защиты семейных ценностей» (НРА). На сайте представлена информация о многочисленных проектах и конкурсах, конференциях для родителей («Школа одаренных родителей»).

https://ruroditel.ru/ – онлайн центр информационной поддержки родителей (создан Национальной родительской ассоциацией совместно с Министерством просвещения РФ) Портал включает следующие разделы: консультации и советы родителям (в области педагогики, психологии, семейного права, информационной безопасности, помощь детям в ситуациях, угрожающим жизни и здоровью), центры и программы родительского просвещения, конкурсы для родителей. На страницах интернет-ресурса публикуется электронный журнал «Школа современных родителей», включающий полезные материалы о семейном воспитании, новациях в образовании, семейном творчестве и т.п.

https://растимдетей.рф/ – Навигатор для современных родителей. Федеральный портал информационно-просветительской поддержки родителей (создан в рамках реализации Национального проекта «Образование»). Портал размещает актуальную информацию для родителей детей различных возрастных групп (от младенчества до подросткового возраста). Особое внимание уделяется поддержке родителей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья (представлена информация об особенностях развития детей с ОВЗ, службах ранней помощи, особенностях организации образования детей с ОВЗ, психолого-педагогическому сопровождению ребенка и семьи).

9. Информационные ресурсы, обеспечивающие методическое сопровождение образовательного процесса воспитателям в ДОО.

Рекомендовано к использованию воспитателями ДОО. Комплексные решения для реализации ФОП ДО.

Переход по ссылке

https://disk.yandex.ru/i/RYZPfCDAE7KFqA

Литература

1. Министерство просвещения РФ.
URL: https://edu.gov.ru/?ysclid=lzl4nz18bl806842741
2. Законодательство Российской Федерации: Судебные и нормативные акты РФ. URL: sudact.ru
3. Физиология развития ребенка - Институт развития ребенка. URL: irzar.ru
4. Дошкольное образование. Путеводитель для педагога/ под редакцией А.Г. Гогоберидзе, Е.И. Изотова. – Москва: Просвещение, 2024. 415с.
5. Методические рекомендации по реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования https://docs.edu.gov.ru/document/8a9cc6ca040d8c6dd31a077fd2a6e226/;
6. Методические рекомендации по планированию и реализации образовательной деятельности ДОО в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования https://docs.edu.gov.ru/document/da4bf512fdb1255d149119afbc465b91/;
7. Рекомендации по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования https://docs.edu.gov.ru/document/f4f7837770384bfa1faa1827ec8d72d4/ .

1. ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

№ п/п	Наименование подразделения	Должность	Ф.И.О.	Подпись	Дата
1.	Административно управленческий персонал	Проректор по учебно-методической работе	С.Н. Ненилин		
2.	Административно управленческий персонал	Заведующий ЦУМСОД	И. Г. Вертилецкая		
3.	Кафедра ДиНОО	Заведующий	С.В. Заруцкая		