МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КУЗБАССА

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ КУЗБАССА»

Методические рекомендации для педагогов по совершенствованию преподавания биологии по результатам проведения Всероссийских проверочных работ в 2024 году

Составитель:
Матвеева А.В.,
методист кафедры
ЕНМиТО

Кемерово 2024

СОДЕРЖАНИЕ

№	Раздел	Страница
	Пояснительная записка	2
1.	Анализ результатов проведения Всероссийской проверочной работы по биологии в 2024 году	3
2.	Результаты выполнения заданий Всероссийской проверочной работы. 5 класс	13-15
3.	Результаты выполнения заданий Всероссийской проверочной работы. 6 класс	15-16
4.	Результаты выполнения заданий Всероссийской проверочной работы. 7 класс	16-19
5.	Результаты выполнения заданий Всероссийской проверочной работы 8 класс	19-21
6.	Общие рекомендации учителю по устранению выявленных проблем при подготовке к ВПР – 2024 году	21
7	**Рекомендованная литература**	24

Пояснительная записка

Всероссийские проверочные работы (ВПР) проводились в целях осуществления мониторинга результатов требований ФГОС и были направлены на выявление уровня подготовки школьников. ВПР по биологии предназначены для итоговой оценки учебной подготовки школьников, изучавших школьный курс биологии на базовом уровне. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике. В таблице приведены сведения о содержательных линиях ВПР, это позволит учителю биологии акцентировать внимание на тематике вопросов, и повысить процент выполнения в следующем учебном году.

Основная *цель всероссийская проверочной работы*– обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержки введения обновленных Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования за счет предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений, а также своевременная диагностика уровня достижения образовательных результатов в соответствии с требованиями стандартов.

1. Анализ результатов проведения всероссийской проверочной работы по биологии в 2024 году

В 2024 году в ВПР по биологии приняли участие:

Классы	Кол-во ОО	Количество участников
5 класс	571	30497
6 класс линейка	360	11226
6 класс концентр	96	2920
7 класс линейка	313	9583
7 класс концентр	156	5070
8 класс линейка	202	4733
8 класс концентр	198	5132
11класс	52	702

Краткая характеристика ВПР по биологии, шкала перевода первичных баллов ВПР в отметку и границы достижения минимального (базового) и высокого (выше базового) уровней подготовки до 2024

Класс	Кол-во заданий по уровню сложности	Макс балл	Время выполнения в мин	«2»	«3»	«4»	«5»	Граница мин	Граница макс
5	базовый -10 повышенный-0 высокий-0	29	45	0-11	12-17	18-23	24-29	14	26
6	базовый -6 повышенный-4 высокий-0	25	45	0-8	9-14	15-19	20-25	11	22
7	базовый -6 повышенный-4 высокий-0	25	45	0-8	9-14	15-19	20-25	11	22
8	базовый -8 повышенный-2 высокий-0	29	45	0-9	10-17	18-23	24-29	12	26
11	базовый -11 повышенный-3 высокий-0	32	90	0-10	11-17	18-24	25-32	13	27

Достижение минимального (базового) уровня подготовки обучающихся общеобразовательных организаций Кемеровской области - Кузбасса по результатам Всероссийских проверочных работ в динамике:

Классы	Доля обучающихся Кемеровской области, достигших минимума уровня подготовки	
	2023 год	**2024 год**
5	75,36	77,47
6	65,69	70,21
7	83,80	86,37
8	78,50	80,46

Средний балл результатов ВПР по биологии в динамике за 5 лет РФ и Кемеровская область:

Класс	РФ					Кузбасс				
	2020	2021	2022	2023	2024	2020	2021	2022	2023	2024
5	3,31	3,53	3,49	3,60	3,65	3,25	3,46	3,43	3,53	3,60
6	3,26	3,45	3,42	3,50	3,53	3,20	3,39	3,38	3,40	3,49
7	3,27	3,44	3,45	3,54	3,59	3,21	3,38	3,42	3,47	3,56
8	3,31	3,52	3,44	3,53	3,58	3,25	3,46	3,41	3,47	3,53
11	-	3,92	3,96	3,99	4,02	-	3,98	4,03	4,03	4,1

Участники, получившие отметку «2» по результатам Всероссийских проверочных работ, в динамике за пять лет, %

Класс	РФ					Кузбасс				
	2020	2021	2022	2023	2024	2020	2021	2022	2023	2024
5	15,00	8,48	9,78	7,46	6,48	16,00	9,50	10,13	7,73	6,40
6	16,02	9,65	11,31	9,05	8,38	17,11	10,14	11,80	10,07	8,26
7	14,90	9,21	10,05	8,13	7,42	15,50	9,68	9,21	9,14	7,01
8	13,56	7,38	8,04	6,20	5,45	14,24	7,97	7,28	6,54	5,62
11	4,14	3,20	2,61	2,40	2,06	-	1,92	1,41	0,91	0,71

Качество обученности по результатам Всероссийских проверочных работ в динамике за пять лет, %

Класс	РФ					Кузбасс				
	2020	2021	2022	2023	2024	2020	2021	2022	2023	2024
5	39,72	50,67	48,70	54,43	56,91	36,42	46,56	45,68	50,59	53,91
6	36,71	46,21	44,10	48,78	50,21	33,00	43,08	41,95	42,64	47,66
7	35,40	44,31	44,22	48,86	51,27	31,86	40,44	41,93	45,41	50,09
8	39,11	50,11	44,04	48,27	51,52	35,47	46,47	42,08	44,10	48,13
11	67,45	70,99	73,22	74,45	75,41	-	75,80	78,59	77,36	84,76

Сравнительная таблица результатов обучения биологии учащихся Кемеровской области и РФ

№	Проверяемые элементы содержания (умения)	Планируемые результаты обучения	Качество обученности и средний балл в области в сравнении с РФ соответственно	
			Качество выполнения. Средний балл в РФ	Качество выполнения Средний балл в Кемеровской области 2024/2023
5 класс				
			2024	2024/2023
1.1	Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение развитие, раздражимость, приспособленность наследственность и изменчивость), их проявление у растений, животных, грибов и бактерий.	Умение определять понятия, создавать обобщения устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	98	97/97
1.2		Уметь выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности	49	47/45
1.3		Уметь определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	42	40/ 38
2.1	Клеточное строение организмов	Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	74	75/73
2.2	Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений.	Уметь устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	46	41/41

№	Проверяемые элементы содержания (умения)	Планируемые результаты обучения	Качество обученности и средний балл в области в сравнении с РФ соответственно	
			Качество выполнения. Средний балл в РФ	Качество выполнения Средний балл в Кемеровской области 2024/2023
	Вегетативное размножение растений.			
3.1	Клеточные и неклеточные формы жизни	Знать и понимать сущность биологических процессов: размножение, оплодотворение, действие искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, образование видов, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере	75	76/75
3.2		Уметь объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменяемости видов, нарушений развития организмов	57	54/51
4.1	Среда обитания. Факторы среды обитания. Место обитания	Уметь объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды;	69	68/69

№	Проверяемые элементы содержания (умения)	Планируемые результаты обучения	Качество обученности и средний балл в области в сравнении с РФ соответственно	
			Качество выполнения. Средний балл в РФ	Качество выполнения Средний балл в Кемеровской области 2024/2023
		причины эволюции, изменяемости видов, нарушений развития организмов		
4.2	Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами	Умение работать с приборами и оборудованием	62	59/59
4.3.	Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной, водной, почвенной организменной среде	Умения извлекать информацию из конкретных объектов, статистических таблиц и требующих анализа изображений и статистических данных, характеристики объектов по предложенному плану, классификации и/или систематизации объектов по определенному признаку, применения биологических знаний при решении практических задач.	77	80/76
5	Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы.	Знать первоначальные биологические объекты, процессы, явления, закономерности, основные биологические теории, взаимосвязи живого и неживого в биосфере, наследственность и изменчивость	75	74/74
6.1	Условия обитания растений. Среды обитания растений. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных.	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	75	73/72
6.2			49	45/43
7.1	Клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина, учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости строение растений	Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	63	64/63
7.2			39	35/ 31

№	Проверяемые элементы содержания (умения)	Планируемые результаты обучения	Качество обученности и средний балл в области в сравнении с РФ соответственно	
			Качество выполнения. Средний балл в РФ	Качество выполнения Средний балл в Кемеровской области 2024/2023
8	Среды жизни.	Сформированность основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных	50	47/48
9	Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов	Знать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура).	73	74/74
10.1	Биология как наука.	Уметь использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речь	84	84/81
10.2	Методы изучения живых организмов		74	75/72
10.3	Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей	Знать роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы	49	49/46

№	Проверяемые элементы содержания (умения)	Планируемые результаты обучения	Качество обученности и средний балл в области в сравнении с РФ соответственно	
			Качество выполнения. Средний балл в РФ	Качество выполнения Средний балл в Кемеровской области 2024/2023
		Уметь объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы		
6 класс				
			РФ 2024	Кузбасс 2024/2023
1.1.	Свойства живых организмов, их проявление у растений Жизнедеятельность цветковых растений.	Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	71	67/65
1.2.	Свойства живых организмов, их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений.		53	53/46
1.3.	Свойства живых организмов, их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений.		57	52/50
2.1	Микроскопическое строение растений. Ткани растений.	Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функция ми клеток и тканей, органов и систем органов	68	69/65
2.2.			55	51/47
3.	Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений.	Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	60	59/56
4.1		Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические	70	70/69
4.2			54	48/47

№	Проверяемые элементы содержания (умения)	Планируемые результаты обучения	Качество обученности и средний балл в области в сравнении с РФ соответственно	
			Качество выполнения. Средний балл в РФ	Качество выполнения Средний балл в Кемеровской области 2024/2023
4.3.	Царство Растения. Органы цветкового растения.	объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов	52	48/47
5.	Царство Растения. Органы цветкового растения.	Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов	66	68/65
6.	Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений. Многообразие цветковых растений.	Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	71	73/69
7.	Органы цветкового растения. Микроскопическое строение растений.	Уметь использовать методы биологической науки и проводить несложные биологические эксперименты для изучения живых организмов и человека, работать с биологическим рисунком и микрофотографией	40	38/35
8.1	Биология как наука.	Уметь устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.	42	40/38
8.2.	Методы изучения живых организмов. Свойства живых организмов		27	23/22
9.	Царства Растения. Органы цветкового растения Многообразие цветковых растений.	Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	79	79/81
10.1	Приемы выращивания, размножения растений и ухода за ними	Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	82	86/86
10.2				
7 класс				
			РФ	Кузбасс
			2024	2024/2023

№	Проверяемые элементы содержания (умения)	Планируемые результаты обучения	Качество обученности и средний балл в области в сравнении с РФ соответственно	
			Качество выполнения. Средний балл в РФ	Качество выполнения Средний балл в Кемеровской области 2024/2023
1.1	Классификация организмов. Принципы классификации.	Уметь определять понятия, создавать обобщения и устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	76	76/74
1.2	Одноклеточные и многоклеточные организмы	Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	53	53
2.	Многообразие цветковых растений и их значение в природе и жизни человека. Роль бактерий в природе, жизни человека. Роль грибов в природе, жизни человека.	Сформированность основ экологической грамотности:и способности оценивать последствия деятельности человека в природе; способности выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознания необходимости действий по сохранению биоразнообразия	59	57/56
3.1.Классификация организмов 3.2.Принципы классификации		Уметь определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	82	83/79
4.1	Царство Растения. Царство Бактерии.	Уметь определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации Смысловое чтение	70	72/69
4.2	Царство Грибы			
5.	Царство Растения.Грибы. Бактерии.	Уметь устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.	63	63/61
6.1	Царство Растения.	Сформированность первоначальных систематизированных представлений о биологических	55	54/53

№	Проверяемые элементы содержания (умения)	Планируемые результаты обучения	Качество обученности и средний балл в области в сравнении с РФ соответственно	
			Качество выполнения. Средний балл в РФ	Качество выполнения Средний балл в Кемеровской области 2024/2023
		объектах, процессах, явлениях, закономерностя		
6.2	Царство Грибы	Уметь устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Сформированность первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях. Уметь работать со схемами	54	52/52
7.1	Царство Растения.	Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	77	76/77
7.2	Царство Растения.		33	31/28
8.	Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы	Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формировать системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разноо бразия в биосфере	56	55/58
9.	Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы.	Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	37	35/33
10.1	Царство Растения.	Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных	68	68/67
10.2	Царство Растения.		48	48/44

№	Проверяемые элементы содержания (умения)	Планируемые результаты обучения	Качество обученности и средний балл в области в сравнении с РФ соответственно	
			Качество выполнения. Средний балл в РФ	Качество выполнения Средний балл в Кемеровской области 2024/2023
		естественнонаучных представлений о картине мира		
8 класс				
			РФ	Кузбасс
				2024г/2023г
1	Зоология – наука о животных. Методы изучения животных. Роль зоологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей.	Владение системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки	85	84/82
2	Простейшие и беспозвоночные животные. Хордовые животные.	Спектр использования научно популярной литературой по биологии, справочными материалами (на бумажных и электронных носителях), ресурсами Интернета при выполнении учебных задач	64	64/63
3.1 3.2	Общие свойства организмов и их проявление у животных.	Умение осуществлять классификацию биологических объектов (животные, растения, грибов по разным основаниям	60 54	59/60 53/52
4.1 4.2	Значение хордовых животных в жизни человека.	Умение описывать и использовать приемы содержания домашних животных	70 45	71/70 44/42
5.1 5.2	Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные.	Умения выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	73 61	70/73 57/56
6.1 6.2	Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека.	Умения раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе	66 44	65/65 39/38
7.1 7.2	Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные.	Уметь сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы	51 56	48/49 54/51

№	Проверяемые элементы содержания (умения)	Планируемые результаты обучения	Качество обученности и средний балл в области в сравнении с РФ соответственно	
			Качество выполнения. Средний балл в РФ	Качество выполнения Средний балл в Кемеровской области 2024/2023
		жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе строения		
8.1 8.2	Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные.	Уметь ориентироваться в системе познавательных ценностей: воспринимать информацию содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и интернет-ресурсах; критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации	46	72/70 44/40
9.1 9.2 9.3	Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека.	Уметь использовать методы биологической науки. наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты	66 60 60	68/60 61/53 59/55
10.1 10.2	Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные.	Уметь устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	57 45	55/55 42/39

В сравнении с показателями выполнения ВПР учащимися 5-8 классов РФ и Кемеровской области, отмечаем, что школьники Кемеровской области справились с предложенными заданиями аналогично с другими субъектами РФ. Больших расхождений в выполнении заданий в РФ и в Кемеровской области - нет. По сравнению с прошлыми годами, наблюдается улучшение по всем показаниям.

2. Результаты выполнения заданий Всероссийской проверочной работы. 5 класс

Задания и критерии ВПР 2024 в 5 классах																		
1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	3.1	3.2	4.1	4.2	4.3	5	6.1	6.2	7.1	7.2	8	9	10.1	10.2	10.3
РФ																			
98	49	42	75	46	75	57	69	62	77	75	75	49	63	39	50	73	84	74	49
Кемеровская область																			
97	47	40	74	41	76	54	68	59	80	74	73	45	64	35	47	74	84	75	49

Качество обученности в 5 классах возросло с 36,42 до 53,91 (с 2023 по 2024)

По сравнению с прошлым (2023) годом, у пятиклассников: разница в результатах выполнения значительная. По всем вопросам идет повышение качества или стабилизация, равные показатели. Снижение наблюдалось в вопросах: 3.1 (76/75), 4.1. (68/69), 4.3. (80/77), 7.1. (64/63), 9. (74/73), 10. (75/74) в 24/23 год соответственно.
Снижение произошло незначительно, на 1 балл.
По сравнению с РФ больше всего разница в результатах составила в заданиях, понижение:
2.2. (46/41) на 5 баллов; 6.2. (49/45), 7.2. (39/35), на 4 балла; 3.2., 4.2, 4.3., 8.2. на 3 балла. В остальном расхождения с результатами РФ составил в два или один балл. Эти расхождения были как в сторону РФ, так и в сторону Кемеровской области.
Выше РФ:
3.1. (75/76), 4.3. (77/80), 7.1.(63/64), 9 (73/74), 10.2. (75/74).
Равные с РФ результаты: 10.1 (84/84) и 10.3 (49/49)

Можно сделать выводы, что у ребят достаточно хорошо сформированы умения выделять существенные признаки биологических объектов, система научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека, развития современных естественнонаучных представлений о картине мира, о методах биологических исследований, научных приборах, смыслового чтения, работать с рисунком, извлекать информацию из рисунка, извлекать информацию из конкретных объектов, статистических таблиц, требующих анализа изображений и статистических данных, давать характеристики объектам по предложенному плану, классифицировать и/или систематизировать объекты по определенному признаку, работать с разного рода информацией, анализировать ее, делать выводы, определять среды обитания по внешнему строению организма, работать с текстом, выбирать верные предложения из текста, применять биологические знания при решении практических задач. Сформированы представления о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования, о профессиях, связанных с применением биологических знаний, умения осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей.

Наибольшие затруднения вызвали вопросы из блоков (выполнение менее 50 % учащихся): 1.2. (47/45, в 23 году. 49/47 в 24 году); 1.3. (40/38 в 23 году, 42/40 в 24 году); 2.2. (45/41в 23 году, 46/41 в 24 году); 6.2. (49/43 в 23 году, 49/45 в 24 году); 7.2. (31/31 в 23 году, 39/35 в 24 году); 10.3. (45/43 в 23 году, 49/49 в 24 году).

Как видно из показателей, эти задания не первый год вызывают затруднения у школьников. Но зато видим и прирост, хоть пока и не очень значительный.

Выводы: у шестиклассников слабее всего сформированы умения:

сравнивать объекты, находить различия, находить у одного из объектов отсутствующий признак, проводить сравнительное описание объектов по заданному плану, делать выводы на основании проведенного анализа, приводить рассуждения общего характера, не связанные с общественной значимостью данной профессии. Слабо сформированы первоначальные систематизированные представления о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; понятийный аппарат.

Рекомендации:

- Провести анализ ошибок учащихся.
- Необходимо обратить внимание на изучение выше перечисленных тем.
- При изучении процессов жизнедеятельности растений, их органы, связывать со строением органа растения, с выполняемыми функциями.
- При изучении любой темы необходимо работать с понятийным аппаратом, использовать разнообразные приемы работы с биологическими понятиями, развивать умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации
- При изучении темы необходимо работать с биологическими рисунками, развивать умение распознавать и называть части биологического объекта.
- При изучении биологии необходимо проводить и объяснять биологические эксперименты, тренировать умения ставить цель эксперимента, выдвигать гипотезы, делать выводы, учитывая правила проведения эксперимента
- Необходимо развивать умение решать элементарные биологические задачи, составлять схемы, опорные конспекты, используя знаки и символы.
- Необходимо развивать умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.

3. Результаты выполнения заданий Всероссийской проверочной работы.

6 класс

Задания и критерии ВПР 2024 в 6 классах															
1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	3.	4.1	4.2	4.3	5	6.	7	8.1	8.2	9	10
РФ															
71	53	57	68	55	60	70	54	52	66	71	40	42	27	79	82
Кемеровская область															
67	53	52	69	51	59	70	48	48	68	73	38	40	23	79	86

Качество обученности в 6 классах возросло с 33,00 до 47,66 (с 2023 по 2024)

Анализ результатов по 6 классам показал, что наиболее успешно учащимися выполнялись задания: 1.1. (71/67); 2.1. (68/69); 3. (60/59); 4.1. (70/70); 5. (66/68); 6. (71/73); 9. (79/79); 10. (82/86).

Можно сделать выводы, что у ребят достаточно хорошо сформированы умения выделять существенные признаки биологических объектов, система научных выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий), процессов, характерных для живых организмов, определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, работать с текстом, его анализировать, вставлять пропущенные термины, работать с представленной биологической информацией, из которой требуется отобрать необходимую, согласно условию, устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток, тканей, органов и систем органов, соотносить данные таблицы с информацией и постановкой вопроса, работать со схемами, условными обозначениями, таблицами. Достаточно на хорошем уровне сформированы знания о значении растений в природе, строении и функции тканей и органов цветковых растений, проведении несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и опыта использования методов биологической науки.

Наибольшие затруднения вызвали вопросы из блоков (выполнение менее 50 % учащихся), так же, как и в прошлом году: 7. (40/38); 8. 1. (42/40); 8.2. (27/23).

Проверяемые модули в данных заданиях: классификация организмов. Принципы классификации. Умения осуществлять классификацию биологических объектов (растений, животных, бактерий, грибов) на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Умения сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе строения.

Совсем не много вопросов, которые выполнены ниже среднего уровня, но они еще имеются. Следует обратить внимание на недостаточно сформированные умения ребят выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов, анализировать постановку, условия проведения и результаты эксперимента.

Рекомендации:

1. Повторить с учащимися темы ВПР 6 класса, которые проверяют знания по строению тканей и органов растений.
2. Проработать с учащимися задания, где необходимо уметь выстраивать гипотезу биологического эксперимента. Так как, задание №12 содержит результаты опыта, а ученику требуется ответить на вопросы о ходе эксперимента.
3. Особое внимание следует уделить изучению опытов. Некоторые эксперименты можно провести в домашних условиях. Это нужно для того, чтобы во время работы школьник смог описать ход и результаты опыта.
4. Необходимо больше времени работать с текстом, вставляя в него недостающие термины, и с таблицами, из которых нужно извлечь информацию для ответов на вопросы.
5. Повторить пройденный за год материал.
6. Важным моментом при подготовке является использование иллюстраций. Ученику нужно знать, где находятся и как называются части клеток, цветков, листьев, деревьев, и уметь находить нужные на картинке.
7. Хорошим дополнением будет подготовка к работе с таблицей. Многие задания из ВПР построены именно в форме таблицы, и важно уметь ими пользоваться. Повторение этого материала позволит школьнику не растеряться во время работы.

4. Результаты выполнения заданий Всероссийской проверочной работы по линейной программе. 7 класс

Задания и критерии ВПР 2024 в 7 классах													
1.1	1.2	2	3.	4.	5	6.1	6.2	7.1	7.2	8	9	10.1	10.2
РФ													
76	53	59	82	70	63	55	54	77	33	56	37	68	48
Кемеровская область													
76	53	57	83	72	63	54	52	76	31	55	35	68	48

Выполнение заданий Всероссийской проверочной работы 7 класс по концентрической программе

Задания и критерии ВПР 2024 в 7 классах																	
1.	2	3.1	3.2	4.1	4.2	5.1	5.2	6.1	6.2	7.1	7.2	8.1	8.2	9.1	9.2	9.3	10.1	10.2
РФ																		
84	62	58	50	71	41	72	58	65	42	50	53	71	43	58	55	56	58	43
Кемеровская область																		
84	63	60	48	75	41	71	56	66	39	51	49	72	38	57	53	55	60	38

Качество обученности в 7 классах возросло с 31,86 до 50,09 (с 2023 по 2024)

По сравнению с прошлым учебным годом результаты по всем заданиям повысились, снижения не было.

Назначение ВПР по биологии в 7 классах:

- оценить уровень общеобразовательной подготовки учащихся в соответствии с требованиями ФГОС.

В 2024 году у семиклассников больше всего разница в выполнении заданий по сравнению с предыдущим годом только повысились.

По сравнению с результатами РФ все задания ВПР-24 учащиеся выполнили не хуже, в некоторых заданиях результат выше РФ на 4 балла: 4.1. (71/75); на 2 балла: 3.1. (58/60), 10.1. (58/60); на один балл: 2. (62/63), 6.1. (65/66), 7.1. (50/51), 8.1. (71/72). Несколько заданий, где результат немного ниже РФ: на один балл - 5.1. (72/71), 9.1. (58/57), 9.3. (56/55); на 2 балла- 3.2. (50/48), 5.2. (58/56), 9.2. (55/53); на три балла- 6.2. (42/39); на 4 балла- 7.2. (53/49); -и самое большое на 5 баллов-8.2. (43/38), 10.2. (43/38). Самым сложным для учеников оказался модуль, где проверялись знания и умения по темам: Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере.

Анализ результатов по 7 классам показал, что наиболее успешно учащимися выполнялись задания, которые проверяли сформированность умений направленных на проверку узнавания по изображениям представителей основных систематических групп растений, грибов и бактерий, работать с представленной биологической информацией, из которой требуется отобрать необходимую, согласно условию, читать и понимать текст биологического содержания, используя для этого недостающие термины и понятия, представленные в перечне, проводить сравнение биологических признаков таксонов на предмет их морфологических различий, оценивать биологическую информацию на предмет её достоверности.

Анализ результатов показал, что наиболее успешно учащимися выполнялись задания и у большинства учащихся хорошо сформированы следующие умения:

- определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
- оценивать последствия деятельности человека в природе; способности выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознания необходимости действий по сохранению биоразнообразия;
- смысловое чтение;
- устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать

выводы;

- создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- формировать систему научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира

Наибольшие затруднения вызвали задания, которые направлены на проверку умения обучающихся работать с представленной биологической информацией, из которой требуется отобрать необходимую, согласно условию, работа с табличной формой, которая контролирует умение оценивать биологическую информацию на предмет её достоверности, проверяет умение проводить анализ изображенных растительных организмов, уметь определять среду обитания объектов по их изображению, находить местоположение организмов, установление родственных связей, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы, контролировать умения оценивать биологическую информацию на предмет её достоверности, работать со схемами.

Рекомендации:

1. Повторить с учащимися вопросы программы 7 класса, которые проверяют знания по строению и жизнедеятельности животных.
2. Проработать с учащимися задания, где необходимо уметь выстраивать гипотезу, условия и результаты биологического эксперимента

Особое внимание следует уделить изучению опытов. Это необходимо для того, чтобы во время выполнения ВПР школьник смог описать ход и результаты опыта.

3. Необходимо больше времени работать с текстом, вставляя в него недостающие термины, правильные ответы на поставленные вопросы, а также работа с таблицами, из которых нужно извлечь информацию для ответов на вопросы.
4. При подготовке важно уметь использовать иллюстрации, узнавать изображенные объекты, отвечать на поставленные вопросы.
5. Хорошим дополнением к подготовке к ВПР будет включение в работу ребят табличной информации. Многие задания из ВПР построены именно в форме таблицы, и важно уметь ими пользоваться. Повторение этого материала позволит школьнику не растеряться во время работы.

5. Результаты выполнения заданий Всероссийской проверочной работы 8 класс

Назначение ВПР по биологии - оценить уровень общеобразовательной подготовки учащихся 8 класса в соответствии с требованиями ФГОС.

У восьмиклассников: так же, как и в прошлом году больше всего разница с Российскими показателями составила в задании 5.2 (61/57, в 4 балла) и 6.2 (44/39, в 5 баллов) где ребята не смогли выделить существенные признаки биологических объектов, проанализировать данные задания и по аналогии дать ответ, в соответствии для предложенных организмов.

Выполнение заданий Всероссийской проверочной работы 8 класс по линейной

Задания и критерии ВПР 2024 в 8 классах																	
1.	2	3.1	3.2	4.1	4.2	5.1	5.2	6.1	6.2	7.1	7.2	8.1	8.2	9.1	9.2	9.3	10.1	10.2
РФ																		
85	64	60	54	70	45	73	61	66	44	51	56	71	46	66	60	60	57	45
Кемеровская область																		
84	64	59	53	71	44	70	57	65	39	48	54	72	44	68	61	59	55	42

Качество обученности школьников в 8 классах возросло с 35,47 до 48,13 (с 2023 по 2024)

Анализ результатов показал, что наиболее успешно учащимися выполнялись задания: 1, 8.1, 4.1, 5.1, 9.1. и у большинства учащихся хорошо сформированы следующие умения:

которые проверяли сформированность владения системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки;

- умений использовать фрагменты научно популярной литературы, справочного материала, ресурсов Интернет при выполнении учебных задач;
- умений определять признаки некоторых заболеваний и знать профилактические меры заболеваний;
- сравнивать биологические объекты, процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе строения и процессов;
- ориентироваться в системе познавательных ценностей;
- воспринимать информацию содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и интернет-ресурсах;
- критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации;
- использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, объяснять биологические эксперименты и их результаты;
- устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями органов и систем органов человека.

Хорошие результаты показали:

Ижморский МО (но не все задания выполнены одинаково успешно выполнены: так очень низкий показатель был по заданиям 6.1., 6.2., 8.2., 10.2.);

Топкинский МО (низкий показатель был только по заданиям 3.1., 4.2., 6.2., 7.2., 8.2., 10.2.);

Наибольшие затруднения вызвали вопросы из блоков (выполнение менее 50 % были выполнены все задания, за исключением: 4.2; 6.2; 7.1; 8.2; 10.2. Разница в выполнении этих заданий по сравнению с прошлым годом составило максимально 5 баллов.

Следует обратить внимание на задания, где проверяются умения осуществлять классификацию биологических объектов по разным основаниям, находить взаимосвязь и выделять существенные признаки (переносить данные в незнакомую ситуацию, сравнивать биологические объекты и по умозаключению на основе строения биологических объектов, делать выводы.

Рекомендации:

1.ВПР по биологии в 8 классах посвящена разделу «Животные», поэтому подготовка должна строиться, в первую очередь, на изучении и повторении материала на следующие темы: «Биология – наука о живых организмах»; «Среды жизни, места обитания и взаимосвязи животных в природе»; «Классификация животных»; «Простейшие и беспозвоночные животные»; «Хордовые животные»; «Происхождение животных»; «Значение животных в природе»; «Значение животных в жизни человека».

2.Школьники должны выучить основные биологические термины и изучить историю становления биологии как науки.

3.Необходимо уметь определять существенные признаки биологических объектов и научиться классифицировать их по разным основаниям.

4.Необходимо уметь работать с различного рода научно-популярной литературой, СМИ и интернет-ресурсами по биологии. При этом важно отметить, что информацию стоит оценивать критически, анализируя ее источник и содержание.

5. Важен и некоторый практический опыт, ведь одно дело – прочитать параграф в учебнике, другое дело – самим наблюдать за биологическими процессами, анализировать их и делать выводы. Увидеть биологию «в деле» помогут домашние животные и комнатные растения. Необходимо организовать наблюдения за домашними питомцами, обращать внимание на объекты живой природы, которые нас окружают.

6. Провести анализ ошибок учащихся.

7.Обратить внимание на изучение «западающих тем и умений», изучать представителей каждой систематической группы и ее характерные признаки, работать с наглядным материалом и рисунками разного исполнения.

8. При изучении любой темы необходимо работать с понятийным аппаратом, использовать разнообразные приемы работы с биологическими понятиями, развивать умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

9. Также при изучении любой темы необходимо работать с биологическими рисунками и натуральными объектами, развивать умение распознавать и называть биологические объекты.

6. Общие рекомендации учителю по устранению выявленных проблем при подготовке к ВПР – 2024 году

Проведенный анализ результатов всероссийских проверочных работ по биологии в 5-8-х классах, составляющих основу биологической грамотности обучающихся, позволяет предложить некоторые общие методические рекомендации по подготовке обучающихся к ВПР 2024 года:

1. Необходимо провести анализ типичных ошибок и затруднений, выявленных по результатам ВПР 2024 года. Анализ проводится учителем по результатам ВПР конкретной образовательной организации по каждому классу, методическим объединением на уровне района, города. Необходимо также воспользоваться результатами анализа на уровне региона.
2. На уроках и во внеурочной деятельности необходимо обеспечить системное освоение обучающимися основного содержания курса биологии и обучение оперированию разнообразными видами учебной деятельности. Необходимо запланировать регулярный мониторинг по отработке отдельных умений как при прохождении текущего содержания, так и при повторении пройденного материала. При проведении мониторинга следует использовать задания разного типа. Особое внимание следует уделить заданиям, представленным в различных вариантах ВПР и ВПР разных лет обучения.
3. Спланировать индивидуальную коррекционную работу обучающихся.
4. Скорректировать содержание текущего итогового тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.
5. Прорабатывать материал, который традиционно вызывает затруднения.
6. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам биологии с целью выявления затруднений в сформированности тех или иных УУД, которые остались у обучающихся.
7. В образцах заданий необходимо выбирать вопросы с учетом прохождения текущей тематики, где ученики приобретают навыки умения работать с изображениями объектов, процессов, умения анализировать информацию в табличной форме, в графической форме, владеть теоретическими аспектами задания. Образцы заданий можно найти на сайте https://fioco.ru/obraztsi_i_opisaniya_proverochnyh_rabot_2019

8. Необходимо обеспечить в учебном процессе сформированность у учащихся умений анализировать биологическую информацию, осмысливать и определять верные и неверные суждения, работать с биологическими текстами. Образцы заданий можно найти на сайтах: http://fipi.ru/sites/default/files/document/journal/pi_2-2016_p1-124.pdf http://fipi.ru/sites/default/files/document/journal/pi-2019-02_web.pdf http://fipi.ru/sites/default/files/document/journal/pi_ks04n_web.pdf http://fipi.ru/sites/default/files/document/journal/pi_2-2016_p1-124.pdf

9. При проведении различных форм контроля более широко использовать задания разного типа, аналогичные заданиям ВПР. Особое внимание следует уделять заданиям на множественный выбор ответа, на установление соответствия и сопоставление биологических объектов, процессов, явлений, установление последовательности процессов и явлений, а также на задания со свободным развернутым ответом, требующие от учащихся умений обоснованно и кратко излагать свои мысли, применять теоретические знания на практике.

10. В целях подготовки учащихся старшей школы к решению задач по цитологии и генетике важно отрабатывать алгоритмы их решения. http://fipi.ru/sites/default/files/document/2017/pi_2-2017.pdf https://fioco.ru/obraztsi_i_opisaniya_proverochnyh_rabot_2019 http://fipi.ru/sites/default/files/document/1535371807/biologiya_2018.pdf http://fipi.ru/sites/default/files/document/journal/pi_ks01_web.pdf http://fipi.ru/sites/default/files/document/1440403027/meto

Рекомендованная литература

1. Калинова Г.С. Контроль достижений учащихся по биологии в условиях модернизации образования.//Педагогические измерения. – 2016. - №2. – С.44-52. [Электронный ресурс] Режим доступа: http://fipi.ru/sites/default/files/document/journal/pi_2-2016_p1-124.pdf http://fipi.ru/sites/default/files/document/journal/pi_2-2016_p1-124.pdf

2. Никишова Е.А. Использование учебных заданий для повышения уровня усвоения учащимися теоретического материала при изучении общей биологии //Педагогические измерения. – 2017. - №2. – С.97-105. [Электронный ресурс] Режим доступа: http://fipi.ru/sites/default/files/document/2017/pi_2-2017.pdf

3. Никишова Е.А. Формирование у обучающихся читательской и естественнонаучной грамотности при изучении биологии //Педагогические измерения. – 2019. - №2. – С.72-78. [Электронный ресурс] Режим доступа: http://fipi.ru/sites/default/files/document/journal/pi-2019-02_web.pdf

4. Рохлов В.С., Петросова Р.А., Мазяркина Т.В. Методические рекомендации для учителей, подготовленные на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ

2017 года по биологии, Москва //Педагогические измерения. – 2017. - №4. – С.25-45. [Электронный ресурс] Режим доступа: http://fipi.ru/sites/default/files/document/journal/pi_ks04n_web.pdf
5. Рохлов В.С., Петросова Р.А., Мазяркина Т.В. Методические рекомендации для учителей, подготовленные на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ 2018 года по биологии, Москва, 2018. [Электронный ресурс] Режим доступа: http://fipi.ru/sites/default/files/document/1535371807/biologiya_2018.pdf
6. Рохлов В.С., Скворцов П.М. Всероссийская проверочная работа как механизм диагностики учебных достижений учащихся 11-х классов по биологии //Педагогические измерения. – 2018. - №1. – с.61-67. [Электронный ресурс] Режим доступа: http://fipi.ru/sites/default/files/document/journal/pi_ks01_web.pdf
7. [Электронный ресурс] Режим доступа: https://bio-vpr.sdamgia.ru/
8. [Электронный ресурс] Режим доступа: http: //www.fipi.ru. 21 11.[Электронный ресурс] Режим доступа: https://fioco.ru/obraztsi_i_opisaniya_proverochnyh_rabot_2019