

Рабочая программа по английскому языку, разработанная учителем английского языка МБОУ «СОШ № 1» Мариинского городского округа Антипиной А. Е.

Пояснительная записка

Данная рабочая программа предназначена для учащихся 5-6 классов муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №1» и обеспечивает преемственность в освоении универсальных и специальных учебных действий. Рабочая программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных компетенций.

Рабочая программа учебного предмета «Иностранный язык» для учащихся 5-6 классов составлена на основе авторской программы профессора М.В. Вербицкой «FORWARD Английский язык. 5-9 классы», примерной программы по иностранному языку для основной школы и в соответствии с нормативными и правовыми документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утверждённым приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 (п. 18.2.2);
- Уставом муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 1», утверждённым приказом начальника управления образования администрации Мариинского муниципального района от 19.12.2012г. № 1430.

Современная образовательная парадигма определяет формирование и развитие личности учащегося как субъекта активной творческой деятельности в качестве основного направления процесса обучения, что подразумевает интегративность целей обучения. Поэтому современный подход к обучению иностранному языку является личностно-ориентированным, деятельностным, коммуникативно-когнитивным и многоцелевым, когда иностранный язык рассматривается в качестве средства, стимулирующего процесс познания и развития личности учащегося, а не только как инструмент коммуникации. Обучение иностранному языку на основном уровне образования направлено на достижение следующих **целей**:

А) развитие **иноязычной коммуникативной компетенции** в совокупности её составляющих, а именно:

1) в области речевой компетенции

- дальнейшее формирование коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

2) в области языковой компетенции

- овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы;
- освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

3) в области социокультурной/межкультурной компетенции

- приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающим опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах;

- формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;
- 4) в области компенсаторной компетенции
 - совершенствование умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передачи информации;
- Б) развитие **учебно-познавательной компетенции**, предполагающей:
 - дальнейшее развитие общи и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности;
 - ознакомление с доступными учащимся способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур;
- В) развитие **информационной компетенции**, которое включает:
 - формирование умений сокращать, расширять устную и письменную информацию, создавать второй текст по аналогии, заполнять таблицы;
 - формирование умений организовывать, сохранять и передавать информацию с использованием новых информационных технологий;
 - развитие умения самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию;
 - развитие умения работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- Г) развитие **общекультурной компетенции** посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка:
 - формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
 - воспитанием качеств гражданина, патриота;
 - развитие национального самосознания, лучшее осознание своей собственной культуры;
 - развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;
 - развитие стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры;
- Д) развитие **компетенции личностного самосовершенствования**, направленной на:
 - формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном, полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;
 - осознание необходимости вести здоровый образ жизни путём информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

Общая характеристика учебного предмета

Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Как учебный предмет иностранный язык играет важную роль в дальнейшем формировании общей речевой культуры учащихся, в расширении их лингвистического кругозора и лексического запаса, в систематизации знаний о языке.

Иностранный язык как важная часть филологического образования необходим для формирования у учащихся коммуникативной компетенции, которая предполагает овладение речевой и языковой компетенциями, неразрывно связана с социокультурными знаниями и

умения и носит метапредметный характер. Это определяет основные содержательные линии учебного предмета «Иностранный язык»:

1. коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности (в говорении, аудировании, чтении, письме);
2. языковые знания и навыки оперирования ими;
3. социокультурные знания и умения.

В силу специфики учебного предмета содержание, обеспечивающее формирование иноязычной коммуникативной компетенции, дополняется умением выбирать адекватные стратегии коммуникации, готовностью собственного речевого поведения в условиях дефицита языковых средств, что составляет линию программы, обеспечивающую формирование компенсаторной компетенции.

Развитие учебно-познавательной и информационной компетенций обеспечивается формированием общеучебных умений и универсальных способов деятельности, а также специальных умений, направленных на достижение предметных целей.

Контроль усвоения учебного материала и уровня овладения компетенциями осуществляется за счет реализации системы текущего, тематического контроля и проведения контрольных работ по итогам каждой четверти и года. Для текущего контроля используются устные и письменные формы – построение диалогов, чтение текстов, монолог, декламация стихов, выполнение письменных проверочных работ. Тематический контроль включает в себя выполнение творческих заданий, тестов для самопроверки, представленных в УМК «Forward». С целью оценки достигнутых результатов, по итогам четверти и учебного года проводится контрольная работа, включающая в себя задания по 4 видам речевой деятельности.

Описание места учебного предмета в учебном плане Учреждения

Учебный предмет «Иностранный язык» входит в предметную область «Филология» обязательной части учебного плана МБОУ «СОШ № 1» и на его изучение в 5-6 классах отводится 102 часа в год (из расчета 3 часа в неделю, количество учебных недель – 34).

При этом резерв свободного времени, предусмотренный примерной программой направлена реализацию проектных и исследовательских форм организации учебной деятельности, внедрение современных методов обучения и педагогических технологий.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Данная рабочая программа предусматривает дальнейшее развитие всех основных представленных в программах начального общего образования видов деятельности учащихся, с учётом особенностей обучения на уровне основного общего образования, обусловленных, во-первых, задачами развития, обучения и воспитания учащихся, заданными социальными требованиями к уровню развития их личностных и познавательных качеств; во-вторых, предметным содержанием системы основного общего образования; в-третьих, психологическими возрастными особенностями учащихся.

Цели обучения иностранному языку реализуются через **образовательные результаты**, которые подразделяются на личностные, метапредметные и предметные. К общим результатам освоения учебного предмета «Иностранный язык» относятся:

- формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции;
- расширение и систематизация знаний о языке, лингвистического кругозора и лексического запаса; дальнейшее овладение общей речевой культурой;
- формирование толерантного и дружелюбного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих

сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;

- создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях.

Личностные результаты отражают:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты отражают:

- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- умение рационально планировать свой учебный труд; работать в соответствии с намеченным планом;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты:

В коммуникативной сфере

Речевая компетенция (овладение видами речевой деятельности):

в области говорения:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

в области аудирования:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

в области чтения:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

в области письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных

ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция

- умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.
- В познавательной сфере:
- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Содержание учебного предмета

Предметное содержание речи

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.
2. Досуг и увлечения. Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки. Карманные деньги.
3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.
4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.
5. Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна, проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.
7. Средства массовой информации и коммуникации.
8. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности, страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

Речевые умения

Говорение

Диалогическая речь. Развитие таких речевых умений, как умение вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию. Объем учебных диалогов – до 3 реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь. Развитие и совершенствование связных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения); рассуждение с краткой аргументацией с опорой на текст; сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом. Объем монологического высказывания – до 8-10 фраз

Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Содержание текстов (прагматических, публицистических) соответствует возрастным особенностям и интересам учащихся 5 классов, имеет образовательную и воспитательную ценность. Время звучания текстов для аудирования – до 2-х минут.

Чтение

Умение читать и понимать тексты с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Содержание аутентичных текстов (научно-популярных, публицистических, художественных, прагматических) соответствует возрастным особенностям и интересам учащихся 5 классов, имеет образовательную и воспитательную ценность.

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование умений:

- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;
- писать короткие поздравления с днем рождения, другим праздником (объемом до 30 слов, включая адрес);
- заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- писать с опорой на образец личное письмо объемом 50-60 слов, включая адрес.

Языковые знания и умения

Графика и орфография

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного уровня обучения и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики уровня основного общего образования, в объеме 1200 единиц (включая 500 единиц, усвоенных на уровне начального общего образования), в том числе наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка.

Распознавание и использование интернациональных слов, представление о многозначности, синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, знание основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия).

Грамматическая сторона речи

Дальнейшее расширение объема значений грамматических средств, изученных в ранее, и овладение новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков, навыки распознавания и употребления в речи ряда морфологических и синтаксических явлений.

Социокультурные знания и умения

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально культурных особенностях своей страны и стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов. Овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете англоговорящих стран, их символики и культурном наследии;
- употребительной фоновой лексикой и реалиями англоговорящих стран;
- представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и англоязычных стран;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;

- умение представлять родную страну и культуру на иностранном языке.

Компенсаторные умения

Совершенствуются умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при формулировании собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т.д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формируются и совершенствуются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами, анализ полученных данных и их интерпретация, взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать, рационально организовывать свой труд в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формируются и совершенствуются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

5 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Виды учебной деятельности
1	Давай создадим школьный журнал.	6	Говорение Диалог этикетный Начинать, поддерживать и заканчивать разговор. Начинать, вести и заканчивать разговор по телефону. Поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них. Выражать благодарность. Выражать согласие/отказ. Диалог-расспрос Сообщать фактическую информацию. Отвечать на вопросы разных видов. Самостоятельно запрашивать информацию. Диалог-побуждение к действию Соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу. Давать советы. Принимать/не принимать советы партнёра. Приглашать к действию/взаимодействию. Диалог-обмен мнениями Выслушивать сообщения/мнение партнёра. Выражать согласие/несогласие с мнением партнёра. Комбинированный диалог Сообщать информацию и выражать своё мнение. В монологической форме Делать сообщение
2	Соревнование.	6	

3	На киностудии.	5	на заданную тему на основе прочитанного. Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст. Кратко излагать результаты выполненной проектной работы. Аудирование При непосредственном общении Понимать в целом речь учителя по ведению урока. Распознавать на слух и понимать связанное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова. Использовать контекстуальную или языковую догадку. Вербально или невербально реагировать на услышанное. При опосредованном общении (на основе аудиотекста) Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов в рамках тем, отобранных для основной школы. Выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на контекст. Игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания основного содержания. Чтение Соотносить графический образ слова с его звуковым образом. Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал. Ознакомительное чтение Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей. Прогнозировать содержание текста на основе заголовка, иллюстраций. Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту. Игнорировать незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста. Изучающее чтение Читать несложные аутентичные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки: анализировать смысл отдельных частей текста; переводить отдельные фрагменты текста. Озаглавливать текст. Просмотровое/поисковое чтение Выбирать необходимую/интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов. Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Письменная речь Владеть основными правилами орфографии, написанием наиболее употребительных слов. Заполнять формуляр, анкету: сообщать о себе основные сведения (имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес). Писать короткие поздравления с днём рождения, Новым годом, Рождеством и другими праздниками. Писать с опорой на образец личное письмо зарубежному другу: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о нём. Графика и орфография Соотносить графический образ слова с его звуковым образом. Сравнивать и анализировать буквосочетания и их транскрипцию. Вставлять пропущенные слова. Применять основные правила чтения и орфографии. Фонетическая сторона речи Воспроизводить слова по транскрипции. Различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка. Соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и в устной речи. Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе. Различать коммуникативный тип предложения по его интонации. Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный вопросы). Оперировать полученными фонетическими сведениями из словаря при чтении и говорении. Лексическая сторона речи Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, соответствующие ситуации общения в пределах тематики 5 класса основной школы, в соответствии с коммуникативной задачей. Использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей. Употреблять слова, словосочетания, синонимы, антонимы адекватно ситуации общения. Различать американский и британский варианты английского языка. Словообразование Узнавать простые словообразовательные элементы (суффиксы, префиксы). Распознавать принадлежность слова к определённой части речи по суффиксам и префиксам. Выбирать нужное значение многозначного слова. Опирается на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова, слова, образованные путём словосложения). Грамматическая сторона речи Воспроизводить основные коммуникативные типы предложений на основе моделей/речевых образцов. Соблюдать порядок слов в предложении. Различать нераспространённые и распространённые предложения. Использовать в речи простые предложения с простым глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемыми; предложения с начальным «It»; конструкции <i>there is/there are</i> . Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях сложноподчинённые предложения с придаточными времени (<i>when</i>); места (<i>where</i>); причины (<i>because</i>). Различать условные предложения реального и нереального характера. Различать типы вопросительных предложений (общий, специальный вопросы) в <i>Present/Future/Past Simple Tense</i> ,
4	На нефтяной вышке.	10	
5	В Америку!	6	
6	Мистер Биг строит планы.	4	
7	Каким путем пойти?	4	
8	Каникулы в США.	7	
9	Где капсула?	6	
10	Интересы и увлечения.	6	
11	Мы можем поговорить с Риком Морелом?	7	
12	Взгляд на историю.	11	

			<i>PresentContinuousTense</i> . Понимать при чтении и на слух конструкции с глаголами на <i>-ing (tobegoingto; tolove/hatedoingst; to stoptalking)</i> и употреблять их в устных высказываниях и письменных произведениях. Понимать при чтении и на слух известные глаголы в изъявительном наклонении в действительном залоге в <i>Present/Past/FutureSimpleTense, PresentContinuousTense, PresentPerfectTense</i> . Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях глаголы в <i>Present/Past/FutureSimpleTense, PresentContinuousTense, PresentPerfectTense</i> , обслуживающие ситуации общения, отобранные для основной школы. Понимать при чтении и на слух изученные глаголы в страдательном залоге в <i>Present/PastSimpleTense</i> . Выражать своё отношение к действию, описываемому с помощью модальных глаголов и их эквивалентов (<i>can/ could/may/might/must/haveto, shall, should, would, need</i>). Узнавать при чтении и на слух согласование времён в рамках сложного предложения. Распознавать по формальным признакам при чтении и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, отглагольного существительного) без различения их функций. Образовывать причастия настоящего (<i>ParticipleI</i>) и прошедшего (<i>ParticipleII</i>) времени с помощью соответствующих правил и употреблять их в рецептивной и продуктивной речи. Узнавать при чтении и на слух наиболее употребительные фразовые глаголы, обслуживающие ситуации общения, отобранные для основной школы. Различать существительные с определённым/ неопределённым/нулевым артиклем и правильно их употреблять в устных и письменных высказываниях. Различать неисчисляемые и исчисляемые существительные и правильно употреблять их в речи. Различать степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованные не по правилам. Образовывать степени сравнения прилагательных и наречий и употреблять их в рецептивной и продуктивной речи. Узнавать на слух/при чтении и употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях личные местоимения; неопределённые местоимения <i>some, any</i> и их производные (<i>somebody, anything, nobody, every-thing</i> и т. д.); возвратные местоимения (<i>myself</i>). Узнавать в рецептивной и употреблять в продуктивной речи некоторые наречия времени и образа действия. Понимать при чтении и на слух устойчивые словоформы в функции наречия (<i>sometimes, usually, too, enough</i>) и употреблять их в устных и письменных высказываниях. Различать при чтении и на слух числительные для обозначения дат и больших чисел и употреблять их в устных и письменных высказываниях. Различать при чтении и на слух предлоги места, времени, направления, предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге, и употреблять их в устных и письменных высказываниях
13	Остров Мистера Бига.	5	
14	Острова Тихого Океана.	5	
15	Пещера Мистера Бига.	6	
16	Прощальная вечеринка.	8	
	итого	102	

6 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Виды учебной деятельности
1	Приветствие	6	Говорение Диалог этикетный Начинать, поддерживать и заканчивать разговор. Начинать, вести и заканчивать разговор по телефону. Поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них. Выражать благодарность. Выражать согласие/отказ. Диалог-расспрос Сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов. Самостоятельно запрашивать информацию. Выражать своё мнение. Диалог-побуждение к действию Соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу. Давать советы. Принимать/не принимать советы партнёра. Приглашать к действию/взаимодействию. Соглашаться/не соглашаться на предложения партнёра. Диалог-обмен мнениями Выслушивать сообщения/мнение партнёра. Выражать согласие/несогласие с мнением партнёра. Выражать свою точку зрения. Комбинированный диалог Сообщать информацию и выражать своё мнение. Расспрашивать и давать оценку. В монологической форме высказываться о фактах, событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование), с опорой на вопросы. Делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного. Передавать содержание, основную мысль прочитанного опорой на текст. Выражать своё отношение к услышанному/прочитанному. Кратко излагать результаты выполненной проектной работы. Аудирование При непосредственном общении Понимать в целом речь учителя по ведению урока. Распознавать на слух и понимать связанное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова. Использовать контекстуальную или языковую догадку. Использовать просьбу повторить для уточнения отдельных деталей. Вербально или невербально реагировать на услышанное. При опосредованном общении (на основе аудиотекста) Понимать основное содержание несложных аутентичных
2	Ежедневная обыденность	6	
3	Члены семьи	5	
4	Предпочтения	10	

			текстов в рамках тем, отобранных для основной школы. Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. Выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на контекст. Игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания основного содержания. Чтение Соотносить графический образ слова с его звуковым образом. Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал. Ознакомительное чтение Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей. Прогнозировать содержание текста на основе заголовка, иллюстраций. Определять тему текста. Озаглавливать текст. Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту. Игнорировать незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста. Изучающее чтение Читать несложные аутентичные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки: анализировать смысл отдельных частей текста; переводить отдельные фрагменты текста. Озаглавливать текст. Выражать своё мнение о прочитанном. Просмотровое/поисковое чтение Выбирать необходимую/интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов. Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником. Письменная речь Владеть основными правилами орфографии, написанием наиболее употребительных слов. Заполнять формуляр, анкету: сообщать о себе основные сведения. Писать короткие поздравления с днём рождения, Новым годом, Рождеством и другими праздниками. Писать с опорой на образец личное письмо зарубежному другу: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о нём., выражать благодарность, извинение, просьбу. Графика и орфография Соотносить графический образ слова с его звуковым образом. Сравнивать и анализировать буквосочетания и их транскрипцию. Вставлять пропущенные слова. Применять основные правила чтения и орфографии. Фонетическая сторона речи Воспроизводить слова по транскрипции. Различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка. Соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и в устной речи. Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе. Различать коммуникативный тип предложения по его интонации. Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы). Оперировать полученными фонетическими сведениями из словаря при чтении и говорении. Лексическая сторона речи Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, соответствующие ситуации общения в пределах тематики 6 класса основной школы, в соответствии с коммуникативной задачей. Использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей. Употреблять слова, словосочетания, синонимы, антонимы адекватно ситуации общения. Словообразование Узнавать простые словообразовательные элементы (суффиксы, префиксы). Распознавать принадлежность слова к определённой части речи по суффиксам и префиксам. Выбирать нужное значение многозначного слова. Опирается на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова, слова, образованные путём словосложения). Грамматическая сторона речи Воспроизводить основные коммуникативные типы предложений на основе моделей/речевых образцов. Соблюдать порядок слов в предложении. Различать нераспространённые и распространённые предложения. Использовать в речи простые предложения с простым глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемыми; предложения с начальным «It»; конструкции <i>there is/there are</i>. Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях сложноподчинённые предложения с придаточными следующих типов: определительными (<i>who, which, that</i>) времени (<i>when, since, during</i>); места (<i>where</i>); причины (<i>why, because</i>) условия (<i>if</i>) результата (<i>so</i>) сравнения (<i>than</i>). Различать условные предложения реального и нереального характера, употреблять их в устных высказываниях и письменных произведениях. Различать типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), употреблять их в <i>Present/Future/Past Simple Tense, Present Perfect, Present Continuous Tense</i>. Понимать при чтении и на слух конструкции с глаголами на <i>-ing (to be going to; to love/hate doing sth; to stop talking)</i> и употреблять их в
5	Поговорим о способностях	5	
6	Жизнь животных	4	
7	Открытка из другой страны	4	
8	Воскресное путешествие	8	
9	Традиции и обычаи в еде	5	
10	Школьные предметы	6	
11	Дома	7	
12	Идём за покупками	12	

			устных высказываниях и письменных произведениях. Понимать при чтении и на слух конструкции <i>tolook/feel/behappy</i> и употреблять их в устных высказываниях и письменных произведениях. Понимать при чтении и на слух конструкции <i>be/getusedto</i> и <i>be/getusedtodo</i> и употреблять их в устных высказываниях и письменных произведениях. Понимать при чтении и на слух известные глаголы в изъявительном наклонении в действительном залоге в <i>Present/Past/FutureSimpleTense</i> , <i>Present/PastContinuousTense</i> . Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях глаголы в <i>Present/Past/FutureSimpleTense</i> , <i>PresentContinuousTense</i> , <i>PresentPerfectTense</i> , обслуживающие ситуации общения, отобранные для основной школы. Понимать при чтении и на слух изученные глаголы в страдательном залоге в <i>Present/PastSimpleTense</i> , употреблять их в устных высказываниях и письменных произведениях. Выражать своё отношение к действию, описываемому с помощью модальных глаголов и их эквивалентов (<i>can/ could/may/might/must/haveto, shall, should, would, need</i>). Узнавать при чтении и на слух согласование времён в рамках сложного предложения. различать причастия настоящего и прошедшего времени. Образовывать причастия настоящего (<i>ParticipleI</i>) и прошедшего (<i>ParticipleII</i>) времени с помощью соответствующих правил и употреблять их в рецептивной и продуктивной речи. Узнавать при чтении и на слух наиболее употребительные фразовые глаголы, обслуживающие ситуации общения, отобранные для основной школы. Различать существительные с определённым/ неопределённым/нулевым артиклем и правильно их употреблять в устных и письменных высказываниях. Различать неисчисляемые и исчисляемые существительные и правильно употреблять их в речи. Использовать в устных высказываниях и письменных произведениях существительные в функции прилагательного. Различать степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованные не по правилам. Образовывать степени сравнения прилагательных и наречий и употреблять их в рецептивной и продуктивной речи. Узнавать на слух/при чтении и употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях личные местоимения в именительном и объектном падежах, а также в абсолютной форме; неопределённые местоимения <i>some, any</i> и их производные (<i>somebody, anything, nobody, every-thing</i> и т. д.); возвратные местоимения (<i>myself</i>). Узнавать в рецептивной и употреблять в продуктивной речи некоторые наречия времени и образа действия. Понимать при чтении и на слух устойчивые словоформы в функции наречия (<i>sometimes, usually, too, enough</i>) и употреблять их в устных и письменных высказываниях. Различать при чтении и на слух числительные для обозначения дат и больших чисел и употреблять их в устных и письменных высказываниях. Различать при чтении и на слух предлоги места, времени, направления, предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге, и употреблять их в устных и письменных высказываниях
13	Знаменитые люди	6	
14	Мир компьютеров	6	
15	Телевидение	4	
16	Мир музыки	8	
	итого	102	

Описание материально-технического и учебно-методического обеспечения образовательной деятельности.

Личностно-ориентированный подход к процессу обучения, развитие у учащихся широкого комплекса общеучебных и специальных учебных умений, овладение универсальными способами деятельности, формирующими познавательную и коммуникативную компетенции предполагает создание условий для использования самостоятельных, творческих видов работ, для формирования коммуникативной культуры учащихся и развития умений работы с различными источниками и типами информации. Эффективно для этого работает информационно-образовательная среда, созданная с помощью книгопечатной продукции, демонстрационных печатных пособий, компьютерных и информационно-коммуникационных средств, технических средств обучения.

Литература для учащихся

1. Вербицкая М.В. FORWARD Английский язык: 5 класс[текст]:учебник для общеобразовательных учреждений. Часть 1 / М.В. Вербицкая, Б. Эббс, Э.Уорелл, Э.Уорд– М.: Вентана-Граф, 2013. – 123 с.
2. Вербицкая М.В. FORWARD Английский язык: 5 класс[текст]:учебник для общеобразовательных учреждений. Часть 2 / М.В. Вербицкая, Б. Эббс, Э.Уорелл, Э.Уорд– М.: Вентана-Граф, 2013. – 105 с.

3. Вербицкая М.В. FORWARD Английский язык 5 класс[текст]:рабочая тетрадь к учебнику / – М.В. Вербицкая, И.П. Твердохлебова, Б. Эббс,Э.Уорелл, Э.Уорд– М.: Вентана-Граф, 2013. – 101 с.
4. Вербицкая М.В. FORWARD Английский язык: 6 класс[текст]:учебник для общеобразовательных учреждений. Часть 1 / М.В. Вербицкая, М. Гаярделли, П. Редли– М.: Вентана-Граф, 2014. – 109с.
5. Вербицкая М.В. FORWARD Английский язык: 6 класс[текст]:учебник для общеобразовательных учреждений. Часть 2 / М.В. Вербицкая, М. Гаярделли, П. Редли– М.: Вентана-Граф, 2014. – 111 с.
6. Вербицкая М.В. FORWARD Английский язык 6 класс[текст]:рабочая тетрадь к учебнику / – М.В. Вербицкая, М. Гаярделли, П. Редли– М.: Вентана-Граф, 2014. – 136 с.

Литература для учителя

1. Вербицкая М.В. Английский язык. Программа: 5-9 классы[текст]:учебное издание / М.В. Вербицкая.– М.: Вентана-Граф, 2013. – 80 с.
2. Вербицкая М.В. Английский язык. Проектирование учебного курса. 5 класс [текст]: методическое пособие/ М.В. Вербицкая.– М.: Вентана-Граф, 2014. – 126 с.

Дополнительная литература

1. Английский язык.ru[электронный ресурс]. – режим доступа english.language.ru – свободный.
2. Британская монархия[электронный ресурс]: видеофильмы / М.: Титул, 2013 – 3 электр. опт.диска (DVD).
3. Вербицкая М.В. FORWARD Английский язык: 5 класс [электронный ресурс]: аудиоприложение к учебнику / М.: Вентана-Граф, 2013. – 1 электр. опт.диск (DVD).
4. Вербицкая М.В. FORWARD Английский язык: 5 класс [электронный ресурс]: аудиоприложение к рабочей тетради / М.: Вентана-Граф, 2013. – 1электр. опт.диск (DVD).
5. Вербицкая М.В. FORWARD Английский язык: 6 класс [электронный ресурс]: аудиоприложение к учебнику / М.: Вентана-Граф, 2013. – 1 электр. опт.диск (DVD).
6. Вербицкая М.В. FORWARD Английский язык: 6 класс [электронный ресурс]: аудиоприложение к рабочей тетради / М.: Вентана-Граф, 2013. – 1электр. опт.диск (DVD).
7. Новая подробная грамматика английского языка [электронный ресурс]. – режим доступа englishgrammar.nm.ru– свободный.
8. Санкт-Петербург [электронный ресурс]: видеофильм / М.: Титул, 2013 – 1 электр. опт.диск (DVD).
9. On-line тесты по изучению английского языка [электронный ресурс]. – режим доступа english.ru – свободный.

Материально-технические средства

№ п/п	Наименование	Количество (шт.)
1	Англо-русский и русско-английский словарь [текст]: двуязычный словарь с грамматическим справочником /Киев: ООО ИП «ЛОГОС-М», 2013 – 734 с.	2
2	Иллюстрированный словарь английского языка OXFORD [текст]: справочное издание / Л.П. Попова, Л.С. Робатень – М.: Астрель, 2002 – 1008 с.	1
3	Таблицы спряжения английских глаголов[текст]: учебное пособие /	1

	К.Хейвовски; пер. на русский О.А.Кутуминой. – М.: Астрель: АСТ; Владимир: ВКТ, 2010 – 174 с.	
4	Плакат «Modal Verbs: Can, May (Might), Must»	1
5	Плакат «Tenses», «To be»	1
6	Плакат «Tenses», «Passive Voice»	1
7	Плакат «Adjectives. Degrees of Comparison»	1
8	Плакат «Prepositions»	1
9	Плакат «Pronouns», «Indefinite, Negative Pronouns», «Interrogative Sentences», «Irregular verbs»	1
10	Плакат «Numerals»	1
11	Плакат «Word formation (I)», «Word formation (II)»	1
12	Плакат «Direct and Indirect Speech »	1
13	Плакат «Our body»	1
14	Плакат «Complex subject»	1
15	Плакат «Family»	1
16	Плакат «Conditional»	1
17	Плакат «The infinitive»	1
18	Интерактивная доска (каб. 204)	1
19	Компьютер-моноблок с пакетом прикладных программ, приводом для чтения/записи компакт-дисков, акустическими колонками, вебкамерой, позволяющий работать с мультимедийными приложениями и использовать ресурсы Интернета.	1
20	Многофункциональное устройство (принтер, сканер, ксерокс)	1
21	Принтер	1

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится:

- вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию;
- вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- вести диалог-обмен мнениями;
- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием-отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал.

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры;
- рассказывать о своем городе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры;

- делать краткие сообщения, описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры;
- выражать свое отношение к прочитанному/услышанному;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы;
- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного материала.

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений;
- определять тему звучащего текста.

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- определять тему, выделять основную мысль;
- выделять главные факты, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста;
- использовать различные приемы смысловой переработки текста;
- оценивать полученную информацию, выражать свое мнение.

Письменная речь

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;
- писать личное письмо по образцу;
- писать короткие поздравления с соответствующими пожеланиями.

Языковые знания и навыки оперирования ими

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложения по интонации.

Орфография

Выпускник научится: правильно писать изученные слова.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы, в том числе многозначные, в пределах тематики уровня обучения;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы, в том числе многозначные, в пределах тематики уровня обучения в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования в пределах тематики уровня обучения в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и узнавать в речи грамматические явления в пределах содержания обучения на уровне основного общего образования.

Социокультурные знания и умения

Выпускник научится:

- осуществлять межличностное и межкультурное общение с применением знаний о национально-культурных особенностях своей страны и англоязычных стран, полученных на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов;
- представлять родную культуру на английском языке;
- находить сходства и различия в традициях своей страны и англоязычных стран;
- распознавать и употреблять в речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

Компенсаторные умения

Выпускник научится:

- уметь выходить из положения при дефиците языковых средств;
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозировать содержание текста при чтении и аудировании на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Выпускник научится:

- извлекать основную, запрашиваемую/нужную, полную и точную информацию из прослушанного/прочитанного текста;
- сокращать, расширять устную и письменную информацию, заполнять таблицы;
- работать с разными источниками на иностранном языке;
- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу;
- взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности, выступать с устной презентацией проекта с аргументацией, отвечать на вопросы по проекту.

Специальные учебные умения

Выпускник научится:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями.

Оценка достижения планируемых результатов

Предметом итоговой оценки освоения учащимися учебным предметом является достижение предметных и метапредметных результатов, необходимых для продолжения образования и принимаются во внимание результаты промежуточного контроля учащихся,

отражающие динамику их индивидуальных образовательных достижений, продвижение в достижении планируемых результатов освоения учебного предмета.

Оценка предметных результатов освоения учебного предмета проводится на основе уровневого подхода, который предполагает выделение базового уровня достижений как точки отсчёта; двух уровней, превышающих базовый; двух уровней ниже базового:

- пониженный уровень, отметка «1»;
- низкий уровень, отметка «2»;
- базовый уровень достижений демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний, соответствует отметке «3»;
- повышенный уровень достижения планируемых результатов, отметка «4»;
- высокий уровень достижения планируемых результатов, отметка «5».

Процесс самоконтроля учащихся усвоения пройденного материала организуется с применением проектных заданий и тестов для самопроверки, предлагаемых в УМК Вербицкой М.В. «Forward».

Основным объектом оценки планируемых результатов изучения предмета «Иностранный язык» является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, отвечающих содержанию учебного предмета, в том числе универсальных и специальных учебных действий.

Календарно-тематическое планирование

5 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Практическ ая часть		Дата проведения			
			п/р	к/р	5а	5б	5в	5г
Раздел 1. Давай создадим школьный журнал								
1	Инструктаж по ТБ. Поговорим о летних каникулах.	1			02.09	02.09		01.09
2	Прощай, лето! Выражение простого прошедшего времени(<i>PastSimple</i>).	1			04.09	03.09		03.09
3	Формы глаголов в простом прошедшем времени.	1			05.09	06.09		05.09
4	Статьи для школьного журнала.	1			09.09	09.09		08.09
5	Стихотворения для детей.	1			11.09	10.09		10.09
6	У Мэри был ягненок. Декламирование стихотворения.	1			12.09	13.09		12.09
Раздел 2. Соревнование								
7	Фотоконкурс. Описание изображений.	1			16.09	16.09		15.09
8	Выражение настоящего длительного времени(<i>PresentContinuous</i>).	1			18.09	17.09		17.09
9	Распорядок дня.	1			19.09	20.09		19.09
10	Как устроена фотокамера.	1			23.09	23.09		22.09
11	Советы фотографа.	1			25.09	24.09		24.09
12	Скажите «cheese»! Поем вместе.	1	1		26.09	27.09		26.09
Раздел 3. На киностудии								
13	На киностудии.	1			30.09	30.09		29.09
14	Жизнь постановщиков трюков. Конструкция <i>like/hate/godoing</i> .	1			02.10	01.10		01.10
15	Как создается фильм.	1			03.10	04.10		03.10
16	Кейт и Даша собираются в кино. Конструкция <i>tobegoingto</i> .	1			07.10	07.10		06.10
17	Запись саундтрека.	1			09.10	08.10		08.10
Раздел 4. На нефтяной вышке								
18	Поездка на буровую вышку.	1			10.10	11.10		10.10
19	УпотреблениеPresent Simple и Present Continuous.	1			14.10	14.10		13.10
20	Газетная история. Многозначные слова.	1			16.10	15.10		15.10
21	Природные сокровища.	1			17.10	18.10		17.10
22	Черное золото. Презентация постеров.	1	1		21.10	21.10		20.10

23	Поэтическое соревнование Пауля. Повторение пройденного.	1			23.10	22.10		22.10
24	Роалд Дал. Контроль техники чтения.	1		1	24.10	25.10		24.10
25	Контрольная работа №1.	1		1	28.10	28.10		27.10
26	Школьный журнал. Защита проектов.	1	1		30.10	29.10		29.10
27	Диалог культур. Язык жестов.	1			31.10	01.11		31.10
Раздел 5. В Америку!								
28	В Америку.	1			11.11	11.11		10.11
29	Поход в парк аттракционов.	1			13.11	12.11		12.11
30	Гулливер парк.	1			14.11	15.11		14.11
31	«Путешествия Гулливера» Дж.Свифт.	1			18.11	18.11		17.11
32	Гулливер и лилипуты. Сравнение предметов.	1			20.11	19.11		19.11
33	Когда ты счастлив. Презентация постеров.	1	1		21.11	22.11		21.11
Раздел 6. Мистер Биг строит планы								
34	Описание человека: маскировка.	1			25.11	25.11		24.11
35	Обязанности банды. Модальный глагол <i>must</i> .	1			26.11	26.11		25.11
36	Солнечная система.	1			28.11	29.11		28.11
37	Конструкция <i>to be going to</i> и простое будущее время (<i>Future Simple</i>).	1			02.12	02.12		01.12
Раздел 7. Каким путем пойти?								
38	Следуя маршруту.	1			04.12	03.12		03.12
39	Рисунки Кейт. Употребление прилагательных и наречий.	1			05.12	06.12		05.12
40	Под водой.	1			09.12	09.12		08.12
41	Сокровища кораблей. Степени сравнения прилагательных.	1			11.12	10.12		10.12
Раздел 8. Каникулы в США								
42	Ты когда-нибудь был в США?	1			12.12	13.12		12.12
43	Степени сравнения прилагательных, случаи исключения.	1			16.12	16.12		15.12
44	Описание страны: США.	1			18.12	17.12		17.12
45	Планы на каникулы.	1			19.12	20.12		19.12
46	Путешествие к морю. Повторение пройденного материала.	1			23.12	23.12		22.12
47	Контрольная работа №2.	1		1	25.12	24.12		24.12
48	Диалог культур. Несколько фактов о США.	1			26.12	27.12		26.12
Раздел 9. Где капсула?								
49	Поиск космической капсулы.	1			13.01			29.12
50	Настоящее совершённое время (<i>Present Perfect</i>).	1			15.01			
51	Один день из жизни Рика Морела.	1			16.01			
52	Каким типом личности ты являешься?	1			20.01			
53	М.Твен. «Приключения Тома Сойера».	1			22.01			
54	Случаи употребления <i>Present Perfect</i> и <i>Past Simple</i> .	1			23.01			
Раздел 10. Интересы и увлечения								

55	Употребление глаголов в пассивном залоге.	1			27.01			
56	Какую музыку ты любишь? Планы на будущее.	1			29.01			
57	Профессии в мире музыки.	1			30.01			
58	Разговор о будущей профессии.	1			03.02			
59	Александр Бородин.	1			05.02			
60	Прилагательные и наречия в английском языке. Словообразование.	1			06.02			
Раздел 11. Мы можем поговорить с Риком Морелом?								
61	Погоня в Америку.	1			10.02			
62	Дом Рика. Подробное описание домов.	1			12.02			
63	«Дом, милый дом». Типы домов.	1			13.02			
64	Где они? Предлоги места.	1			17.02			
65	Вежливые просьбы.	1			19.02			
66	Праздники и фестивали.	1			20.02			
67	Масленица.	1			24.02			
Раздел 12. Взгляд на историю								
68	День независимости.	1			26.02			
69	Знаешь ли ты? Пересказ.	1			27.02			
70	Путешествие. Интересные факты.	1			03.03			
71	Изобретения. Пассивный залог.	1			05.03			
72	Ориентиры.	1			06.03			
73	Моя страна. Защита проектных работ.	1	1		10.03			
74	Блинный день.	1			12.03			
75	Обобщение пройденного материала.	1			13.03			
76	Контрольная работа №3.	1		1	17.03			
77	Праздники женщин.	1			19.03			
78	Диалог культур. Немного о Британии.	1			20.03			
Раздел 13. Остров Мистера Бига								
79	Указания Мистера Бига.	1			02.04			
80	Модальная конструкция <i>to have to do</i> .	1			03.04			
81	Домашние обязанности.	1			07.04			
82	Д.Дефо. «История Робинзона Крузо». Интересные факты.	1			09.04			
83	Д.Дефо. «История Робинзона Крузо». Контроль техники чтения.	1		1	10.04			
Раздел 14. Острова Тихого Океана								
84	Острова Тихого океана. Развитие туризма.	1			14.04			
85	Другой мир. Описание местности.	1			16.04			
86	Обозначение количества.	1			17.04			
87	Взгляд на Россию.	1			21.04			
88	«Остров с голубой лагуной». Работа с песней.	1			23.04			
Раздел 15. Пещера Мистера Бига								
89	Мистер Биг пытается убежать.	1			24.04			
90	Способы выражения необходимости.	1			28.04			
91	Строительство нового курорта.	1			30.04			
92	Самые известные мировые отели.	1			01.05			

93	«Отпуск» Мэри Энн Хоберман. Диалектные слова.	1			05.05			
94	Волшебный замок. Презентация проектных работ.	1	1		07.05			
Раздел 16. Прощальная вечеринка								
95	Встреча с мистером Бигом.	1			08.05			
96	Моменты из жизни Кейт и Сэм.				12.05			
97	Наши воспоминания.	1			14.05			
98	Прощальная вечеринка.	1			15.05			
99	Ты помнишь наших друзей? Повторение пройденного материала.	1			19.05			
100	Проверь себя. Обобщение грамматического материала.	1			21.05			
101	Контрольная работа №4.	1		1	22.05			
102	Диалог культур. Праздники Британии.	1			26.05			
	Всего	102	7	6				

6 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Практическая часть		Дата проведения	
			п/р	к/р	6а	6в
Раздел 1. Приветствия и представления						
1	Знакомство с Лондоном.	1			01.09	02.09
2	Собеседование в журнале. Резюме.	1			03.09	05.09
3	Формы приветствия.	1			06.09	06.09
4	Статьи из журнала.	1			08.09	19.09
5	Краткие ответы в Presenti PastSimple.	1			10.09	12.09
6	Поздравления с праздниками.	1			13.09	13.09
Раздел 2. Ежедневная обыденность						
7	Школьный режим дня. Утвердительные и отрицательные предложения в PresentSimple.	1			15.09	16.09
8	Распорядок дня школьников из разных стран. Вопросительные предложения в PresentSimple.	1			17.09	19.09
9	Жизнь в Хогварте.	1			20.09	20.09
10	День из жизни Тревора.	1			22.09	23.09
11	Наречия времени в английском предложении.	1			24.09	26.09
12	Путешествие во времени.	1			27.09	27.09
Раздел 3. Члены семьи						
13	Семейный фотоальбом. Притяжательный падеж.	1			29.09	30.10
14	Знакомство с моей семьей. Эссе.	1	1		01.10	03.10
15	Происхождение и гражданство.	1			04.10	04.10
16	Употребление выражения <i>have got</i> в Present Simple.	1			06.10	07.10
17	Королевская семья.	1			08.10	10.10
Раздел 4. Предпочтения						

18	Поговорим об имуществе.	1			11.10	11.10
19	Путешествие на необитаемый остров. Собираем вещи.	1			13.10	14.10
20	Вопрос-переспрос.	1			15.10	17.10
21	Чем ты любишь заниматься?	1			18.10	18.10
22	Хобби друзей. Презентация постеров.	1	1		20.10	21.10
23	Притяжательный падеж.	1			22.10	24.10
24	Свободное времяпрепровождение. Контроль техники чтения.	1		1	25.10	25.10
25	Интервью с Тимми и Робертом. Повторение пройденного материала.	1			27.10	28.10
26	Контрольная работа №1.	1		1	29.10	31.10
27	Диалог культур. Археологические раскопки.	1			01.11	01.10
Раздел 5. Поговорим о способностях						
28	Слепая певица.	1			12.11	
29	Преодоления знаменитых людей.	1			13.11	
30	Модальный глагол <i>can</i> .	1			15.11	
31	Типпи – Моя книга Африки.	1			19.11	
32	«Братья Маугли» Р.Киплинг.	1			20.11	
Раздел 6. Жизнь животных						
33	Зоопарк в Бристоле.	1			22.11	
34	Конструкция <i>have got</i> в специальных вопросах.	1			26.11	
35	Описание внешности.	1			27.11	
36	Британцы и их питомцы. Чтение числительных.	1			29.11	
Раздел 7. Открытка из другой страны						
37	Звонок из Ирландии. Выражение настоящего времени.	1			03.12	
38	Англия или Великобритания? Географические факты.	1			04.12	
39	Употребление артиклей с географическими названиями.	1			06.12	
40	Изумрудный остров. Средства связи: союзы <i>and, but, so, because</i> .	1			10.12	
Раздел 8. Воскресное путешествие						
41	Путешествие Пэт в Австралию.				11.12	
42	Впечатления Пэт. Пассивный залог.	1			13.12	
43	Прогулка по городу. Указываем направления.	1			17.12	
44	Роберт Бёрнс.	1			18.12	
45	Календарь зимних праздников.	1			20.12	
46	Путешествие по России. Повторение пройденного материала.	1			24.12	
47	Контрольная работа №2.	1		1	25.12	
48	Диалог культур. Открытие Австралии.	1			27.12	
Раздел 9. Традиции и обычаи в еде						
49	Праздничный обед.	1			14.01	

50	Какую еду ты предпочитаешь?	1			15.01	
51	Питание британцев: традиции и обычаи.	1			17.01	
52	Рецепты блюд. Исчисляемые и неисчисляемые существительные.	1			21.01	
53	Кто сделал первый бутерброд?	1			22.01	
Раздел 10. Школьные предметы						
54	Обучение Труди. Настоящее продолженное время (PresentContinuous)	1			24.01	
55	Дорога в школу.	1			28.01	
56	Все, что ты хотел знать о британских школах.	1			29.01	
57	Система образования в Британии.	1			31.01	
58	Преимущества твоей школы. Выражение просьбы.	1			04.02	
59	Система образования в России. Проект.	1	1		05.02	
Раздел 11. Дома						
60	Спальня твоей мечты.	1			07.02	
61	Описание комнат.оборот <i>there is/there are</i> .				11.02	
62	Разновидности домов в Британии.	1			12.02	
63	Комната Вирджинии. Альтернативные вопросы.	1			14.02	
64	Планировка домов. Контроль аудирования.	1		1	18.02	
65	Значение слов <i>home / house</i> .	1			19.02	
66	Дом - лучшее место.				21.09	
Раздел 12. Идём за покупками						
67	Сколько это стоит? Называем цены.	1			25.02	
68	Разговор в магазине. Роль личного местоимения в предложении.	1			26.02	
69	Школьная форма: за и против.	1			28.02	
70	Худший подарок для поп-звезды.	1			04.03	
71	High Streets – британская реалья.	1			05.03	
72	В поисках музыкального магазина.	1			07.03	
73	Проверь себя. Тест.	1			11.03	
74	Еда и фитнес.	1			12.03	
75	Ирландское рагу. Повторение пройденного материала.	1			14.03	
76	Контрольная работа №3.	1		1	18.03	
77	Мой город. Эссе.	1	1		19.03	
78	Диалог культур. Открытие Ирландии.	1			21.03	
Раздел 13. Знаменитые люди						
79	Информация о знаменитостях. Предлоги времени.	1			02.04	
80	Профессии знаменитых людей	1			04.04	
81	Леонардо да Винчи.	1			08.04	
82	Простое прошедшее время (<i>PastSimple</i>). Обобщение.	1			09.04	
83	Артур Конан Дойл. Контроль техники чтения.	1		1	11.04	

84	Билл Гейтс. Факты из жизни.	1			15.04	
Раздел 14. Мир компьютеров						
85	Компьютерная практика.	1			16.04	
86	Предложения с союзом <i>if</i> .				18.04	
87	Преимущества и недостатки пользования компьютером.	1			22.04	
88	Удивительный мир компьютеров.	1			23.04	
89	Видеоигры.	1			25.04	
90	Правила безопасности.	1			29.04	
Раздел 15. Телевидение						
91	Телевизионные жанры.	1			30.04	
92	Дети и телевидение.	1			02.05	
93	ТВ-просмотры в Европе.	1			06.05	
94	Телевидение в России.	1			07.05	
Раздел 16. Мир музыки						
95	Музыкальные жанры				13.05	
96	Музыка в нашей жизни.	1			14.05	
97	Музыка современности и прошлых лет Британии.	1			16.05	
98	Великие русские композиторы.	1			20.05	
99	Что такое блюз. Повторение пройденного материала.	1			21.05	
100	Контрольная работа №4.	1		1	23.05	
101	Диалог культур. Открытие Италии.	1			27.05	
102	Культурное наследие. Презентация проектных работ.	1	1		28.05	
	Всего	102	5	7		