

Программа ВУД по немецкому языку «Немецкий. Контакты»

Автор-составитель: *Деревягина Надежда Яковлевна*, учитель
иностранного языка МБОУ «СОШ № 92», г. Кемерово

Пояснительная записка

Рабочая программа по организации внеурочной деятельности по немецкому языку «**Немецкий, контакты**» разработана для внеурочного обучения учащихся десятого класса МБОУ «СОШ №92».

Одним из важных документов при введении Федерального государственного образовательного Стандарта общего образования является письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2011г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности». В нем дается следующее определение внеурочной деятельности: «Под внеурочной деятельностью следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы». Итак, внеурочная деятельность рассматривается как средство для достижения планируемых результатов освоения основных образовательных программ. Таким результатом для иностранного языка должны стать, согласно государственным стандартам, «развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно- познавательной); развитие и воспитание школьников средствами иностранного языка».

Главной целью данного курса является:

- создание условий для интеллектуального развития школьника и формирования его коммуникативных и социальных навыков через исследовательскую и проектную деятельность посредством немецкого языка,

Изучение немецкого языка в курсе «Немецкий, контакты» направлено также на достижение следующих целей:

* дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

* **речевая компетенция** – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение;

* **языковая компетенция** – систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема

используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

* **социокультурная компетенция** – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

* **компенсаторная компетенция** – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

* **учебно-познавательная компетенция** – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

* развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии; их социальная адаптация.

Задачи:

I. Познавательный аспект:

- познакомить детей с культурой стран изучаемого языка (музыка, история, театр, литература, традиции, праздники и т.д.);

- способствовать приобщению школьников к новому для них языковому миру и осознанию ими иностранного языка как инструмента познания мира и средства общения;

- познакомить с менталитетом других народов в сравнении с родной культурой;

- формировать некоторые универсальные лингвистические понятия, наблюдаемые в родном и иностранном языках;

- способствовать удовлетворению личных познавательных интересов.

II. Развивающий аспект:

- развивать мотивацию к дальнейшему овладению немецким языком и культурой;

- приобщить обучающихся к новому социальному опыту за счет расширения спектра проигрываемых социальных ролей в различных ситуациях;

- формировать у обучающихся готовность к общению на иностранном языке;

-развивать технику речи, артикуляцию, интонации.

III. Воспитательный аспект:

-способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре;

-приобщать к общечеловеческим ценностям;

-способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими; коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность);

Достижение целей и задач курса «Немецкий, контакты» происходит через систему ключевых задач личностного, познавательного коммуникативного и социального развития. ФГОС определил системно-деятельностный подход как механизм реализации задач развития личности. Ученик становится субъектом деятельности, учитель организатором процесса педагогического сотрудничества. Это позволяет реализовать содержание обучения во взаимосвязи с теми способами действий, формами общения на иностранном языке, которые должны быть сформированы в учебном процессе.

Общая характеристика курса внеурочной деятельности «Немецкий, контакты».

I раздел курса предусматривает участие в региональном проекте «Играй с нами! Spiel mit uns! Play with us!» Организатор проекта: РОО «Союз учителей немецкого языка Кемеровской области» при поддержке Немецкого культурного центра им. Гете в России. В ходе проекта необходимо создать команду из 6 человек (3 участника, изучающих немецкий язык, 3 изучающих любой другой), изучающим немецкий язык предстоит выполнять ещё и роль переводчиков, затем составить викторину, состоящую из 10 вопросов по теме: "Немецкоязычная литература и фильмы". В заочном туре учащиеся отвечают на викторины команд области, набрав необходимое количество очков, команды приглашаются на очный тур.

II раздел курса предусматривает обеспечение поддержки научно-исследовательской деятельности учащихся. Занятия призваны сопровождать научную работу школьника от этапа формулирования темы до взаимного рецензирования завершённых работ и подготовки докладов к их защите.

Основной характеристикой данной рабочей программы является приоритет коммуникативной цели в обучении иностранному языку и направленность процесса преподавания на развитие максимально возможных для определённого этапа умений общения на иностранном языке.

Рабочая программа является механизмом интеграции, обеспечения полноты и цельности предмета «Немецкий язык», расширяя и обогащая

его. Программа ориентирована на личность ученика: расширяет лингвистический кругозор, повышает мотивацию учащихся при изучении немецкого языка, предполагает создание условий для развития индивидуальных способностей школьников в процессе их взаимодействия, создание атмосферы взаимопонимания и сотрудничества, что обеспечивается такими современными педагогическими технологиями, как проектная, информационно-коммуникативная, развивающего, проблемного, коммуникативного обучения, диалога культур.

Наряду с другими проектная технология способствует развитию познавательных умений учащихся, таких, как умения самостоятельно конструировать свои знания и ориентироваться в информационном пространстве, развитию критического мышления и др., поэтому рабочая программа данного курса предусматривает участие школьников в различных проектах с использованием немецкого языка.

Содержание рабочей программы направлено на обогащение лексического запаса учащихся, развитие навыка говорения на иностранном языке в пределах изучаемых тем, на развитие умения читать и воспринимать на слух аутентичные тексты с разной глубиной проникновения в их содержание, на формирование умения передавать полученную информацию в устной и письменной форме. Обучение иностранному языку строится с опорой на уже имеющиеся у учащихся знания и компетенции в области других предметов: МХК, литературы, русского языка, географии, истории и др., что способствует расширению кругозора и развитию интереса обучающихся к изучаемому языку. Предусматривается работа обучающихся над проектами междисциплинарного характера. Учащиеся приобретают опыт творческой и поисковой деятельности в процессе освоения таких способов познавательной деятельности, как проектная в индивидуальном режиме и в сотрудничестве.

Обучение организуется большей частью как творческая деятельность, что предоставляет учащимся большие возможности для самовыражения. Большое внимание уделяется самостоятельным действиям учащихся с обязательной презентацией результатов: участие в творческих проектах, экскурсиях, олимпиадах, поисковых и научных исследованиях, научно-практических конференциях и других видах деятельности. Поэтому данная рабочая программа предполагает формирование у школьников универсальных умений, которые предполагают «способность учащихся самостоятельно использовать приобретённый учебный опыт в любом виде деятельности, с которым они встречается в жизни» (Н.Ф. Виноградова). Это происходит в ходе непосредственного общения, организуемого учителем с целью

формирования коммуникативных умений в устной речи, чтении и письме.

Актуальность разработки и создания данной программы обусловлена тем, что она позволяет устранить противоречия между требованиями программы и потребностями учащихся в дополнительном языковом материале и применении полученных знаний на практике; условиями работы в классно-урочной системе преподавания иностранного языка и потребностями учащихся реализовать свой творческий потенциал.

Программа рассчитана: **на 34 часа**, в учебном плане МБОУ «СОШ № 92» на дополнительное изучение немецкого языка в 10 классе отводится **1 час в неделю**.

Ценностные ориентиры содержания курса «Немецкий, контакты»

В современном мире именно язык выступает как фактор, обеспечивающий стабильность в обществе. Овладение иностранным языком неразрывно связано со знанием иноязычной культуры, способностью и готовностью понять и принять культуру носителей изучаемого языка. Диалог культур есть такой процесс взаимодействия субъектов разных культур, результатом которого является взаимодействие и взаимопонимание.

Целенаправленная организация и планомерное формирование иноязычной компетенции способствуют личностному развитию учащихся: реализации творческого потенциала, готовности выражать своё отношение к происходящему; становлению эстетических идеалов и самосознания, позитивной самооценки и самоуважения, жизненного оптимизма.

Приобщение учащихся к шедеврам мировой западно-европейской культуры, народному и профессиональному творчеству направлено на формирование целостной художественной картины мира, воспитание патриотических чувств, толерантных взаимоотношений, активизацию творческого мышления, продуктивного воображения, рефлексии, что в целом способствует познавательному и социальному развитию растущего человека. В результате у школьников формируются духовно-нравственные основания: воспитывается любовь к своему Отечеству и культуре, культуре страны изучаемого языка, уважение к духовному наследию и мировоззрению разных народов, развиваются способности оценивать и сознательно выстраивать отношения с другими людьми. Собственная культура всегда формируется только во взаимодействии с другими культурами, ведь «другой» это всегда и «я».

Учебная исследовательская деятельность, изготовление собственных учебных продуктов, умение работать в команде, группах

обеспечивают коммуникативное развитие: формируют умение слушать, способность встать на позицию другого человека, вести диалог, участвовать в обсуждении значимых для человека явлений жизни и искусства. Личностное, социальное, познавательное, коммуникативное развитие учащихся обуславливается характером организации их учебной, художественно-творческой деятельности и предопределяет решение основных педагогических задач.

Планируемые образовательные результаты освоения программы

Данная рабочая программа внеурочной деятельности «Немецкий, контакты» разработана с учётом требований ФГОС ООО. Новые социальные запросы определяют новую цель образования и стратегию его развития. **«Развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий составляет цель и основной результат образования».** ФГОС нового поколения нацелен в первую очередь на формирование межпредметных и метапредметных связей. Иначе говоря, цель современного образования: **общекультурное, личностное и познавательное развитие учащихся, обеспечивающее ключевую компетенцию образования – «научить учиться».**

ФГОС предъявляет новые требования к структуре, условиям реализации и результатам освоения основной образовательной программы.

Обучающиеся научатся:

1. умению работать с информацией и медиасредствами;
2. ставить и решать учебные задачи;
3. планировать свою деятельность под руководством учителя и самостоятельно;
4. применять свои знания на практике;
5. целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства;
6. формированию качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе;
7. способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умению управлять своей познавательной деятельностью;
8. осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта, задания.
9. межличностному взаимодействию и сотрудничеству;
10. критическому и системному мышлению;

ФГОС предъявляют особые требования к результатам освоения основных общеобразовательных программ. Данные результаты структурируются в соответствии с основными задачами общего

образования, учитывающими индивидуальные, общественные и государственные потребности. Типологически образовательные результаты представлены следующим образом:

- * личностные;
- * метапредметные;
- * предметные.

личностные.

Личностные результаты должны отразиться в сформированности системы ценностных отношений обучающихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам.

Обучающиеся научатся **личностным УУД** :

- свободно выражать мысли и чувства в процессе речевого общения;
- мотивированности и направленности на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
- следовать этическим нормам и правилам ведения диалога;
- знанию отдельных приемов и техник преодоления конфликтов
- эмоционально-ценностному отношению к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования.
- заинтересованности не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества;

Одна из основных задач образования по стандартам второго поколения – развитие способностей ребёнка и формирование **универсальных учебных действий (УУД)** - познавательных, регулятивных и коммуникативных.

Обучающиеся научатся **познавательным УУД** :

- работать с разными источниками информации;
- обрабатывать информацию;
- выбирать средства реализации замысла;
- структурировать материал;
- выдвигать гипотезу;
- находить доказательства
- формулировать вытекающие из исследования выводы;
- ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;
- представлять результаты выполненного задания, проекта

Обучающиеся научатся **регулятивным УУД**:

- ✓ ставить цель задания, исследования, проекта;
- ✓ планировать этапы выполнения работ;
- ✓ контролировать ход и результаты выполнения задания, проекта;

- ✓ самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;
- ✓ осуществлять адекватную оценку своей деятельности и деятельности других участников.

Обучающиеся научатся **коммуникативным УУД**:

- ✓ осуществлять учебное сотрудничество, согласование действий с партнёром;
- ✓ навыкам совместной работы и делового общения;
- ✓ умению работать в паре, группе, команде,
- ✓ ставить вопросы и находить ответы в общении;
- ✓ строить речевые высказывания с учётом мнения других;
- ✓ умению слушать товарищей, ценить мнение других, выслушивать и объективно оценивать другого и др.

Метапредметные УУД формируют умения организовать дела, работать с информацией, эффективно общаться, что позволяет изменить парадигму образования: от усвоения ЗУН к развитию **личности** учащегося. С этой целью в программе предусмотрено значительное увеличение активных форм работы, заданий деятельностного типа, направленных на вовлечение учащихся в динамичную деятельность, на обеспечение понимания ими языкового материала и развития интеллекта, приобретение практических навыков самостоятельной деятельности.

Предметные УУД предусматривают опыт получения, преобразования и применения новых предметных знаний на практике. В процессе обучения обучающиеся **овладеют предметным УУД**:

- ✓ владеть основными понятиями курса;
- ✓ обогащать и развивать свой словарный запас, что способствует осознанному и произвольному построению речевого высказывания;
- ✓ совершенствовать навыки чтения на немецком языке с извлечением информации;
- ✓ совершенствовать произносительные и грамматические навыки;
- ✓ развивать навыки языковой догадки др.;

Федеральный государственный образовательный стандарт второго поколения значительное внимание уделяет **метапредметным и личностным** образовательным результатам. Универсальные учебные действия обеспечивают способность учащегося к саморазвитию и самосовершенствованию посредством сознательного и активного присвоения нового социального опыта. Поэтому внеурочная деятельность в соответствии с данной рабочей программой ориентирована на работу с интересами учащихся, развитием их личностных компетенций. В программе предусмотрены учебные задачи,

предусматривающие включение ученика в активную познавательную деятельность с целью формирования новых способностей.

УУД могут быть сформированы только при выполнении обучающимися учебной работы определённого вида на основании использования современных технологий деятельностного типа, активных методов обучения.

Содержание программы

I Раздел. Проект в современном мире.

1. Введение (1) ч.

Знакомство с курсом, его особенности. Обсуждение программы. Современные требования в условиях поликультурного общества.

2. Проект «Play with uns! Spiel mit uns! Играй с нами!» (2ч).

Цели и задачи проекта.

Практическое занятие. Чтение и обсуждение информационных писем. Обсуждение предложений, создание, название команды.

3. Сотрудничество. Умение работать в команде. (2ч).

Практическое занятие. Работа в мини-группах, выполнение заданий психолога. Поиск взаимовыгодных решений, развитие социальной и личностной компетенций.

4. Викторина «Немецкие сказки и легенды» (2ч).

Практическое занятие. Работа в библиотеке с немецкой художественной литературой. Подготовка задания для команд-партнёров проекта.

5. Самый массовый урок немецкого языка в мире. (1ч).

Практическое занятие. Участие в интерактивном уроке Гёте-института.

6. Молодёжная литература Германии (2ч).

Практическое занятие. Чтение заданных отрывков романа Руди Рюсселя «Гончая свинья». Создание комикса.

7. Современное киноискусство Германии (2ч).

Практическое занятие. Видео занятие. Деловая беседа. Просмотр и обсуждение фильма «Альмания-Добро пожаловать в Германию» Поиск ответов на задание команды-партнёра проекта.

8. Немецкие сказки и изобразительное искусство (2ч).

Практическое занятие. Экскурсия. Посещение и участие в интерактивной выставке Гёте-института «Сказочные миры» в областной библиотеке для детей и юношества.

9. Очный тур проекта «Играй с нами» (2ч). Участие в конкурсе.

Соревнование с командами области.

10. Подведение итогов проекта (1ч). Анализ результатов. Рефлексия.

II Раздел. Научно-исследовательская деятельность

11. Реферат как научная работа (2ч). Структура учебного реферата. Этапы работы. Тема, цель задачи, актуальность, проблема, предмет и объект. Знакомство с рефератами прежних лет.

12. Способы получения и переработки информации (2ч).

Практическое занятие. Тренинг. Занятие в библиотеке. «Использование каталогов и поисковых программ. Ориентиры в информационном пространстве».

13. Исследовательская работа (6ч).

Практическая работа. Работа над введением научного исследования: выбор темы, формулировка цели и конкретных задач предпринимаемого исследования. Работа над основной частью исследования. Индивидуальная работа, консультации.

14. Подготовка авторского доклада (2ч).

Практическое занятие. Беседа по содержанию доклада. Консультации.

15. Представление доклада на школьной научно-практической конференции (2ч).

Практическое занятие. Выступление на конференции

16. Конкурс эссе «Иностранный язык в моей жизни» (2ч).

Практическое занятие. Повторение правил, подготовка. Написание эссе «Иностранный язык в моей жизни».

17. Подведение итогов (1ч). Подведение итогов. Анализ проделанной работы. Рефлексия.

Учебный план

Наименование разделов	Кол-во часов	теория	практика	Формы контроля
I. Раздел. Проект в современном мире.	17	3	14	Викторина Комикс. Рисунки.
II. Раздел. Научно-исследовательская деятельность.	17	3	14	Доклады Эссе Презентация
итого	34	6	28	

**Тематический план с определением основных видов
деятельности
10 класс (34часа)**

№	Наименование разделов, тем	Кол-во часов	Основные виды деятельности учащихся
	Раздел I Проект в современном мире.	17	
1	Введение курса «Deutsch, Kontakte» «Немецкий, контакты»	1	Слушают, оценивают информацию, обсуждают, выражают свои мнения, предложения.
2	Проект «Spiel mit uns! Play with us! Играй с нами!».	2	Читают информационные письма, обсуждают, предлагают название команды, выдвигают кандидатуры, распределяют обязанности членов команды.
3	Сотрудничество. Умение работать в команде.	2	Работают в мини группах, запрашивают информацию друг у друга, ищут варианты ответов в общении, учатся оценивать свою работу.
4	Викторина «Немецкие сказки и легенды»	2	Читают отрывки из немецкой литературы, подбирают вопросы для викторины, обсуждают ответы, составляют задание для другой команды проекта.
5	Самый массовый урок немецкого языка в мире	1	Присоединяются к онлайн трансляции, выполняют задания, отправляют ответы на сайт Гёте института.
6	Молодёжная литература Германии	2	Высказывают свои мнения о главных героях романа, разрабатывают эскиз комикса по заданному отрывку в мини группах.
7	Современное киноискусство Германии.	2	Смотрят фильм, обсуждают варианты ответов, аргументируют свою точку зрения, заполняют лист ответов, отправляют в оргкомитет.
8	Немецкие сказки и изобразительное искусство.	2	Рассматривают плакаты, слушают инфо на немецком языке, задают вопросы, подбирают нужные слова для характеристики сказочных персонажей, делятся впечатлениями.

9	Очный тур проекта «Играй с нами».	2	Работают в команде, выбирают нужный вариант ответа, советуются друг с другом, согласуя свои действия.
10	Подведение итогов проекта	1	Обсуждают результаты проекта, оценивают своё участие и партнёров, отмечают активность и успешность друг друга, отмечают недостатки.
	Раздел II. Научно-исследовательская деятельность.	17	
11.	Реферат как научная работа	2	Слушают информацию, задают вопросы, записывают отдельные положения, знакомятся с рефератами. Выбирают тему для исследования.
12	Способы получения и переработки информации	2	Слушают, работают с каталогами и поисковыми программами в Интернете, обсуждают найденную информацию.
13	Исследовательская работа	6	Выбирают тему, обосновывают её актуальность, выделяют проблему, цель и задачи. Составляют индивидуальный план, подбирают литературу, отбирают фактический материал, делают компьютерную презентацию.
14	Подготовка авторского доклада	2	Задают вопросы, прочитывают отдельные отрывки доклада.
15	Представление доклада на школьной научно-практической конференции	2	Выступают публично, отвечают на вопросы слушателей, комментируют слайды презентации.
16	Конкурс эссе «Иностранный язык в моей жизни»	2	Обсуждают задание, выбирают варианты, Повторяют правила написания, пишут эссе.
17	Подведение итогов	1	Дают оценку проделанной работе. Выражают свои мнения, пожелания, слушают мнения других.
	Итого	34	

Список литературы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования/ М-во обр-я и науки РФ.-М.: Просвещение, 2011.-(Стандарты второго поколения) URL: <http://standart.edu.ru>.HYPERLINK "http://standart.edu.ru/"
2. Письмо Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2011г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования». URL: <http://www.garant.ru>
3. Д. В. Григорьев, П. В. Степанов. «Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор»: пособие для учителя.- М.: Просвещение, 2011.- 223с. (стандарты второго поколения)
4. Е. С. Полат, д. пед. н., проф «Новые педагогические и информационные технологии в системе образования» -М.,2000.
5. М. В. Корнилова. Технология составления учебных программ. Методические рекомендации для специалистов образовательных учреждений.- Кемерово: КРИПКиПРО, 2004.-27с.
6. Н. Н. Лазаренко. Технология составления программ в соответствии с требованиями ФГОС НОО. Методические рекомендации- Кемерово, изд-во МБОУ ДПО «НМЦ», 2012,-36с.
7. Бим И. Л. Шаги 5: Учебник немецкого языка для 10 класса общеобразовательных учреждений / И.Л. Бим. – М.: Просвещение, 2013
8. Бим И. Л. Сборник упражнений по грамматике немецкого языка для 5-9 классов общеобразовательных учреждений / И. Л. Бим, О. В. Каплина. – М.: Просвещение, 2011. – 176с.
9. Дьячкова Е. В. Контрольные и проверочные работы по немецкому языку. 7-9 кл.: Методическое пособие. – М.: Дрофа, 2000. – 96с.
8. Якимкина В. Г. Увлекательные игры на уроках немецкого языка: методическое пособие / В. Г. Якимкина. – М.: Дрофа, 2007 – 122с.

Перечень образовательных сайтов, используемых в работе:

<http://kuvmetodist.ucoz.ru> - __Иновационные технологии при внедрении ФГОС

<http://www.deutschlernreise.de> (Online-Reise durch Deutschland)

* <http://www.lernnetz.net/default.htm>

* <http://ingeb.org/kinderli.html> (deutsche Kinderlieder mit Noten, Text, Melodie)

* <http://www.audio-lingua.eu/> Lang=de (mehr als 150 Hörtexte)

* <http://www.eduweb.vic.gov.au/languagesonline/german/german.htm>
(Online-Übungen für die Grundschule)

* <http://www.kinderreimseite.de> (Kinderreime und Lieder)

- * <http://www.sowieso.de/zeitung/sommaire.php3>. (Online-Zeitung für Jugendliche)
- * <http://www.goethe.de/z/jetzt/dejvideo.htm>
- * <http://www.it-n.ru/>
- * <http://www.daf-portal.de>
- * <http://www.deutschlanddeutlich.de>
- * <http://www.dw-world.de/dw/0,2142,265,00.html>
- * http://www.kaleidos.de/alltag/info/menue15_a.htm
- * <http://www.deutschlernreise.de>

Приложение № 1.

Задание А проекта «Играй с нами!»

Викторина по теме «Немецкие сказки и легенды»)

Wissenstoto zum Thema “Deutsche Märchen und Legende”

1. Wie heißt richtig die Märchensammlung der Brüder Grimm, die schon mehr als 200 Jahre alt ist?
2. Was lernten die Helden des Märchens „3 Brüder“, als sie um die Welt reisten?
3. In welchem Märchen sollte Müllers Tochter Stroh zu Gold spinnen?
4. Wie heißen Grimms Märchen, deren Titel die Zahlen haben?
5. Was half Hänsel und Gretel den Weg aus dem Wald zu Vaters Haus finden?
6. Wie erwachte der tapfere Jungling das schöne Dornröschen?
7. Wie heißt dieses Märchenheld?
«An den Händen beiden
ließ er sich nicht schneiden
seine Nägel fast ein Jahr;
kämmen ließ er nicht sein Haar».
8. Was und warum geschah mit Kaspar aus der „Geschichte vom Suppen-Kasper“?
9. Wer ist der Autor des Kinderbuches „Rennschwein Rudu Rüssel“?
10. Warum musste die Familie oft umziehen? (aus dem Buch «Rennschwein Rudi Rüssel»)

Приложение № 2.

ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ ВИКТОРИНЫ.

Antworten zum Wissenstoto „Deutsche Märchen und Legende“

1. „Kinder - und Hausmärchen“.
2. Rasieren, schmieden, fechten.
3. „Rumpelstilzchen“
4. Der Wolf und die 7 Geißlein, Die 12 Brüder, Die 3 Männlein im Walde, Die drei Spinnerinnen, Die 7 Raben, Der Teufel mit 3 goldenen Haaren, Die 3

С Sprachen, Die 12 Jäger, Die 3 Glückskinder, Die 6 Schwäne, Die 6 Diener und viele andere.

5. Eine weiße Ente.

6. der Kuss

7. Struwwelpeter

8. Kaspar ist der Hauptheld des Gedichtes von Heinrich Hoffmann „Der Suppenkasper“. Der Kaspar (ein dicker Bub) möchte die Suppe nicht. Jeden Tag wurde er dünner und dünner und war am fünften Tag tot.

9. Uwe Timm

10. Man darf nicht in einem Haus ein Schwein halten. Hausbesitzer duldeten keine Schweine in der Wohnung und so musste die Familie oft umziehen.

Практическое задание:

Изучите программы ВУД и заполните таблицу:

Вопрос	Ваш ответ
1. Соответствует ли программы ВУД основным принципам организации внеурочной деятельности?	
2. Как описаны в программе основные задачи внеурочной деятельности?	
3. Какие условия организации внеурочной деятельности учтены в программе?	
4. Какие формы организации внеурочной деятельности отражены в программе?	
5. Какие виды внеурочной деятельности отражены в программе?	
6. Каковы основные результаты внеурочной деятельности отражены в программе?	
7. Каковы основные методы диагностики эффективности внеурочной деятельности отражены в программе?	

