

Программа ВУД «Сова» для 5-6 классов
Автор - составитель: *Петина Лидия Николаевна*, учитель
английского языка МКОУ «Большекерлегешская ООШ»,
Прокопьевский муниципальный район

Пояснительная записка

Рабочая программа по общеинтеллектуальному курсу «Сова» для 5-6 классов разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее – Стандарт), а также основной образовательной программой основного общего образования (далее – ООП). Программа разработана с учётом особенностей второй ступени общего образования, а также возрастных и психологических особенностей школьника 5-6 классов. При разработке программы учитывались разброс в темпах и направлениях развития детей, индивидуальные различия в их познавательной деятельности, восприятии, внимании, памяти, мышлении, моторике. Образование в начальной школе является базой, фундаментом последующего образования, поэтому важнейшая цель начального образования – сформировать у учащихся комплекс универсальных учебных действий (далее – УУД), обеспечивающих способность к самостоятельной учебной деятельности, т. е. умение учиться. В соответствии со Стандартом целью реализации ООП является обеспечение планируемых образовательных результатов трёх групп: личностных, метапредметных и предметных.

Программа нацелена на достижение результатов всех этих трёх групп. При этом в силу специфики учебного предмета особое место в программе занимает достижение результатов, касающихся работы с информацией. Важнейшей целью-ориентиром введения курса внеурочной деятельности общеинтеллектуальной направленности в школе является воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, в частности приобретение учащимися информационной и коммуникационной компетентности (далее – ИКТ-компетентности). Многие составляющие английского языка и ИКТ-компетентности входят и в структуру комплекса универсальных учебных действий. Таким образом, часть предметных результатов образования в курсе входят в структуру метапредметных, то есть становятся непосредственной целью обучения и отражаются в содержании изучаемого материала.

Актуальность проектной деятельности сегодня осознается всеми. ФГОС нового поколения требует использования в образовательном процессе технологий деятельностного типа, методы проектно-исследовательской деятельности определены как одно из условий

реализации основной образовательной программы начального общего образования. Современные развивающие программы начального образования включают проектную деятельность в содержание различных курсов и внеурочной деятельности.

Цель: развить познавательные интересы, интеллектуальные, творческие и коммуникативные способности учащихся, определяющих формирование компетентной личности, способной к жизнедеятельности и самоопределению в информационном обществе, ясно представляющей свои ресурсные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути. Формировать умения и навыки самостоятельной проектной исследовательской деятельности учащихся как одного из средств повышения качества образования и успешности.

Предметные области курсы:

- Литература;
- Английский язык;
- Информатика.

Особенность курса заключается в интеграции умений по информатике, английскому языку и литературе, аналитическом сравнении полученных знаний о российских литераторах, их вкладе в развитие России и роли за рубежом.

Задачи:

- привлечение одаренных детей к самостоятельной учебной деятельности;
- развитие межпредметных связей в проектной деятельности;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся
- развитие культуры публичной дискуссии;
- формирование умений и навыков научного общения;
- создание творческих лабораторий в целях дальнейшего развития у учащихся ключевых образовательных компетентностей.

Обучающие задачи:

- учить способам поиска цели деятельности, её осознания и оформления через работу над проектами и подготовку к олимпиадам;
- учить быть критичными слушателями через обсуждения выступлений обучающихся с докладами и через обсуждения решения проектных задач;

Развивающие задачи:

- повышать интерес к науке через работу в различных проектах;
- развивать мышление через усвоение таких приемов мыслительной деятельности как умение анализировать, сравнивать, синтезировать, обобщать, выделять главное, доказывать, опровергать;

- формировать мировоззрение учащихся, логическую и эвристическую составляющие мышления, алгоритмическое мышление через работу над решением проектных задач;
- развивать пространственное воображение через решение проектных задач;
- формировать умения строить проектные модели реальных явлений, анализировать построенные модели, исследовать явления по заданным моделям, применять проектные методы к анализу процессов и прогнозированию их протекания через работу над проектами.
- *Воспитательные задачи:*
- воспитывать активность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие через работу над проектом;
- воспитывать эстетическую, графическую культуру, культуру речи через подготовку и представление докладов, решение задач;
- формировать систему нравственных межличностных отношений, культуру общения, умение работы в группах через работу над проектами и работу на занятиях.
- стремиться к формированию взаимопонимания и эффективного взаимодействия всех участников образовательного процесса, содействуя открытому и свободному обмену информацией, знаниями, а также эмоциями и чувствами через организацию качественного коммуникативного пространства на занятиях.

Общая характеристика курса

В соответствии с ООП в основе программы курса внеурочной деятельности «Сова» для 5-6 классов лежит системно-деятельностный подход, который заключается в вовлечении обучающегося в учебную деятельность, формировании компетентности учащегося в рамках курса. Он реализуется не только за счёт подбора содержания образования, но и за счёт определения наиболее оптимальных видов деятельности учащихся.

Ориентация курса на системно-деятельностный подход позволяет учесть индивидуальные особенности учащихся, построить индивидуальные образовательные траектории для каждого обучающегося

Программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно ориентированный, деятельностный подходы.

Особенностью данной программы является реализация педагогической идеи формирования у школьников умения учиться – самостоятельно добывать и систематизировать новые знания. В этом качестве программа обеспечивает реализацию следующих принципов:

- Непрерывность дополнительного образования как механизма полноты и целостности образования в целом;
- Развития индивидуальности каждого ребенка в процессе социального самоопределения в системе внеурочной деятельности;
- Системность организации учебно-воспитательного процесса;
- Раскрытие способностей и поддержка одаренности детей.

Курс осуществляет межпредметные связи: окружающего мира, информатики и английского языка,

Планируемые формы занятий – очные занятия в кабинете английского языка, информатики, школьной библиотеке.

Курс рассчитан на 2 года. Занятия проводятся 2 раза в неделю во внеурочное время. Четверг и суббота с 15:00 – 15:45.

На курс отводится 68 часов в год (136 часов на два года) из части организации, осуществляющей образовательную деятельность. В 7-8 классе данный курс продолжается курсом внеурочной деятельности «Юный интеллектуал» с целью развития и закрепления навыков работы над проектом, подготовки для участия в предметных конкурсах и проектах. Расширения знаний по литературе.

Проектная деятельность включает проведение олимпиад, конкурсов, викторин, КВНов, реализации проектов. Проектная деятельность предусматривает поиск необходимой недостающей информации в энциклопедиях, справочниках, книгах, на электронных носителях, в Интернете, СМИ. Источником нужной информации могут быть взрослые: представители различных профессий, родители, увлеченные люди, а также другие дети.

Сроки реализации программы: 2 года (5-6 классы).

Основной целью изучения введения данного курса является формирование у учащихся основ коммуникативной, языковой и ИКТ-компетентности, многие компоненты которых входят в структуру УУД проектной деятельности, углубление знаний по литературе. Это и задаёт основные ценностные ориентиры содержания данного курса. С точки зрения достижения метапредметных результатов обучения, а также продолжения образования на более высоких ступенях (в том числе обучения информатике в среднем) наиболее ценными являются следующие компетенции, отражённые в содержании курса:

- развитие навыков общения, самовыражения, анализа, представления информации на английском языке;

- основы логической и алгоритмической компетентности, в частности овладение основами логического и аналитического мышления, умением действовать в соответствии планом и поставленной целью;
- основы информационной грамотности, в частности овладение способами и приёмами поиска, получения, представления информации, в том числе информации, данной в различных видах: текст, таблица, диаграмма, цепочка, совокупность;
- основы ИКТ-квалификации, в частности овладение основами применения компьютеров (и других средств ИКТ) для решения информационных задач;
- основы коммуникационной и языковой компетентности. В рамках данного учебного предмета наиболее активно формируются стороны коммуникационной компетентности, связанные с приёмом и передачей информации. Сюда же относятся аспекты языковой компетентности, которые связаны с овладением, анализом и представлением полученных результатов на иностранном (английском) языке.

УУД учащихся, формируемые в ходе выполнения учебно-исследовательской и проектной работы представлены в таблице 1.

Таблица 1

УУД учащихся, формируемые в ходе выполнения учебно-исследовательской и проектной работы

Этапы учебно-исследовательской /проектной работы	Формируемые УУД учащихся
1. Аргументирование актуальности темы. Формулировка проблемы, создание проблемной ситуации, обеспечивающей возникновение противоречия. Постановка цели, задач исследования.	<u>П УУД:</u> -умение строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; - умение ставить вопросы как компонент умения видеть проблему; умение формулировать проблему. - умение выделять главное. - умение давать определение понятиям, владение терминами. <u>К УУД:</u> - умение организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников группового проекта, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;
2. Выдвижение гипотезы, формулировка гипотезы и раскрытие замысла исследования.	Умение выдвигать гипотезы - это формулирование возможного вариант решения проблемы, который проверяется в ходе проведения исследования. Умение проводить анализ, синтез.
3.Планирование исследовательских (проектных) работ и выбор	<u>Р УУД:</u> - постановка новых целей, преобразование практической задачи в познавательную; планирование пути достижения целей;

Этапы учебно-исследовательской /проектной работы	Формируемые УУД учащихся
необходимого инструментария.	-умение самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале; - умение самостоятельно контролировать своё время и управлять им; - умение адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации; -умение прогнозировать будущие события и развитие процесса.
4. Поиск решения проблемы, проведение учебного исследования (проектной работы) с поэтапным контролем и коррекцией результатов.	<u>П УУД:</u> умение проводить наблюдение, эксперимент, простейший опыт, проект, учебное исследование под руководством учителя; - умение работать с информацией: осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета, структурировать информацию, выделять главное и второстепенное; - умение работать с текстом (ознакомительное, изучающее, поисковое чтение); - умение работать с метафорами; - умение давать определение понятиям; - умение делать выводы и умозаключения; - умение устанавливать причинно-следственные связи, родовидовых отношений, обобщать понятия; - умение осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; - умение строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; - умение объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования; - умение создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; - умение осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; - умение анализировать полученные результаты и применять их к новым ситуациям. <u>К УУД:</u> умение распределять роли в ходе выполнения группового проекта, координировать свои действия с действиями одноклассников в ходе решения единой проблемы;

Этапы учебно-исследовательской /проектной работы	Формируемые УУД учащихся
	- умение организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников группового проекта, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; - умение осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий своих и партнёров, уметь убеждать; - умение работать в группе – устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; - умение осуществлять само- и взаимоконтроль.
5.Оформление, представление (защита) продукта проектных работ, результатов учебного исследования.	<u>П УУД:</u> - умение структурировать материал; умение выбрать оптимальную форму презентации образовательного продукта; умение использовать ИКТ для защиты полученного образовательного продукта. <u>К УУД:</u> - умение выражать и доказывать свою позицию, объяснять, отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом; - умение формулировать собственное мнение, аргументировать и координировать его с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; - умение адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; - владение устной и письменной речью, умение строить монологическое контекстное высказывание; - использование адекватных языковых средств для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей.

Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности

Планируемые личностные результаты

В рамках ценностного и эмоционального компонентов будут сформированы:

- уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;

- уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;
- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;
- позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении.

В рамках деятельностного (поведенческого) компонента будут сформированы:

- готовность и способность к участию в школьном самоуправлении в пределах возрастных компетенций (участие в детских и молодёжных общественных организациях, школьных и внешкольных мероприятиях);
- готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика;
- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;
- готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;
- потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;
- умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;
- устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;
- готовность к выбору профильного образования.

Выпускник получит возможность для формирования:

- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;
- готовности к самообразованию и самовоспитанию;
- адекватной позитивной самооценки и Я-концепции;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций участников дилеммы, ориентации на их мотивы и чувства; устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

Планируемые метапредметные результаты:

Выпускник научится:

- планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме;
- выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме;
- распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;
- использовать такие математические методы и приёмы, как абстракция и идеализация, доказательство, доказательство от противного, доказательство по аналогии, опровержение, контрпример, индуктивные и дедуктивные рассуждения, построение и исполнение алгоритма;
- использовать такие естественно-научные методы и приёмы, как наблюдение, постановка проблемы, выдвижение «гипотезы», эксперимент, моделирование, использование математических моделей, теоретическое обоснование, установление границ применимости модели/теории;
- использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опросы, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов;
- ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;
- отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания;
- видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания.

Специфические результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности:

Выпускник научится:

- определять область своих познавательных интересов;
- искать необходимую информацию в открытом информационном пространстве с использованием Интернета, цифровых образовательных ресурсов, работать с каталогами библиотек;
- находить практическое применение имеющимся предметным знаниям в ходе выполнения учебного исследования или проекта;
- определять проблему как противоречие;
- формулировать цель и задачи учебного исследования или проекта;
- определять продукт учебного проекта и результаты учебного исследования;

- предполагать возможное практическое применение результатов учебного исследования и продукта учебного проекта.

Выпускник получит возможность научиться:

- самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный проект;
- использовать догадку, интуицию;
- использовать такие математические методы и приёмы, как перебор логических возможностей, математическое моделирование;
- использовать такие естественно-научные методы и приёмы, как абстрагирование от привходящих факторов, проверка на совместимость с другими известными фактами;
- использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: анкетирование, моделирование, поиск исторических образцов;
- использовать некоторые приёмы художественного познания мира: целостное отображение мира, образность, художественный вымысел, органическое единство общего особенного (типичного) и единичного, оригинальность;
- целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства;
- осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.

Критерии оценивания работы учащегося

Схема итоговой оценки достижения метапредметных результатов 5-6 классов приведена ниже в виде схемы (см. Рисунок 1):

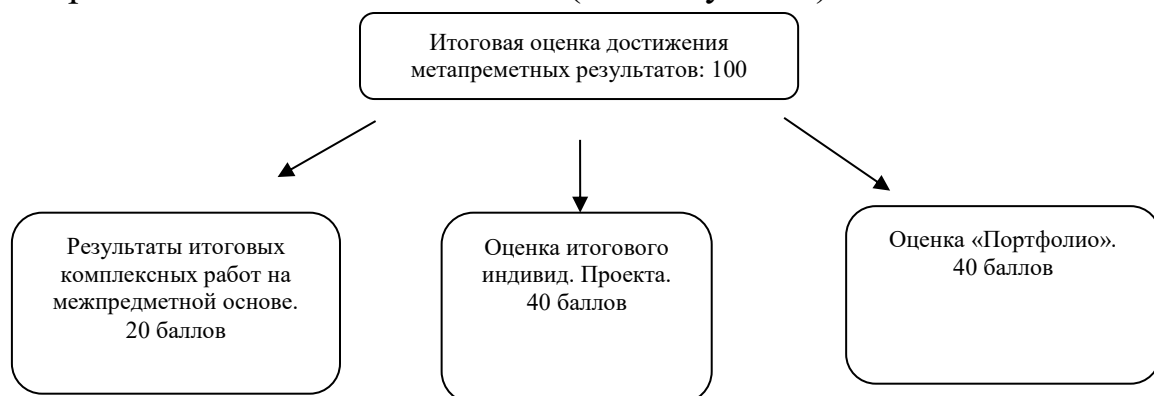


Рисунок 1. Схема оценки метапредметных результатов

Перевод полученного рейтинга в пятибалльную шкалу переводится следующим образом:

- 50 – 70 % соответствуют оценке «удовлетворительно»;
- 71 – 85 % соответствуют оценке «хорошо»;
- 86 – 100 % соответствуют оценке «отлично»;

— менее 50 % полученных баллов соответствуют оценке «неудовлетворительно».

В спорных случаях оценка выставляется в пользу ученика.

Отметка за выполнение итогового индивидуального проекта выставляется в графу «Проектная деятельность» в классном журнале и личном деле. В аттестат об основном общем образовании отметка за итоговый проект выставляется в свободную строку. Примерная разливовка страницы «Проектная деятельность».

Рассмотрим критерии оценки за итоговый проект (см. Таблицу 2).

Таблица 2

Критерии оценки итогового индивидуального проекта

Критерии	Соотносимые УУД	Содержание критерия	Макс. балл
Постановка проблемы	Личностные УУД; познавательные УУД; логические УУД	Формулирование проблемы, анализ ситуации по выбранной проблеме, постановка и решение проблемы: формулирование проблемы; самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.	3
Целеполагание, планирование и прогнозирование	Регулятивные УУД; познавательные УУД	Постановка учебной задачи; определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий; предвосхищение результата; самостоятельное выделение и формулирование Познавательной цели	7
Оценка результата: оценка полученного продукта; оценка продвижения в проекте.	Регулятивные УУД; личностные УУД;	Оценка результатов работы; нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания исходя из социальных и личностных ценностей; способность соотносить свой опыт и свои жизненные планы.	8
Работа с информацией: поиск информации; определение недостатка информации; • получение информации;	Познавательные УУД; логические УУД	Извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации; построение логической цепочки рассуждений на основе полученной информации	10

Критерии	Соотносимые УУД	Содержание критерия	Макс. балл
обработка информации; формулировка выводов на основе полученной информации.			
Коммуникация: • письменная презентация; • устная презентация; • монологическая речь; • ответы на вопросы;	Коммуникативные УУД; регулятивные УУД; логические УУД;	умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации; саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий; построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений;	12
Максимальный балл за проектную (учебно-исследовательскую работу)			40

Дополнительные критерии оценивания работ, выполненных с использованием интернет ресурсов и сервисов, приведены в приложении.

Содержание курса 5 класс

Учебный курс состоит из 68 часов, 15 тем страноведческого содержания (см. Таблицу 3):

Раздел 1. Семья и мой мир (8 тем, 32 часов).

Хобби, чтение: сравнение интересов российских и зарубежных детей. Present Simple.

Спорт: сравнение интересов российских и зарубежных детей. Degrees of Comparison. Спорт в жизни поэтов и писателей России. Литераторы-спортсмены России.

Дом и его история: сравнение отношения к «семейному гнезду» в России и на Западе. Past Simple. «Семейное гнездо» известного поэта/писателя России.

Мой питомец: сравнение отношения российских и зарубежных детей к «нашим меньшим братьям». Роль питомцев с литературной деятельностью известных людей России.

Семейное дерево

Традиции семьи: сравнение традиций российских и зарубежных семей. Семейное дерево известного писателя/поэта России.

Традиционные праздники: сравнение традиционных праздников, отношения к ним в России и за рубежом. Праздники, посвященные литературным гениям России.

Семейный отдых: сравнение способов отдыха в России и за рубежом. Отдых и работа в жизни известного литератора России

Раздел 2. Страноведение «Путешествие по миру» (7 тем, 28 часа).

Литературные Достопримечательности Лондона/Центральной России: старинные памятники, памятники современности, исчезнувшие памятники, природные памятники, культурные и литературные места.

Литературные Достопримечательности Шотландии/Сибири: старинные памятники, памятники современности, исчезнувшие памятники, природные памятники, культурные и литературные места.

Литературные Достопримечательности Ирландии/ дальнего Востока России: старинные памятники, памятники современности, исчезнувшие памятники, природные памятники, культурные и литературные места.

Литературные Достопримечательности Уэльсов/Южной части России: старинные памятники, памятники современности, исчезнувшие памятники, природные памятники, культурные и литературные места.

Королевская семья: семейное дерево, вклад в развитие страны. Любимые книги российских и советских писателей.

Достопримечательности Америки, связанные с литераторами-выходцами из России: старинные памятники, памятники современности, исчезнувшие памятники, природные памятники, культурные и литературные места.

Достопримечательности Австралии. Связанные с литераторами-выходцами из России: старинные памятники, памятники современности, исчезнувшие памятники, природные памятники, культурные и литературные места, уникальность животного мира.

В конце каждой четверти – 2 урока (обмен мнениями, проблемами, затруднениями, проведение КВН, олимпиад, конкурсов, подведение итогов работы за четверть).

В конце учебного года – организация выставки работ, портфолио учащихся, фото отчет.

Работа над проектом осуществляется в несколько этапов:

1. Выбор темы;

2. Подбор главной и дополнительной литературы и источников.
- Подбор и изучение технических средств реализации проекта;
3. Постановка цели и задач проекта;
4. Осуществление непосредственной работы над проектом;
5. Подведение итогов, выводов.
6. Оформление наглядных материалов (презентации, видео, фото – плаката);
7. Защита проекта.

Подробное содержание курса 5 класса представлено в таблице 3.

Таблица 3

Содержание учебного курса (1-ый год обучения)

№ п/п	Наименование раздела, темы	Кол-во часов, отводимых на изучение темы	Семинары, конференции, дискуссии, экскурсии	Самостоятельная и проектная деятельность по разделу, теме	Внеклассная работа	Форма итогового контроля по разделу, теме	Учебно-методическая литература
1	2	3	4	6	7	8	9
1.	Хобби	4	1	2	1	Интерактивный плакат	
2.	Спорт	4	1	2	1	Интерактивный плакат, сочинение, видео интервью	
3.	Дом и его история	4	1	2	1	Реферат, презентация	
4.	Мой питомец	4	1	2	1	Сочинение, фото презентация	
5.	Семейное дерево	4	1	2	1	Интерактивный плакат	
6.	Традиции семьи	4	1	2	1	Реферат, плакат	
7.	Традиционные праздники	4	1	2	1	Сочинение	

№ п/п	Наименован ие раздела, темы	Кол-во часов, отводи мых на изучен ие темы	Семинар ы, конферен ции, дискусси и, экскурси и	Самосто ятельная и проектна я деятельн ость по разделу, теме	Внеклас сная работа	Форма итоговог о контрол я по разделу, теме	Учебн о- метод ическа я литер атура
8.	Семейный отдых	4	1	2	1	Видео и фотоотче т	
9.	Достопримеч ательности Лондона	4	1	2	1	Презента ция, лента времени, экскурси онный буклет	
10.	Достопримеч ательности Шотландии	4	1	2	1	Презента ция, лента времени, экскурси онный буклет	
11.	Достопримеч ательности Ирландии	4	1	2	1	Презента ция, лента времени, экскурси онный буклет	
12.	Достопримеч ательности Уэльсов	4	1	2	1	Презента ция, лента времени, экскурси онный буклет	
13.	Королевская семья	4	1	2	1	Презента ция, лента времени	
14.	Достопримеч ательности Америки	4	1	2	1	Презента ция, лента времени,	

№ п/п	Наименование раздела, темы	Кол-во часов, отводимых на изучение темы	Семинары, конференции, дискуссии, экскурсии	Самостоятельная и проектная деятельность по разделу, теме	Внеклассная работа	Форма итогового контроля по разделу, теме	Учебно-методическая литература
						экскурсионный буклет	
15.	Достопримечательности Австралии	4	1	2	1	Презентация, лента времени, экскурсионный буклет	
ИТОГО:		60 + 8 резерв	15	30	15		

6 класс

Учебный курс состоит из 68 часов, 15 тем страноведческого содержания (см. Таблицу 4):

Раздел 1. Такие разные и одинаковые (8 тем, 32 часов).

Хобби и выбор профессии. Детство известного литератора/поэта и его выбор профессии: сравнение интересов российских и зарубежных детей. КВН.

Спорт и диета: сравнение интересов российских и зарубежных детей. Викторина. Роль спорта в жизни известных литераторов и поэтов современности.

Система образования: сравнение образования в России и на Западе. Презентация. Обучение в жизни известного поэта/писателя России.

Экология: сравнение отношения российских и зарубежных детей к экологическим проблемам мира. Плакат. Отношение к экологическим проблемам известных писателей/поэтов Современной России.

Семейное дерево: подвиги моих предков. Плакат. Семейное дерево поэта/писателя Современной России.

Права и обязанности ребенка (Декларация прав ребенка и права граждан России и Великобритании до 18 лет). Диспут. Тема прав ребенка в произведениях писателей России

Старые и новые традиционные праздники: почему мы их любим? Интервью. Наиболее любимые праздники и традиции писателей и поэтов России и их место в их произведениях.

Отдых: дискуссия. Праздники и каникулы в жизни писателей и поэтов России.

Раздел 2. Страноведение «Путешествие по миру» (7 тем, 28 часа).

Литературные Достопримечательности Германии, посвященные литераторам-выходцам из России: старинные памятники, памятники современности, исчезнувшие памятники, природные памятники, культурные и литературные места.

Литературные Достопримечательности Греции, посвященные литераторам-выходцам из России: старинные памятники, памятники современности, исчезнувшие памятники, природные памятники, культурные и литературные места.

Литературные Достопримечательности ОАЭ, посвященные литераторам-выходцам из России: старинные памятники, памятники современности, исчезнувшие памятники, природные памятники, культурные и литературные места.

Литературные Достопримечательности Турции, посвященные литераторам-выходцам из России: старинные памятники, памятники современности, исчезнувшие памятники, природные памятники, культурные и литературные места.

Императорская семья: семейное дерево Романовых, вклад в развитие страны. Их любимые произведения, книги, которые читали детям в семье Романовых.

Литературные Достопримечательности Москвы: старинные памятники, памятники современности, исчезнувшие памятники, природные памятники, культурные и литературные места.

Литературные Достопримечательности Санкт-Петербурга: старинные памятники, памятники современности, исчезнувшие памятники, природные памятники, культурные и литературные места, уникальность города.

В конце каждой четверти – 2 урока (обмен мнениями, проблемами, затруднениями, проведение КВН, олимпиад, конкурсов, подведение итогов работы за четверть).

В конце учебного года – организация выставки работ, портфолио учащихся, фото отчет.

Работа над проектом осуществляется в несколько этапов:

1. Выбор темы.
2. Подбор главной и дополнительной литературы и источников.

Подбор и изучение технических средств реализации проекта.

3. Постановка цели и задач проекта.
4. Осуществление непосредственной работы над проектом.
5. Подведение итогов, выводов.
6. Оформление наглядных материалов (презентации, видео, фото – плаката).
7. Защита проекта.

Подробное содержание курса 6 класса представлено в таблице 4.

Таблица 4

Содержание учебного курса (2-ый год обучения)

№ п/п	Наименование раздела, темы	Кол-во часов, отводимых на изучение темы	Семинары, конференции, дискуссии, экскурсии	Самостоятельная и проектная деятельность по разделу, теме	Внеклассная работа	Форма итогового контроля по разделу, теме	Учебно-методическая литература
1	2	3	4	6	7	8	9
8.	Хобби и выбор профессии: сравнение интересов российских и зарубежных детей.	4	1	2	1	Интерактивный плакат, КВН	
9.	Спорт и диета: сравнение интересов российских и зарубежных детей.	4	1	2	1	Интерактивный плакат, сочинение, викторина	
10.	Система образования: сравнение образования в России и на Западе.	4	1	2	1	Реферат, презентация	
11.	Экология: сравнение отношения российских и зарубежных детей к экологическим	4	1	2	1	Сочинение, фото презентация, сочинение, интеракт	

	проблемам мира.					ивный плакат	
12.	Семейное дерево: подвиги своих предков.	4	1	2	1	Интеракт ивный плакат, видеофил ьм, интервью	
13.	Права и обязанности ребенка (Декларация прав ребенка и права граждан России и Великобритани и до 18 лет).	4	1	2	1	Реферат	
14.	Старые и новые традиционные праздники: почему мы их любим.	4	1	2	1	Сочинен ие, интервью , презента ция, викторин а	
15.	Отдых	4	1	2	1	Видео и фотоотче т, диспут	
16.	Достопримечат ельности Германии	4	1	2	1	Презента ция, экскурси онный буклет	
17.	Достопримечат ельности Греции	4	1	2	1	Презента ция, экскурси онный буклет	
18.	Достопримечат ельности ОАЭ	4	1	2	1	Презента ция, фото отчет, экскурси онный буклет	
19.	Достопримечат ельности Турции	4	1	2	1	Презента ция, плакат, экскурси	

						онный буклет	
20.	Императорская семья: семейное дерево Романовых, вклад в развитие России	4	1	2	1	Презента ция, диспут	
21.	Достопримечат ельности Москвы	4	1	2	1	Презента ция, интеракт ивный плакат, лента времени, экскурси онный буклет	
22.	Достопримечат ельности Санкт- Петербурга	4	1	2	1	Презента ция, интеракт ивный плакат, лента времени, викторин а, экскурси онный буклет	
ИТОГО:		60 +8 резерв	15	30	15		

Таблица 5

Тематический план для 5 класса

№ п/п	Темы занятий	Количество часов				Дата план	Дата факт
		В школе (в классе)	Вне школы (класса)	Теор ия	Пр акт ика		
	Хобби	+	+	1ч.	5ч.		
1.	Изучение ИКТ инструментов	+	+	1	1	сентябр ь	
2.	Рассмотрение темы, подбор материала	+	+		1	сентябр ь	

№ п/п	Темы занятий	Количество часов				Дата план	Дата факт
		В школе (в классе)	Вне школы (класса)	Теор ия	Пр акт ика		
3.	Определение цели, задач, оформление работы	+	+		1	сентябрь	
4.	Защита проекта	+			1	сентябрь	
5.	Подготовка к Олимпиаде	+	+		1	сентябрь	
	Спорт	+	+	1ч.	5ч.		
6.	Изучение ИКТ инструментов	+		1		сентябрь	
7.	Рассмотрение темы, подбор материала	+	+		1	сентябрь	
8.	Определение цели, задач, оформление работы	+	+		1	сентябрь	
9.	Защита проекта	+			1	октябрь	
10.	Викторина	+			1	октябрь	
11.	Защита проектов	+			1	октябрь	
	Дом и его история	+	+	1ч.	4ч.		
12.	Изучение ИКТ инструментов	+		1		октябрь	
13.	Рассмотрение темы, подбор материала	+	+		1	октябрь	
14.	Определение цели, задач, оформление работы	+	+		1	октябрь	
15.	Защита проекта	+			1	октябрь	
16.	Подготовка к участию в игровом конкурсе	+	+		1	октябрь	
	Мой питомец	+	+	1ч.	5ч.		
17.	Изучение ИКТ инструментов	+		1		ноябрь	
18.	Рассмотрение темы, подбор материала	+	+		1	ноябрь	
19.	Определение цели, задач, оформление работы	+	+		1	ноябрь	
20.	Защита проекта	+			1	ноябрь	
21.	КВН	+			1	ноябрь	
22.	Оформление страницы с проектами	+			1	ноябрь	
	Семейное дерево	+	+	1ч.	3ч.		
23.	Изучение ИКТ инструментов	+		1		ноябрь	
24.	Рассмотрение темы, подбор материала	+	+		1	ноябрь	

№ п/п	Темы занятий	Количество часов				Дата план	Дата факт
		В школе (в классе)	Вне школы (класса)	Теор ия	Пр акт ика		
25.	Определение цели, задач, оформление работы	+	+		1	декабрь	
26.	Защита проекта	+			1	декабрь	
	Традиции семьи	+	+	1ч.	3ч.		
27.	Изучение ИКТ инструментов	+		1		декабрь	
28.	Рассмотрение темы, подбор материала	+	+		1	декабрь	
29.	Определение цели, задач, оформление работы	+	+		1	декабрь	
30.	Защита проекта	+			1	декабрь	
	Традиционные праздники	+	+	0ч.	2ч.		
31.	Участие в международном игровом конкурсе “British Bulldog”	+			1	декабрь	
32.	Подведение итогов за полугодие, Новогодний КВН	+			1	декабрь	
	Семейный отдых	+	+	1ч.	3ч.		
33.	Изучение ИКТ инструментов	+		1		январь	
34.	Рассмотрение темы, подбор материала	+	+		1	январь	
35.	Определение цели, задач, оформление работы	+			1	январь	
36.	Защита проекта	+			1	январь	
	Достопримечательности Лондона	+		1ч.	3ч.		
37.	Изучение ИКТ инструментов	+		1		январь	
38.	Рассмотрение темы, подбор материала	+	+		1	январь	
39.	Определение цели, задач, оформление работы	+	+		1	январь	
40.	Защита проекта	+			1	январь	
	Достопримечательности Шотландии	+		1ч.	3ч.		
41.	Изучение ИКТ инструментов	+		1		февраль	
42.	Рассмотрение темы, подбор материала	+	+		1	февраль	

№ п/п	Темы занятий	Количество часов				Дата план	Дата факт
		В школе (в классе)	Вне школы (класса)	Теор ия	Пр акт ика		
43.	Определение цели, задач, оформление работы	+	+		1	февраль	
44.	Защита проекта	+			1	февраль	
	Достопримечательности Ирландии	+		1ч.	3ч.		
45.	Изучение ИКТ инструментов	+		1		февраль	
46.	Рассмотрение темы, подбор материала	+	+		1	февраль	
47.	Определение цели, задач, оформление работы	+	+		1	февраль	
48.	Защита проекта	+			1	февраль	
	Достопримечательности Уэльсов	+		1ч.	3ч.		
49.	Изучение ИКТ инструментов	+	+			март	
50.	Рассмотрение темы, подбор материала	+				март	
51.	Определение цели, задач, оформление работы	+	+			март	
52.	Защита проекта	+				март	
	Королевская семья	+		1ч.	3ч.		
53.	Изучение ИКТ инструментов	+		1		март	
54.	Рассмотрение темы, подбор материала	+	+		1	март	
55.	Определение цели, задач, оформление работы, защита	+			1	март	
56.	Интерактивная экскурсия по Западу Европы	+			1	март	
	Достопримечательности Америки	+		1ч.	3ч.		
57.	Изучение ИКТ инструментов	+		1		апрель	
58.	Рассмотрение темы, подбор материала	+	+		1	апрель	
59.	Определение цели, задач, оформление работы	+			1	апрель	
60.	Защита проекта	+			1	апрель	
	Достопримечательности Австралии	+		1ч.	7ч.		

№ п/п	Темы занятий	Количество часов				Дата план	Дата факт
		В школе (в классе)	Вне школы (класса)	Теор ия	Пр акт ика		
61.	Изучение ИКТ инструментов	+		1		апрель	
62.	Рассмотрение темы, подбор материала	+	+		1	апрель	
63.	Определение цели, задач, оформление работы	+	+		1	апрель	
64.	Защита проекта	+			1	апрель	
65.	Круглый стол	+			1	май	
66.	КВН	+			1	май	
67.	Викторина	+			1	май	
68.	Организация выставки портфолио, работ	+			1	май	
	Итого:						

Таблица 6

**Тематический план
6 класс**

№ п/п	Темы занятий	Количество часов				Дата план	Дата факт
		В школе (в классе)	Вне школы (класса)	Теор ия	Пр акт ика		
	Хобби и выбор профессии: сравнение интересов российских и зарубежных детей.	+	+	1ч.	5ч.		
1.	Изучение ИКТ инструментов	+	+	1	1	сентябрь	
1.	Рассмотрение темы, подбор материала	+	+		1	сентябрь	
2.	Определение цели, задач, оформление работы	+	+		1	сентябрь	
3.	Защита проекта	+			1	сентябрь	
4.	Подготовка к Олимпиаде	+	+		1	сентябрь	
	Спорт и диета: сравнение интересов российских и зарубежных детей.	+	+	1ч.	5ч.		
5.	Изучение ИКТ инструментов	+		1		сентябрь	
6.	Рассмотрение темы, подбор материала	+	+		1	сентябрь	

7.	Определение цели, задач, оформление работы	+	+		1	сентябрь	
8.	Защита проекта	+			1	октябрь	
9.	Викторина	+			1	октябрь	
10.	Защита проектов	+			1	октябрь	
	Система образования: сравнение образования в России и на Западе.	+	+	1ч.	4ч.		
11.	Изучение ИКТ инструментов	+		1		октябрь	
12.	Рассмотрение темы, подбор материала	+	+		1	октябрь	
13.	Определение цели, задач, оформление работы	+	+		1	октябрь	
14.	Защита проекта	+			1	октябрь	
15.	Подготовка к участию в игровом конкурсе	+	+		1	октябрь	
	Экология: сравнение отношения российских и зарубежных детей к экологическим проблемам мира.	+	+	1ч.	5ч.		
16.	Изучение ИКТ инструментов	+		1		ноябрь	
17.	Рассмотрение темы, подбор материала	+	+		1	ноябрь	
18.	Определение цели, задач, оформление работы	+	+		1	ноябрь	
19.	Защита проекта	+			1	ноябрь	
20.	КВН	+			1	ноябрь	
21.	Оформление страницы с проектами	+			1	ноябрь	
	Семейное дерево: подвиги моих предков.	+	+	1ч.	3ч.		
22.	Изучение ИКТ инструментов	+		1		ноябрь	
23.	Рассмотрение темы, подбор материала	+	+		1	ноябрь	
24.	Определение цели, задач, оформление работы	+	+		1	декабрь	
25.	Защита проекта	+			1	декабрь	
	Права и обязанности ребенка (Декларация прав ребенка и права граждан России и Великобритании до 18 лет).	+	+	1ч.	3ч.		
26.	Изучение ИКТ инструментов	+		1		декабрь	
27.	Рассмотрение темы, подбор материала	+	+		1	декабрь	

28.	Определение цели, задач, оформление работы	+	+		1	декабрь	
29.	Защита проекта	+			1	декабрь	
	Старые и новые традиционные праздники: почему мы их любим?	+	+	0ч.	2ч.		
30.	Участие в международном игровом конкурсе “British Bulldog”	+			1	декабрь	
31.	Подведение итогов за полугодие, Новогодний КВН	+			1	декабрь	
	Отдых: дискуссия.	+	+	1ч.	3ч.		
32.	Изучение ИКТ инструментов	+		1		январь	
33.	Рассмотрение темы, подбор материала	+	+		1	январь	
34.	Определение цели, задач, оформление работы	+			1	январь	
35.	Защита проекта	+			1	январь	
	Достопримечательности Германии	+		1ч.	3ч.		
36.	Изучение ИКТ инструментов	+		1		январь	
37.	Рассмотрение темы, подбор материала	+	+		1	январь	
38.	Определение цели, задач, оформление работы	+	+		1	январь	
39.	Защита проекта	+			1	январь	
	Достопримечательности Греции	+		1ч.	3ч.		
40.	Изучение ИКТ инструментов	+		1		февраль	
41.	Рассмотрение темы, подбор материала	+	+		1	февраль	
42.	Определение цели, задач, оформление работы	+	+		1	февраль	
43.	Защита проекта	+			1	февраль	
	Достопримечательности ОАЭ	+		1ч.	3ч.		
44.	Изучение ИКТ инструментов	+		1		февраль	
45.	Рассмотрение темы, подбор материала	+	+		1	февраль	
46.	Определение цели, задач, оформление работы	+	+		1	февраль	
47.	Защита проекта	+			1	февраль	
	Достопримечательности Турции	+		1ч.	3ч.		
48.	Изучение ИКТ инструментов	+	+			март	
49.	Рассмотрение темы, подбор материала	+				март	

50.	Определение цели, задач, оформление работы	+	+			март	
51.	Защита проекта	+				март	
	Императорская семья: семейное дерево Романовых, вклад в развитие страны.	+		1ч.	3ч.		
52.	Изучение ИКТ инструментов	+		1		март	
53.	Рассмотрение темы, подбор материала	+	+		1	март	
54.	Определение цели, задач, оформление работы, защита	+			1	март	
55.	Интерактивная экскурсия по Западу Европы	+			1	март	
	Достопримечательности Москвы	+		1ч.	3ч.		
56.	Изучение ИКТ инструментов	+		1		апрель	
57.	Рассмотрение темы, подбор материала	+	+		1	апрель	
58.	Определение цели, задач, оформление работы	+			1	апрель	
59.	Защита проекта	+			1	апрель	
	Достопримечательности Санкт-Петербурга	+		1ч.	7ч.		
60.	Изучение ИКТ инструментов	+		1		апрель	
61.	Рассмотрение темы, подбор материала	+	+		1	апрель	
62.	Определение цели, задач, оформление работы	+	+		1	апрель	
63.	Защита проекта	+			1	апрель	
64.	Круглый стол	+			1	май	
65.	КВН	+			1	май	
66.	Викторина	+			1	май	
67.	Организация выставки портфолио, работ	+			1	май	
	Итого:	136ч.					

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения программы внеурочной деятельности

Техническое оснащение

- компьютер с выходом в Интернет
- принтер
- фотоаппарат
- видеокамера
- колонки
- микрофон

— модем

Программное обеспечение

- Microsoft Word
- Microsoft Power Point
- Microsoft Excel
- Microsoft Publisher
- Paint
- Audacity

Интернет ресурсы

- Fan studio
- Google doc
- Google presentation
- You tube

Список литературы

Для учителя

1. Григорьев Д. В., Степанов П. В. Стандарты второго поколения: Внеурочная деятельность школьников [Текст]: Методический конструктор. Москва: «Просвещение», 2010. – 321с.
2. Зиновьева Е.Е. Проектная деятельность в школе [Текст]: /Зиновьева Е.Е., 2010, - 5с.
3. Как проектировать универсальные учебные действия. От действия к мысли: пособие для учителя/[А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.]; под ред. А.Г. Асмолова, 2-ое изд. – М.: Просвещение, 2014. – 152с.
5. Проектные технологии на уроках и во внеурочной деятельности. – М.: «Народное образование». - 2013, №7
6. Учусь создавать проект. Исследуем, доказываем проектируем создаём. Методическое пособие, 2 класс, №1, №2. Р .И. Сизова, Р. Ф. Селимова., «РОСТ» г. Москва.

Для обучающихся

1. Большая Детская энциклопедия. Учебное пособие: «Бизнессофт» / «Хорошая погода», 2007.- 159с.
2. Словарь англо-русский русско-английский 2014/ 2014 / RUS / PC
3. Учусь создавать проект. Исследуем, доказываем проектируем создаём. Рабочая тетрадь, 2 класс , №1, №2. Р.И. Сизова, Р.Ф. Селимова., «РОСТ» г. Москва.

Электронные ресурсы

1. Большая детская энциклопедия (6-12 лет). [Электронный ресурс] <http://all-ebooks.com/2009/05/01/bolshaja-detskaja-jenciklopedija-6-12.html> (09.03.14)

2. Почему и потому. Детская энциклопедия. [Электронный ресурс] <http://www.kodges.ru/dosug/page/147/> (09.03.14)

3. The treasures of Siberia, [Электронный ресурс] <https://sites.google.com/site/prazdnikiiselo/> (20.09.2015)

Приложение

Дополнительные критерии для оценивания умений работать над проектом с использованием интернет ресурсов

Задание № 1

Тема - История города /поселка / деревни Сибири.

1. Определите город, поселок или деревню, изучите его/её историю.

2. Создайте временную карту с помощью интернет сервиса timetoast. [видео-инструкция](#) по работе с сервисом [Timetoast](#). Автор Агрба Л., Нижний Новгород.

Пример выполненной работы по теме "Достопримечательности Англии: университет [Лидс](#)"

Проблемный вопрос: Как история населенного пункта влияет на его жителей?

	3 балла	2 балл	1 балл
Содержание	Временная лента содержит корректные метки исторических событий. Указаны: название, год, краткая информация. Охвачены основные события во всех сферах жизни Сибири или отдельного поселка.	Временная лента охватывает всю выше перечисленную информацию, но представленная информация содержит ошибки. нет Ответа на проблемный вопрос.	Информация представлена не полностью, имеются неточности, метки поставлены некорректно.
Графическое оформление временной ленты	Изображения ленты непосредственно связаны с содержанием. Они дополняют представленные факты. Используются фото и видео материалы.	Изображения ленты непосредственно связаны с содержанием. Они дополняют представленные факты. Используются только фото материалы.	1 балл Лента частично содержит фото изображения.

Лексико-грамматическое оформление	Не содержится грамматических ошибок или опечаток.	Не содержится грубых грамматических ошибок или опечаток, которые бы отвлекали внимание читателя от содержания.	1 балл Содержится много грубых грамматических ошибок и опечаток, поэтому её содержание трудно воспринимается.
Авторские права	Содержатся корректные ссылки.	Ссылки частично не работают.	Ссылки отсутствуют (0 баллов).

Задание №2

Тема задания - Культурная карта города /поселка / деревни Сибири.

1. Определите город, поселок или деревню, изучите его/её культурную сторону жизни.
2. Создайте собственную карту с помощью интернет сервиса - google map.

[руководство](#) по созданию фрагмента географической карты .

Пример работа по теме "Достопримечательности Великобритании: старейшие [университеты](#)"

Проблемный вопрос: как молодежь Сибири обогащается культурно?

Критерии оценивания работы

	3 балла	2 балла	1 балл
Содержание	Google-карта содержит корректные метки населенных пунктов, путь от Кемерово, фотографии и информация о достопримечательностях выбранного пункта. Указаны: название, год создания, краткая информация. Отдельными метками отмечены школы, университеты и театры, дома культуры. Ответ на проблемный вопрос	Google-карта содержит все выше перечисленное, но представленная информация содержит ошибки. Некоторые метки представлены некорректно. Ответ на проблемный	Информация представлена не полностью, имеются неточности, метки поставлены некорректно. Нет ответа на проблемный вопрос.

	исчерпывающий и аргументированный.	вопрос дан не полностью.	
Графическое оформление google-карты	Изображения на нашей карте непосредственно связаны с содержанием. Они дополняют представленные факты. Используются фото и видео материалы.	Изображения на карте непосредственно связаны с содержанием. Они дополняют представленные факты. Используются только фото материалы.	Карта частично содержит фото изображения.
Лексико-грамматическое оформление	Google-карта не содержит грамматических ошибок или опечаток.	Google-карта не содержит грубых грамматических ошибок или опечаток, которые бы отвлекали внимание читателя от содержания.	Google-карта содержит много грубых грамматических ошибок и опечаток, поэтому её содержание трудно воспринимается.
Авторские права	Google-карта содержит корректные ссылки.	Ссылки частично не работают.	Ссылки отсутствуют (0 баллов).

Задание №3

Тема задания - Люди-легенды города /поселка / деревни / гордость Сибири.

1. Определите город, поселок или деревню, изучите его/её культурную сторону жизни, обратите внимание на людей, жителей, участников ВОВ, заслуженных работников культуры, образования, науки, рабочих. Выделите несколько людей заслуживающих особое внимание.

2. Создайте слайд-шоу с помощью интернет сервиса [linoit](http://linoit.com).

Инструкция по работе с интерактивным [плакатом](#) Золотко Л.И..

Пример выполненной работы по теме "[Поступление](#) в учебное заведении Англии"

Проблемный вопрос: Кем славится Сибирь? Что для известности/славы нужно сделать сегодняшнему ученику?

Критерии оценивания работы

	3 балла	2 балла	1 балл
Содержание	Плакаты содержат корректные заметки, фотографии и информация о людях выбранного пункта. Указаны: фамилии, годы жизни, краткая информация об их заслугах. Отдельными заметками отмечены участники ВОВ, известные ученые, космонавты, спортсмены, писатели, актеры на уровне России и мира. Ответ на проблемный вопрос исчерпывающий и аргументированный.	Плакат содержит все выше перечисленное, но представленная информация содержит ошибки. Нет информации об известных людях-выходцах из данного населенного пункта. Ответ на проблемный вопрос дан не полностью.	Информация представлена не полностью, имеются неточности, заметки сделаны некорректно. Нет ответа на проблемный вопрос.
Графическое оформление плаката	Изображения, видео на плакате непосредственно связаны с содержанием. Они дополняют представленные факты. Используются фото и видео материалы.	Изображения непосредственно связаны с содержанием. Они дополняют представленные факты. Используются только фото материалы.	Плакат частично содержит фото изображения.
Лексико-грамматическое оформление	Плакат с заметками не содержит грамматических, лексических ошибок или опечаток. Или есть не более 2 негрубых ошибок.	Плакат не содержит грубых грамматических ошибок или опечаток, которые бы отвлекали внимание читателя от содержания. Допускается не более 4-х негрубых ошибок.	Плакат содержит много грубых грамматических ошибок и опечаток, поэтому её содержание трудно воспринимается.

	3 балла	2 балла	1 балл
Авторские права	Плакат содержит корректные ссылки.	Ссылки частично не работают.	Ссылки отсутствуют (0 баллов).

Задание №4

Тема задания - Богатство города /поселка / деревни Сибири.

Определите город, поселок или деревню, изучите его/её природу, ископаемые, зоны отдыха на природе.

Создайте ментальную карту (многоуровневый паучок) с помощью интернет сервиса spiderscribe.net.

- [видео инструкция](#) по работе с ментальной картой. Spiderscribe.net
- Пример выполненной работы по теме "Система [образования](#) Англии и России"

Проблемный вопрос: в чем заключается богатство Сибири?

Критерии оценивания

	3 балла	2 балла	1 балл
Содержание	Представлены природные богатства (недра, вода, леса), современные зоны отдыха.	Представлено все вышеперечисленное, но имеются неточности.	Информация представлена частично.
Графическое оформление карты	Многоступенчатая карта с добавлением фотографий и картинок.	Многоступенчатая карта.	Простой «паучок».
Лексико-грамматическое оформление	Карта не содержит ошибок и опечаток.	Карта не содержит грубых грамматических ошибок или опечаток, которые бы отвлекали внимание читателя от содержания.	Карта содержит так много грубых грамматических ошибок и опечаток, что её содержание трудно воспринимается.
Вывод	Карта содержит обоснованный ответ на проблемный вопрос этапа.	Карта содержит частичный ответ на проблемный вопрос этапа.	Вывод отсутствует.
Авторские права	Есть рабочие ссылки.	Есть ссылки. Частично не работают.	Отсутствуют. (0 баллов).

Задание №5

Тема задания - Интервью с жителями города /поселка / деревни Сибири.

1. Определите город, поселок или деревню, изучите его/её экономическую, политическую, культурную жизнь. Создайте план интервью, отберите наиболее важные вопросы, продумайте ответы.
2. Создайте запись интервью на английском языке на микрофон, обработайте звук с помощью Audacity, создайте видео с помощью презентации Power Point, добавьте обработанный звук, сохраните в видеоформате, разместите на интернет сервисе YouTube, добавьте субтитры на английском языке.

Проблемный вопрос: Кому в Сибири жить хорошо? Почему?

Инструкция по работе с Audacity на [YouTube](#).

Видео-инструкция по добавлению [субтитров](#) к видео на YouTube.

Дополнительная информация для выполнения задания

Для записи звука с микрофона есть замечательная программа – Audacity. Скачать ее можно с официального сайта разработчика: <http://audacity.sourceforge.net/download/>

Дополнительно потребуется специальный кодировщик записанных файлов в mp3 формат, который можно скачать отсюда: <http://audacity.sourceforge.net/help/faq?s=install&i=lame-mp3>.

Прежде всего, необходимо установить программу Audacity на свой компьютер. Установка Audacity стандартная и инструкций по тому, как это сделать приводить не имеет смысла. Следующим шагом нужно произвести настройку микрофона. Сделать это можно стандартными средствами операционной системы. Следующим шагом необходимо подготовить сценарий записи и все необходимые материалы, которые могут потребоваться во время записи.

Критерии оценивания работы

	3 балла	2 балла	1 балл
Содержание	Видеоролик содержит интервью из 10 специальных вопросов с развернутыми ответами, соблюдены нормы вежливости, есть субтитры. Дан ответ на проблемный вопрос исчерпывающе и аргументированно.	Видеоролик содержит интервью из 7-8 специальных вопросов с развернутыми ответами, соблюдены нормы вежливости, есть субтитры. Дан ответ на проблемный вопрос исчерпывающе и аргументированно. Ответ на проблемный вопрос дан не полностью.	Видеоролик содержит интервью из 5 специальных вопросов с краткими или полными ответами, соблюдены нормы вежливости, есть субтитры. Нет ответа на

	3 балла	2 балла	1 балл
			проблемный вопрос.
Графическое оформление	Изображения на видеоролика непосредственно связаны с содержанием. Они дополняют представленные факты. Используются фото и видео материалы.	Используемые изображения непосредственно связаны с содержанием. Они дополняют представленные факты. Используются несколько фото материалов.	Изображения не дополняют или не раскрывают интервью.
Лексико-грамматическое оформление	Интервью не содержит фонетических, грамматических ошибок или оговорок.	Интервью не содержит грубых фонетических, грамматических ошибок или оговорок, которые бы отвлекали внимание зрителя или слушателя от содержания.	Много грубых фонетических, грамматических ошибок, поэтому содержание трудно воспринимается.
Авторские права	Есть ссылки на источники информации, все работают.	Есть ссылки на источники информации, все или почти все работают.	Ссылки отсутствуют или не работают (0 баллов).

Задание № 6

Блиц турнир

Выберите команду соперницу, создайте друг для друга кроссворд из 10 слов с вопросами на английском языке по теме "Treasures of Siberia" («Literature of Russia»). Обменяйтесь заданиями, в срок проведите взаимопроверку.

Создайте кроссворд на английском языке с помощью интернет сервисов:

- генерация кроссворда [он-лайн](#) (введите слова в верхнюю левую колонку, нажмите "генерировать");
- полученный кроссворд вручную перенесите в [интерактивный](#) он-лайн кроссворд, добавьте вопросы, отправьте ссылку команде-сопернице, следите за статистикой отгадывания, результат оцените.

Инструкция по работе с интерактивным он-лайн [кроссвордом](#).

Критерии взаимооценивания работ

	3 балла	2 балла	1 балл
Содержани е	кресворд содержит 15 вопросов по теме	кресворд содержит 10 вопросов по теме	кресворд содержит 5 вопросов по теле
Графическо е оформлени е google- карты	вопросы касаются всех сторон Сибири (природа, культура, люди, экология, экономика...)	тематика вопросов ограничена (2-3 темы)	вопросы касаются только одной темы
Лексико- грамматиче ское оформлени е	вопросы кресворда не содержат грамматических ошибок или опечаток.	вопросы кресворда не содержат грубых грамматических ошибок или опечаток, которые бы отвлекали внимание читателя от содержания.	Вопросы и слова кресворда содержат много грубых грамматических ошибок и опечаток, поэтому его трудно отгадывать.