

Государственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов «Кузбасский региональный институт повышения квалификации и переподготовки работников образования»

Факультет повышения квалификации

Кафедра информационных технологий

**Технологическая карта урока
«Основы логики», 10 класс**

Итоговая работа выполнена на курсах повышения квалификации по образовательной программе «Актуальные вопросы преподавания информатики на углубленном уровне»

Исполнитель:
Общева Ирина Сергеевна,
Учитель информатики
МАНОУ «Лицей №4»
Г. Ленинск-Кузнецкий

Руководитель:
Жуланова Валентина Павловна,
Доцент кафедры ИТ КРИПКиПРО

Кемерово 2018

Оглавление

Технологическая карта урока	3
Цель урока	3
Метод обучения:	3
Задачи.....	3
Предметные результаты:	3
Метапредметные результаты:	Ошибка! Закладка не определена.
Личностные образовательные результаты:	3
Оборудование:	3
Технологическая карта	6
ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ НА ДАННОМ УРОКЕ ЭОР	8

Технологическая карта урока

Тема урока: Основы логики

Предмет: Информатика

Класс: 10

Тип урока: урок отработки умений и рефлексии

Цель урока:

- актуализировать знания учащихся по основным понятиям логики и построения таблиц истинности; начать изучение построения таблиц истинности;
- способствовать развитию логического мышления, умению планировать последовательность действий для достижения поставленной цели;
- создать условия для воспитания творческой активности учащихся, самостоятельности.

Метод обучения: объяснительно-иллюстративный (беседа, демонстрация блог-урока), частично-поисковый (постановка задачи, поиск решения), практическая работа.

Задачи:

-образовательная: создать условия для актуализации знаний; научить использовать таблицы истинности для решения логических задач по теме “Основы логики”; закрепить полученные знания решением логических задач.

- развивающая: способствовать развитию логического мышления, способствовать развитию познавательного интереса к предмету, развивать коммуникативные свойства, создать условия для повышения уровня развития логического мышления, а также внимания и учебной мотивации;

- воспитательная: способствовать воспитанию ответственности, коллективизма, уважительного отношения к мнению партнера.

Предметные результаты:

Знать: понятие «высказывание», основные логические операции, этапы построения таблицы истинности;

Уметь: определять, является ли предложение высказыванием, работать с логическими выражениями, строить таблицы истинности.

Личностные образовательные результаты: развитие устойчивого интереса к предмету, способность к волевому усилию, формирование учебной мотивации;

Оборудование: ПК учителя, ПК обучающихся, мультимедийный проектор и интерактивная доска, Интернет;

ЭОР: Блог «Основы логики» (<http://osnovilogiki.blogspot.ru/>)

Технологическая карта

№	Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность ученика	УУД	Время (в мин.)
1	Организационный момент	Приветствует учеников, фиксирует отсутствующих;	Ответ на приветствие учителя	Личностные: формирование нравственных качеств, организованности, дисциплинированности; Коммуникативные: взаимодействие с учителем;. Регулятивные: умение настраиваться на занятие;	2 мин
2	Этап актуализации и пробного учебного действия	Организует обсуждение темы урока через работу в Блог-уроке (http://osnovilogiki.blogspot.ru/) на вкладке «Введение в тему» Актуализирует задачи урока Организует самостоятельную работу с материалом на вкладке «Новый материал» с темой «Логические операции» и последующее обсуждение;	Участвуют в обсуждении темы урока; Оцениваю свои имеющиеся знания по теме, через решения второго задания http://osnovilogiki.blogspot.com/p/blog-page_65.html ; Самостоятельная работа в блоге на тему «Логические операции»	Регулятивные: умение сформулировать тему; Познавательные: умение выбирать наиболее подходящий способ решения проблемы, исходя из ситуации, анализировать ход и способ действий; Коммуникативные: умение вступать в диалог, составлять план действий; Личностные: развитие устойчивого интереса к предмету,	35 мин
3	Этап целеполагания	Организует самостоятельную работу с последующей проверкой в вкладке «Новый материал» по ссылке «Основные понятия	Самостоятельно выполняют задание и проверяют с эталоном;	Регулятивные: работать по плану, инструкции; отличать верно выполненное задание от	35 мин

	и построения проекта коррекции выявленных затруднений;	логики» http://learningapps.org/view117514, на вкладке «Построение таблиц истинности» и в «Задание» http://learningapps.org/view195186 Организует групповую работу по решению задач, анализ и разбор способов решения на вкладке «Задачи на закрепления», по ссылке «Решение задач»	Работают в группе и участвуют во фронтальном обсуждении фиксируют свои затруднения в таблице тетради при решении задания;	неверного; осуществлять самоконтроль.	
4	Этап рефлексии деятельности на уроке	Организует систематизацию понятий Организует самостоятельную работу в коллективном документе по закреплению материала (https://docs.google.com/presentation/d/1dn3hnbo8xHzvxf717l12pyui154k_TN-QNfb4tLvTF0/edit#slide=id.g4eefb800d_044), на вкладке «Рефлексия/Домашнее задание», анкета. Выставляет оценки за работу на уроке, вносит в таблицу и загружает на страницу блог-урока.	Отвечают на вопросы учителя; Выполняют самостоятельную работу в коллективном документе по закреплению материала	Регулятивные: умение сформулировать ответ; Коммуникативные: взаимодействие с учителем; Личностные: развитие устойчивого интереса к предмету, развитие рефлексии;	10 мин
5	Домашнее задание	Организует запись домашнего задание на вкладке«Рефлексия/Домашнее задание».	Выписывают домашнее задание; .	Осознание смысла учения и понимание личной ответственности за будущий результат	8 мин

ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ НА ДАННОМ УРОКЕ ЭОР

№	Название ресурса	Гиперссылка на ресурс, обеспечивающий доступ к ЭОР	Каким образом ресурс может использоваться на уроке?
1	Блог-урок	http://osnovilogiki.blogspot.ru/	Для самостоятельной работы, объяснения нового материала, в качестве контроля.
2.			
3.			