

Программно-методические материалы по предмету «Родной язык(русский)» для 5-6 классов

Нормативной основой составления рабочей программы курса «Родной язык (русский)» являются документы:

1) Закон Российской Федерации от 25 октября 1991 г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации»;

2) Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Закон об образовании);

3) Федеральный закон от 3 августа 2018 г. № 317-ФЗ «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации»;

4) Приказ Минобрнауки России № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 (зарегистрировано Минюстом России 2 февраля 2016 г., регистрационный № 40937);

5) Письмо Минобрнауки России от 09.10.2017 N ТС-945/08 «О реализации прав граждан на получение образования на родном языке»;

6) Письмо Рособрнадзора от 20.06.2018 N 05-192 «О реализации прав на изучение родных языков из числа языков народов РФ в общеобразовательных организациях»;

7) Примерная программа по учебному предмету «Русский родной язык» для образовательных организаций, реализующих программы основного общего образования (одобрена ФУМО от 31 января 2018 года № 2/18);

Рабочая программа учебного курса «Родной язык (русский)» (далее – программа) разрабатывается на основе требований ФГОС основного общего образования к результатам освоения основной образовательной программы ООО по учебному предмету «Родной язык (русский)», входящему в образовательную область «Родной язык и родная литература»; и методических рекомендаций Департамента государственной политики в сфере общего образования Минобрнауки России (письмо № 08-1786 от 28.10.2015 «О рабочих программах учебных предметов»).

В курсе родного языка (русского) актуализируются **цели**:

- воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него – к родной культуре; воспитание ответственного

отношения к сохранению и развитию родного языка, формирование волонтерской позиции в отношении популяризации родного языка; воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России; овладение культурой межнационального общения;

- совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;

- углубление и при необходимости расширение знаний о таких явлениях и категориях современного русского литературного языка, которые обеспечивают его нормативное, уместное, этическое использование в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о национальной специфике русского языка и языковых единицах, прежде всего о лексике и фразеологии с национально-культурной семантикой; о русском речевом этикете;

- совершенствование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;

- развитие проектного и исследовательского мышления, приобретение практического опыта исследовательской работы по русскому языку, воспитание самостоятельности в приобретении знаний.

Предлагаем программно-методический материал из опыта работы Буглеевой Виктории Тимофеевны, Марченко Ларисы Алексеевны учителей русского языка и литературы МБОУ «Гимназия № 72» Прокопьевский ГО. Материалы составлены с опорой на учебное пособие для общеобразовательных организаций О. М. Александрова, О. В. Загоровская, С. И. Богданов и др «Русский родной язык: 5, 6 кл.» (Изд-во «Просвещение»)

Вертилецкая И.Г., заведующая КГиХЭД КРИПКиПРО, канд. пед. наук, доцент.

Пояснительная записка

Родной русский язык и родная литература вводятся в школах в соответствии с Законом РФ о языках. Каждый гражданин нашей страны имеет право на изучение родного языка, в том числе и те дети, для которых русский язык является и государственным, и родным. 3 августа 2018 года в Закон об образовании было внесено изменение, которое касалось преподавания и изучения родного языка из числа языков народов РФ, в том числе русского языка как родного языка. На основании этого изменения вводится преподавание русского языка не только как языка государственного, но и как родного языка.

Предмет должен быть введён обязательно во всех классах с 1-го по 11-й. В каких-то школах на него отводят 0,5 часа в неделю в течение полугодия, в каких-то - час. Это право самой школы.

Поскольку цель изучения предмета «Родной (русский) язык» - сопровождение и поддержка основного курса русского языка, то задачи определяются ФГОС, первоочередные из них:

- формирование познавательного интереса и уважительного отношения к родному языку, а через него – к родной культуре, к свершениям и традициям своего народа,
- осознание исторической преемственности поколений,
- своей ответственности за сохранение культуры народа.

В преподавании русского языка в школе культурно-исторический подход всегда был и остаётся одним из важнейших ориентиров формирования и целей, и содержания обучения.

В курсе русского языка как родного историко-культурный подход становится ведущим, поскольку его содержание ориентировано прежде всего на удовлетворение потребности школьников в изучении родного языка как инструмента познания национальной культуры и самореализации в ней.

В чём принципиальное различие родного русского языка и русского языка как государственного? В новом предмете родной русский язык усилены культурологический, развивающий и воспитательный компоненты. Этот курс углубляет знания в области русского языка. Например, с 5 по 9 класс проходит сквозным раздел «Язык и культура». Речь идёт о том, что слово – это не простая комбинация звуков, а творческое дело народного духа, как духовный мир русского человека отражается в слове.

Курс русского языка направлен на формирование четырех видов компетенций: языковой, коммуникативной, речевой и культуроведческой. Также в курсе родного русского языка подробно изучаются разделы «Культура речи» и «Текст». То есть на обычном русском проходят грамматику, правила пунктуации и т.д., а на родном русском, например, историю происхождения слов.

Курс родного русского языка углубляет знания ученика. И при этом тоже готовит его к ОГЭ и ЕГЭ, потому что развивает речь ребёнка, совершенствует словарный запас, который у многих детей, к сожалению, не развит. На итоговой аттестации школьники допускают большое количество орфографических, пунктуационных, речевых, грамматических ошибок. Здесь предусмотрен целый раздел - «Культура речи». Углубленное изучение орфоэпических норм, лексических норм – это всё способствует развитию культуры речи.

В разделе «Текст», например, предлагаются текстовые задания разного типа: как написать реферат, как подготовить сообщение, информационная переработка текста, сжатие текста, подробное изложение с сохранением авторских изобразительных средств, это и написание разных типов сочинений, рассуждений. Основы риторики здесь есть.

Как мы видим, содержание не дублирует основной предмет Русский язык. Это дополнительный развивающий курс, который совершенствует

знания обучающихся. То есть основной предмет - русский язык – это база. А родной русский язык углубляет знания из области русского языка.

В Письме Минпросвещения России от 20.12.2018 N 03-510 говорится: "Недопустимо изучать учебные предметы "Родной язык" и "Литературное чтение на русском родном языке/Русская родная литература" (предметная область "Родной язык и литература") за счет учебного времени, отведенного образовательной организацией на изучение учебных предметов "Русский язык" и "Литература" (предметная область "Русский язык и литература"), использовать время, отведенное на изучение учебных предметов "Родной язык" и "Литературное чтение на русском родном языке/Русская родная литература" (предметная область "Родной язык и литература"), для подготовки к любым формам государственной итоговой аттестации (ОГЭ, ЕГЭ)". Предлагаем рабочую программу на основе примерной программы и стандарта.

Относительно внесения в аттестат об основном общем образовании отметок по учебным предметам "Родной язык", "Родная литература" Министерство дополнительно разъясняет в Письме Министерства Просвещения Российской Федерации от 19 февраля 2020 г. N ВБ-334/04 «О заполнении аттестата об основном общем образовании В 2019-2020 уч. году»: «Названия учебных предметов "Родной язык", "Родная литература" уточняются записью (в скобках), указывающей, какой родной язык или родная литература изучались выпускником. При необходимости допускается перенос записи на следующую строку. Для тех обучающихся, для которых родным языком является язык из числа языков народов Российской Федерации, в аттестате указывается - "Родной язык (наименование)" и "Родная литература (наименование)». Таким образом, в аттестате будут указаны учебные предметы "Русский язык" и "Родной язык (русский)".

1. Рабочая программа по предмету «Родной язык (русский)» в 5-6 классах

1.1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Предметные результаты

- 1) совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- 2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, в процессе образования и самообразования;
- 3) использование коммуникативно-эстетических возможностей русского и родного языков;
- 4) расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка;
- 5) формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;
- 6) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения;
- 7) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;

8) формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

Познавательные УУД

1) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

2) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

3) смысловое чтение;

4) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Коммуникативные УУД

1) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

2) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

3) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ – компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами.

Личностные результаты

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению

дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в

чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

1.2. Содержание учебного предмета «Родной язык (русский)», 5 класс (18 ч)

Раздел 1. Язык и культура (7 ч).

Русский язык — национальный язык русского народа. Роль родного языка в жизни человека. Русский язык в жизни общества и государства. Бережное отношение к родному языку как одно из необходимых качеств современного культурного человека. Русский язык — язык русской художественной литературы.

Краткая история русской письменности. Ознакомление с историей и этимологией некоторых слов: азбука, алфавит. Создание славянского алфавита; общие сведения о кириллице и глаголице. Реформы русского письма. Памятники письменности.

Язык как зеркало национальной культуры. Слово как хранилище материальной и духовной культуры народа. Национальная специфика слов с живой внутренней формой. Национальная специфика терминов родства. Слова с национально-культурным компонентом значения в словарном составе языка.

Слова, обозначающие предметы и явления традиционного русского быта. Слова и устойчивые сочетания, обозначающие предметы русского традиционного мужского и женского костюма, обувь, головные уборы. Ознакомление с историей и этимологией некоторых слов.

Слово как хранилище материальной и духовной культуры народа. Загадки. Метафоричность русской загадки. Национальная специфика слов с живой внутренней формой (черника, голубика, земляника, рыжик). Метафоры общеязыковые и художественные, их национально-культурная специфика. Метафора, олицетворение, эпитет как изобразительные средства.

Слова со специфическим оценочно-характеризующим значением. Связь определенных наименований с некоторыми качествами, эмоциональными состояниями и т. п. человека.

Русские имена. Имена исконные и заимствованные, краткие сведения по их этимологии. Имена, которые не являются исконно русскими, но воспринимаются как таковые. Имена традиционные и новые. Имена популярные и устаревшие. Имена с устаревшей социальной окраской. Имена, входящие в состав пословиц и поговорок и имеющие в силу этого определенную стилистическую окраску.

Названия общеизвестных старинных русских городов. Их происхождение.

Раздел 2. Культура речи (6 ч).

Понятие литературного языка как высшей формы национального языка. Основные показатели культурной речи. Правильность речи—соблюдение норм литературного языка. Особенности русской интонации, темпа речи по сравнению с другими языками.

Значение родного языка в жизни человека.

Культура речи и нормы литературного языка. Краткие сведения об истории формирования норм произношения в современном русском языке.

Постоянное и подвижное ударение в именах существительных, именах прилагательных, глаголах.

Понятие о лексикологии, лексической норме, основных нарушениях лексической нормы

Толковый словарь и стилистические пометы в толковом словаре. Наиболее популярные токовые словари С. И. Ожегова, В. И. Даля и Д. Н. Ушакова.

Стилистическая окраска слова и стилистические нормы употребления имен существительных, прилагательных, глаголов в речи

Основные грамматические нормы современного русского литературного языка. Категория рода: род заимствованных несклоняемых имен существительных. Формы существительных мужского рода множественного числа с окончаниями -а(-я), -ы(-и) , различающиеся по смыслу

Речевой этикет. Правила речевого этикета. Устойчивые формулы речевого этикета в общении. Обращение в русском речевом этикете. Современные формулы обращения к незнакомому человеку. Национальные особенности речевого этикета. Принципы этикетного общения, лежащие в основе национального речевого этикета. Этика и речевой этикет.

Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст (5 ч)

Язык и речь. Понятие о соотношении языка и речи: владение языком; правильная и выразительная речь. Виды речевой деятельности: слушание, говорение, чтение, письмо.

Выразительность речи. Понятие об интонации: громкость, тон, тембр, темп, паузы. Интонация как средство выражения эмоций. Средства выразительной устной речи: логическое ударение, движение тона. Скороговорки как средство тренировки четкого произношения.

Текст как единица языка и речи. Текст и его основные признаки. Как строится текст. Композиционные особенности описания, повествования, рассуждения

Функциональные разновидности языка. Особенности языка фольклорных текстов. Былины. Сказка. Особенности языка сказки (сравнения, синонимы, антонимы, слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами и т. д.). Особенности языка загадок и пословиц.

1.3. Содержание учебного предмета «Родной язык (русский)»

6 класс (17 ч)

Раздел 1. Язык и культура (5 ч)

Русский язык как развивающееся явление. Связь исторического развития языка с историей общества. Факторы, влияющие на развитие языка.

Исконно русская лексика. Собственно русские слова как основной источник развития лексики русского литературного языка.

Роль старославянизмов в развитии русского литературного языка и их приметы.

Крылатые слова и выражения (прецедентные тексты) из русских народных и литературных сказок (источники, значение и употребление в современных ситуациях речевого общения). Ознакомление с историей и этимологией некоторых слов.

Русские пословицы и поговорки как воплощение опыта, наблюдений, оценок, народного ума и особенностей национальной культуры народа.

Национально-культурная специфика фразеологизмов

Раздел 2. Культура речи (6 ч)

Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Нормы ударения в глаголах и глагольных формах.

Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Паронимы и точность речи. Типичные речевые ошибки, связанные с употреблением паронимов в речи.

Лексическая сочетаемость слова и точность. Речевая избыточность и точность. Тавтология. Плеоназм. Типичные ошибки, связанные с речевой избыточностью.

Варианты грамматической нормы: литературные и разговорные падежные формы причастий, деепричастий, наречий. Отражение вариантов грамматической нормы в словарях и справочниках.

Речевой этикет. Русская этикетная речевая манера общения: умеренная громкость речи, средний темп речи, артикуляция, эмоциональность речи, интонация. Запрет на употребление грубых слов, выражений, фраз.

Активные процессы в речевом этикете. Новые варианты приветствия и прощания, возникшие в СМИ. Этика и этикет в электронной среде общения.

Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст (6 ч)

Язык и речь. Виды речевой деятельности. Коммуникативные стратегии и тактики устного общения.

Основные признаки текста: смысловая цельность, информативность, связность. Виды абзацев.

Тексты описательного, повествовательного типа. Рассуждение.

Язык художественной литературы.

Русский язык в Интернете. Правила информационной безопасности при общении в социальных сетях.

1.4. Тематическое планирование, 5 класс (18 ч)

№	Тематическое планирование
Язык и культура (7 ч)	
1.	Наш родной русский язык
2.	Из истории русской письменности
3.	Язык – волшебное зеркало мира и национальной культуры
4.	История в слове: наименования предметов традиционной русской одежды и традиционного русского быта
5.	Образность русской речи: сравнение, метафора, олицетворение
6.	О чем может рассказать имя
7.	Проверочная работа № 1 (представление проектов, результатов исследовательской работы)
Культура речи (6 ч)	
8.	Современный русский литературный язык
9.	Русская орфоэпия. Нормы произношения и ударения
10.	Речь точная и выразительная. Основные лексические нормы
11.	Речь правильная. Основные грамматические нормы
12.	Речевого этикет: нормы и традиции
13.	Проверочная работа № 2 (представление проектов, результатов исследовательской работы)
Речь. Речевая деятельность. Текст (5 ч)	
14.	Язык и речь
15.	Средства выразительности устной речи. Эффективные приёмы чтения и слушания.
16.	Текст и его строение. Композиционные особенности описания, повествования, рассуждения
17.	Особенности языка фольклорных текстов
18.	Проверочная работа № 3 (проект, исследовательская работа)

1.5. Тематическое планирование, 6 класс (17 ч)

№п/п	Тематическое планирование
Язык и культура (5 ч)	
1.	Русский язык как развивающееся явление. Факторы, влияющие на развитие языка.
2.	Исконно русская лексика. Роль старославянизмов в развитии русского литературного языка и их приметы.
3.	Меткое слово русской речи: крылатые слова, пословицы, поговорки
4.	Национально-культурная специфика фразеологизмов
5.	Проверочная работа № 1 (представление проектов, результатов исследовательской работы)
Культура речи (6 ч.)	
6.	Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка.
7.	Паронимы и точность речи. Типичные речевые ошибки, связанные с употреблением паронимов в речи.
8.	Лексическая сочетаемость слова. Типичные ошибки, связанные с речевой избыточностью.
9.	Варианты грамматической нормы. Отражение вариантов грамматической нормы в словарях и справочниках.
10.	Речевой этикет. Этика и этикет в электронной среде общения.
11.	Проверочная работа № 2 (представление проектов, результатов исследовательской работы)
Речь. Речевая деятельность. Текст (6 ч)	
12.	Язык и речь. Коммуникативные стратегии и тактики устного общения
13.	Основные признаки текста. Виды абзацев.
14.	Тексты описательного, повествовательного типа. Рассуждение.
15.	Язык художественной литературы.

16.	Русский язык в Интернете. Правила информационной безопасности при общении в социальных сетях.
17.	Проверочная работа № 3 (представление проектов, результатов исследовательской работы)

2. Система заданий к урокам по предмету «Родной язык (русский)»

2.1. Задания для 5 класса

Тема «К истокам старославянской письменности»

Задание 1. Запишите слова по названиям старославянских букв. Для подсказки дается старославянская азбука - кириллица.

- а) он, буки, иже, твердо, есть, людие, ерь _____;
- б) мыслете, юс большой, добро, рцы, ерь, ци, ерь _____;
- в) како, рцы, ерь, слово, твердо, ерь _____;
- г) покои, рцы, иже, ша, ерь, людие, ерь, ци, ерь _____;
- д) живете, юс малый, твердо, веди, аз _____;
- е) аз, людие, твердо, аз, рцы, ерь _____;
- ж) иже, како, он, наш, аз _____;

Задание 2. Соотнести старославянские и современные названия частей тела, а также вставить картинку с изображением подходящей части тела. Результат оформите в виде таблицы.

Раздаточный материал - см. таблицу

Старославянское название	Современное название	Изображение части тела

Старославянские названия частей тела: глава, чело, очи, перси, ланиты, уста, выя, рамена, длань, десница, шуйца, перст.

Современные названия частей тела: рот, лоб, палец, ладонь, правая рука, голова, глаза, левая рука, шея, щёки, плечи, грудь.

Тема «О чем может рассказать имя»

Задание 1. Творческое задание: назовите и запишите слова-«родственники» слова «имя».

Наиболее часто встречаются однокоренные слова:

- именной – относящийся к имени;
- именно – точно, подлинно, буквально;
- именовать – давать имя;
- наименовать – называть;
- именины – день ангела, соименного святого;
- именинный – относящийся к именинам;
- именинник – у христиан это человек, называемый так в день ангела, соименного ему святого;
- именитый – знаменитый, сановитый;
- именительный падеж - начальная форма существительных, прилагательных.

Задание 2. Викторина «Образуйте имена от следующих сочетаний слов»

Владеть миром

Владеть всем

Любить мир

Свято славить

Милая людям

Данный Богом

Задание 3. Назовите имя, одинаково встречающееся для женщин и мужчин.

Валентин – Валентина

Василий – Василиса

Евгений – Евгения

Виктор – Виктория

Александр – Александра

Федор – Федора

Иван – Иванна

Задание 3.

Много есть имен с удвоенной согласной. Назовите, кто больше. (Анна, Алла, Жанна, Филипп, Кирилл)

Тема Слова со специфическим оценочно-характеризующим значением.

Задание 1. Работа с текстом. Спиши и вставь пропущенные буквы, объясни орфограммы, обозначь слова с оценочно характеризующим значением. Продолжить рассказ.

Барсуч..нок.

Из корзиночк.. показалась мордо..ка с чёрн..ньким нос..ком, любопытными глаз..нками и стоячими у..ками. Это был барсуч..нок. Морд..чка у звер..ка была очень забавная. От носа к ушам т..нулись чёрные полосоч..ки. Барсуч..нок выбрался из корзины на диван. Какой же он был занятный!

Тема «Образность русской речи»

Задание 1. Терминологический диктант. Повторение

- Давайте вспомним, ребята, какие изобразительно-выразительные средства языка вы уже знаете. Для этого я буду читать определение, а вы будете записывать к нему ответ. Нумеруйте, пожалуйста, задания.

А. Изображение неодушевленных предметов как одушевленных, при котором они наделяются свойствами живых существ (олицетворение)

Б. Художественное, поэтическое определение, подчеркивающее какое-либо свойство предмета или явления (эпитет)

В. Переносное значение слова, основанное на употреблении одного слова или явления по сходству или контрасту (метафора)

Г. Форма поэтической речи, основанная на употреблении одного слова или явления другому по сходству или по контрасту (сравнение)

Д. Образное выражение, состоящее в непомерном преувеличении чего-либо (гипербола)

- Проверьте, пожалуйста, себя по ключу. (Ключ записан за доской заранее)

Задание 2. Закрепление знаний. Работа с текстом.

(Текст дан на распечатке в деформированном виде) Самостоятельная работа.

А) Прочитайте текст. Вставьте пропущенные буквы и недостающие знаки препинания.

Б) Найдите выразительные средства языка, укажите их.

У стар...го дома был свой х...рактер. Одних ж...льцов дом любил, других – не очень. Иногда он бывал в х...рошем н...строении весело хлопал дв...рьми праз...нично звякал стёклами посвистывал всеми щ...лями и даже в самые темн...е углы пускал солнеч...ных зайчиков за к...торыми охотился Акулич. Иногда дом с...рдился и скучал... (Владислав Крапивин)

В) Взаимопроверка (работа в парах)

Г) Беседа по тексту

- Каким вы увидели этот дом? Понравился ли он вам?

- Какие выразительные средства языка помогли автору текста нарисовать такой образ? Назовите их. (Олицетворение как ведущее изобразительно-выразительное средство; живой образ, похожий на человека, у дома свой «характер»).

2.2. Задания для 6 класса

Тема «Русский язык как развивающееся явление. Связь исторического развития языка с историей общества. Факторы, влияющие на развитие языка».

Задание 1. Прочитайте текст. В какую группу славянских языков входит русский язык? Опираясь на текст, составьте кластер.

Славянские языки.

До середины 1-го тысячелетия до н.э. все славяне говорили на едином языке, который теперь называется праславянским. Позже начинают накапливаться различия в языках восточных, западных и южных славян.

Язык восточных славян называют древнерусским. Он был очень звучен и мелодичен. В нем велика роль гласных, их было одиннадцать, а сейчас шесть. В древнерусском языке было шесть типов склонений существительных, три формы числа – единственное, множественное и двойственное, шесть падежей (именительный, родительный, дательный, винительный, местный и звательный). Звательный употреблялся при обращении. С ним мы иногда встречаемся в произведениях литературы: отче, старче и пр.

Древнерусский язык существовал примерно до 14 – 15 веков, а потом распался на три отдельных языка: русский, украинский и белорусский.

Задание 2. Прочитайте и озаглавьте текст. Разделите текст на смысловые части. Опираясь на содержание каждой смысловой части, приведите свои примеры.

М.В. Ломоносов в 18 веке ввел в русский язык такие слова, как атмосфера, горизонт, температура; в конце 18 – начале 19 века Карамзин впервые употребил такие слова, как благотворительность, личность, промышленность, влияние, сосредоточенность. Постепенно в связи с изменением быта, обычаев вышли из активного употребления историзмы (армяк, камзол, кафтан и др.), получили новые названия архаизмы: отрок – подросток, сей – этот, зело – очень и др. Недавно к разряду новых слов в языке мы относили такие слова, как лунник, ракетодром, космонавт, инопланетянин, компьютер и др.

Тема «Исконно русская лексика. Собственно русские слова как основной источник развития лексики русского литературного языка».

Задание 1. Перед вами слова, пришедшие в русский язык из старославянского, или старославянизмы. Подберите к каждому из них соответствующее русское слово. Запишите слова парами. Одинаковы ли значения слов каждой пары?

Образец: злато - золото.

Врата, страж, храм, здоровый, брег, глава, глас, град, чреда, млеко, страна.

Задание 2. Вспомните приметы старославянизмов. Выпишите из перечисленных исконно русские слова.

Шоссе, арбуз, спутник, облако, самовар, пальто, воевода, озеро, свеча, кекс, стол, фонарь, сарафан, вымпел, аквариум, помещение, цех, география, штаб, квас, эстамп, телефон, указ, борщ.

Задание 3. Прочитайте текст. Какие сведения о жизни и хозяйственной деятельности древнего славянского племени можно получить, изучая историю происхождения слов *рожь*, *пшеница*, *жито*?

В русском и других славянских языках сохраняется живая память об основном занятии древнего славянского племени — земледелии, хлебопашестве.

Название *рожь* по происхождению общеславянское. Оно имеет соответствия и в некоторых балтийских и скандинавских языках, то есть у давних северных соседей славян. Корень этого слова найдём и в современных словах *рожать*, *урожай*.

Слово *пшеница* тоже общеславянское по происхождению. Оно образовано с помощью суффикса *-иц(а)* от слова *пшено*, которое представляет собой древнюю форму от глагола *пъхати* - "толочь, пихать". Буквально *пшено* значит "толченое", т.е. зерно, которое толкут и из которого получается мука.

У наших далёких предков было ещё и другое название для ржи. Эту злаковую культуру называли также *житом*. Здесь тот же корень, что и в

глаголе *жи-(ть)*, ведь хлеб для древних земледельцев – главный продукт питания и основа жизни.

Слово *жито* в разных значениях – «рожь», «хлеб на корню». Помещение для хранения зерна у славян называлось *житницей*. Это слово есть и в современном русском языке: так образно называют край, дающий стране зерно. С течением времени часто изменяется не только звуковой облик слова, но и его смысл, значение.

Творческая работа. В прочитанном тексте вы встретили упоминание о корне *жи-(ть)*, который выделен в слове житница. Однако "смысловая глубина" этого корня шире. Обратитесь к дополнительным источникам информации и выясните, существует ли смысловая связь между словами *жизнь* и *живот*? Ответ оформите в форме рассуждения.

Тема «Русские пословицы и поговорки как воплощение опыта, наблюдений, оценок, народного ума и особенностей национальной культуры народа».

Задание 1. Используя данные ниже варианты ответа, составьте логические цепочки, выбрав подходящие значения и определения, чтобы получилось связанное высказывание с доказательством.

А) поговорка

Б) пословица

В) образное крылатое выражение, в котором содержится отношение к чему-либо, но нет вывода

Г) краткое мудрое изречение, содержащее законченную мысль, состоящее из двух частей.

1. "Сытое брюхо к учению глухо" - это ..., так как ...
2. "Семь пятниц на неделе" - это ..., так как ...
3. "Глаза страшатся, а руки делают" - это ..., так как ...
4. "Надоел как горькая редька" - это ..., так как ...
5. "Не зная броду, не суйся в воду" - это ..., так как ...

6. "Сделал дело - гуляй смело"- это ..., так как ...

Задание 2. Перед вами разорванные пословицы. Подберите к началу каждой пословицы ее продолжение. Ответ запишите.

Не узнав горя, тому надо мало спать.

От радости кудри выются, больше делай.

Поменьше говори, так не будет и скуки.

Добрый человек а человек уменем.

Кто хочет много знать, не узнаешь и радости.

Красна птица перьем, в добре проживет век.

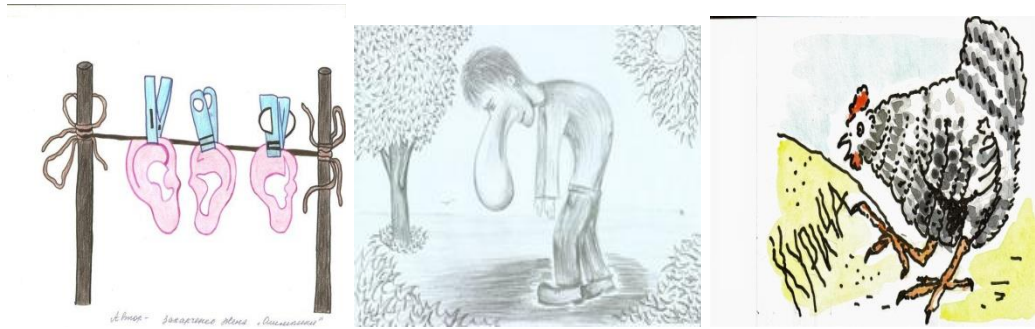
Не сиди сложа руки, в печали секутся..

Творческое задание для художников. Изобразите пословицу или поговорку рисунком. Пословицы и поговорки на выбор: "Лес рубят – щепки летят", "Медведь на ухо наступил", "Посадить в галошу", "Искать иголку в стоге сена". Для примера посмотрите на рисунок к пословице "Не рой другому яму, сам в нее попадешь".



Тема «Национально-культурная специфика фразеологизмов»

Задание 1. Перед вами занимательные картинки, в которых "спрятаны" фразеологизмы. Назовите их.



Задание 2. Прочитайте текст. О каком фразеологическом обороте в нем говорится? О каких особенностях народных традиций рассказывает история возникновения данных фразеологизмов?

Текст 1. Выражение *вилами по воде писано* возникло в глубокой древности. В славянской мифологии вилами назывались мифические существа, живущие в водоемах. Они якобы могли предсказать судьбу, записывая ее на воде. По другой версии, вилы в некоторых русских диалектах означает "круги". Во время гадания по воде в реку бросали камешки и по форме образующихся на поверхности воды кругов, их пересечениям и размерам предсказывали будущее. А так как предсказания редко сбывались, то "на воде вилами писано" стали говорить о маловероятном, сомнительном, вряд ли возможном событии.

Текст 2. Выражение *перемывать кости* известно всем с детства и интересно тем, что является, пожалуй, одной из самых древних идиом русского языка. Речь в данном случае идет о забытом обряде перезахоронения: спустя три года после смерти покойника извлекали из могилы, очищали кости от тлена и заново хоронили. Это действие сопровождалось воспоминаниями о покойном, оценкой его характера, дел и поступков. Перемывать кости - обсуждать человека. Данный обряд был хорошо известен еще в XII веке, свидетельством чего являются строки из «Слова о полку Игореве»: «Кто же омоет твои мощи?» («Плач Ярославны»).

Задание 3. Подберите к фразеологизмам первого столбика фразеологизм с синонимичным значением. Запишите получившиеся пары. Дайте объяснение.

кот наплакал	хоть пруд пруди
как убитый	рукой подать
хоть глаз выколи	во все лопатки
хоть отбавляй	раз, два и обчелся
чуть свет	не видно ни зги
ни то ни се в двух шагах	за тридевять земель
за семь верст киселя хлебать	ни свет ни заря
во весь дух	без задних ног
	ни рыба ни мясо

Задание 4. Проверь себя.

1. Какой фразеологический оборот имеет значение «безобидный, кроткий»

- 1) волк в овечьей шкуре
- 2) тише воды, ниже травы
- 3) вольная птица
- 4) заячья душа

2. В каком предложении нет фразеологического оборота?

- 1) Сам я стараюсь держаться с ними на дружеской ноге.
- 2) Он объявил им, что ноги его не будет в этом доме.
- 3) Девочка сидела на диване, поджав ноги.
- 4) Можно было подумать, что еще нога не ступала в этих диких местах.

3. В каком ряду не все фразеологические обороты являются синонимами?

- 1) два сапога пара, одного поля ягоды, одним миром мазаны
- 2) душа уходит в пятки, душа в душу, душа нараспашку

- 3) выжимать соки, драть шкуру, тянуть жилы
- 4) прощупывать почву, закидывать удочки, пустить пробный шар

4. Какая пара фразеологизмов не является антонимами?

- 1) капля в море, сколько душе угодно
- 2) воспрянуть духом, повесить голову
- 3) выеденного яйца не стоит, цены нет

Задание 5. Для самых сообразительных. Расшифруйте фразеологизмы. ответ запишите. Дайте объяснение фразеологизму.



Тема «Тексты описательного, повествовательного типа. Рассуждение».

Задание 1. Прочитайте текст. Определите, о чем идет в нем речь. Определите его тему, основную мысль. Озаглавьте. На основе данного текста составьте на выбор один отдельный текст о русском костюме 1) текст-описание, 2) текст - повествование, 3) текст-рассуждение.

Развитие русского народного костюма имеет богатую и долгую историю, его составляющие формировались еще в дохристианскую эпоху, в

тесной взаимосвязи с архитектурой Руси и языческими верованиями. Женский русский национальный костюм намного интереснее и богаче, чем мужской, ведь в женском облике заложены представления народа о женственности, красоте, семейных ценностях. В старину на Руси костюм был одним из проявления народного прикладного искусства и ремесел.

Основные элементы русского народного костюма сложились еще в Древней Руси. Основой костюма была длинная рубаха прямого кроя «сорочица», которая шилась из домотканого плотна, с широкими рукавами. Обычно, женщина надевала не одну такую рубаху (минимум еще одна выступала в качестве нижнего белья).

Одежда русской крестьянки состояла из такой вот рубахи, украшенной вышивкой, которая в русском народном костюме обычно размещалась на рукавах, подоле и по плечам. Сверху надевали однотонный сарафан, а также передник. Крестьянский костюм готовился с большим старанием, обычно в связи с трудовыми праздниками – жатвой, сенокосом, выгоном скота. Сарафан – одна из главных деталей народного русского женского костюма. Нарядный вариант его носили в комплекте с рубахой, передником, подпоясанным поясом. В каждой местности был свой фасон сарафана, и узоры на нем, как и на других вариантах русских народных костюмов, имеет свои особенности. В южной части России предпочтение отдавали красному цвету, который имел множество различных оттенков. Вышивка на сарафанах выполнялась золотыми нитями и жемчугом.

Самым распространенным головным убором женского русского народного костюма был [кокошник](#) – плотная шапочка разнообразных форм, и обычно пышно декорированная вышивкой и камнями.

Девушки носили обручи (мягкие или твердые) из разноцветных лент. Если незамужние девушки могли носить одну косу или расплетенные волосы, то замужние дамы заплетали в обязательном порядке 2 косы и всегда носили головной убор. Красота и первозданность, оригинальность и

целомудренность народного русского костюма находит отражение и в современном мире, так элементы костюмов в русском народном стиле в последнее время очень актуальны в мировой fashion-индустрии и все чаще появляются на модных подиумах.

Заключение

Предложенный материал адресован учителям русского языка и литературы, работающим в 5-6 классах. Кроме рабочей программы, при подготовке к урокам может быть полезна система заданий по темам. Задания разработаны с учетом возрастных особенностей учащихся, включают элемент занимательности, способствуют развитию речи ребят и расширению их кругозора.

Список литературы

1. Русский родной язык: 5 класс : учебное пособие для общеобразовательных организаций / [О. М. Александрова, О. В. Загоровская, С. И. Богданов и др.]. — М.: Просвещение, 2018.
2. Русский родной язык: 6 класс : учебное пособие для общеобразовательных организаций / [О. М. Александрова, О. В. Загоровская, С. И. Богданов и др.]. — М.: Просвещение, 2018.
3. Примерная рабочая программа по учебному предмету «Русский родной язык» для образовательных организаций, реализующих программы основного общего образования. URL: <http://fgosreestr.ru/registry/primernaya-rabochaya-programma-po-uchebnomu-predmetu-russkij-rodnoj-yazyk-dlya-obshheobrazovatelnyh-organizatsij-5-9-klassov>.
4. Русский родной язык. 5 класс. Методическое пособие / [О. М. Александрова, О. В. Загоровская, Ю. Н. Гостева и др.] URL: <http://uchlit.com>.
5. Захарова, М.В. Старославянский, древнерусский и история русского литературного языка в вопросах и ответах: Учебное пособие / М.В. Захарова. - М.: Флинта, 2016. - 112 с.

6. Изотов А. И. Старославянский и церковнославянский языки: Грамматика, упражнения, тексты: Учебное пособие для средних и высших учебных заведений. – М.: ИОСО РАО, 2001. – 240 с.
7. Иваницкая, Е.Н. Старославянский язык / Е.Н. Иваницкая. - М.: Academia, 2018. - 64 с.
8. ПИСЬМО Министерства Просвещения Российской Федерации от 19 февраля 2020 г. N ВБ-334/04 «О заполнении аттестата об основном общем образовании в 2019-2020 учебном году».

Интернет-ресурсы

1. Вишнякова О. В. Словарь паронимов русского языка. URL: <https://classes.ru/grammar/122.Vishnyakova>
2. Древнерусские берестяные грамоты. URL: <http://gramoty.ru>
3. Какие бывают словари. URL: <http://gramota.ru/slovari/types>
4. Кругосвет — универсальная энциклопедия. URL: <http://www.krugosvet.ru>
5. Культура письменной речи. URL: <http://gramma.ru>
6. Лингвистика для школьников. URL: <http://www.lingling.ru>
7. Мир русского слова. URL: <http://gramota.ru/biblio/magazines/mrs>
8. Русская виртуальная библиотека. URL: <http://www.rvb.ru>
9. Русская речь. URL: <http://gramota.ru/biblio/magazines/rr/>
10. Русский филологический портал. URL: <http://www.philology.ru>
11. Святые Кирилл и Мефодий. — Режим доступа: <https://www.pravmir.ru/>
12. Этимология и история слов русского языка (проект ИРЯ РАН). URL: <http://etymolog.ruslang.ru>

Содержание

Пояснительная записка

1. Рабочая программа по предмету «Родной язык (русский)» в 5-6 классах.....

1.1. Планируемые результаты освоения учебного предмета.....

1.2. Содержание учебного предмета «Родной язык», 5 класс.....

1.3. Содержание учебного предмета «Родной язык», 6 класс.....

1.4. Тематическое планирование, 5 класс.....

1.5. Тематическое планирование, 6 класс.....

2. Система заданий для урокам по предмету «Родной язык (русский)».....

2.1. Задания для учащихся 5 класса.....

2.2. Задания для учащихся 6 класса.....

Заключение.....

Список литературы, интернет ресурсы.....