МКОУ «Школа № 3» Прокопьевский ГО

Система оценки образовательных достижения учащимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы

Региональный online вебинар КРИПКиПРО

Ивашинова Наталья Анатольевна,

заместитель директора по УВР

31.03.2021

fppt.com

Задачи:

- показать диагностический инструментарий для мониторинга личностных и предметных достижений учащегося

- показать процесс мониторинга достижений результатов освоения АООП учащимися с интеллектуальной недостаточностью.

fppt.com

Краткая справка о школе

Всего в школе – 259 учащихся

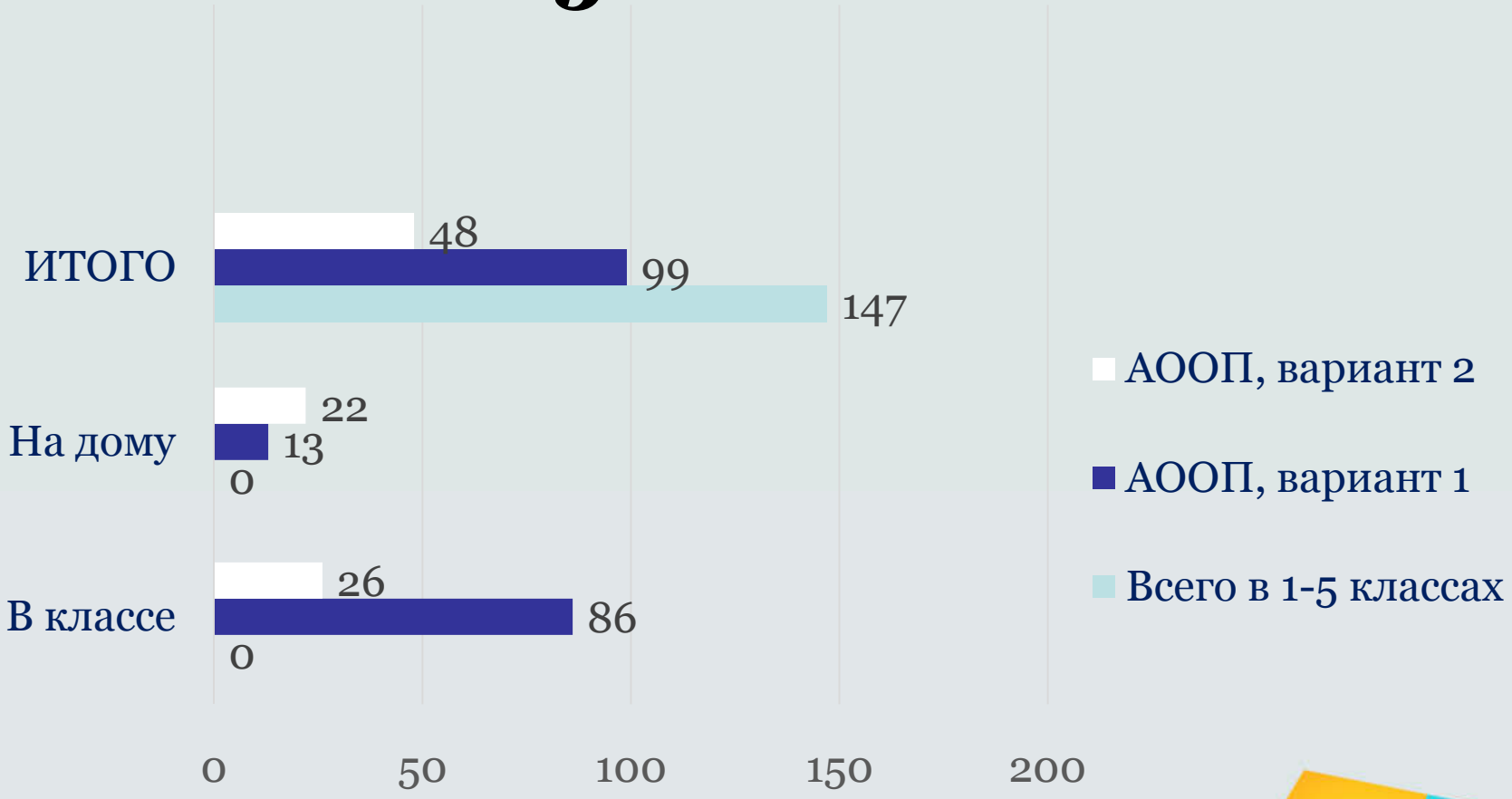
- обучение на дому –53 учащихся
- инвалиды – 86
- ДЦП – 13 уч-ся
- аутизм – 6 учащихся
- болезнь Дауна – 6 учащихся
- эпилепсия – 5 учащихся
- шизофрения – 1

Педагогический состав школы:

- **33** педагога
- **11 –** учителя обучения на дому
- **31 –** имеют первую/высшую категорию
- **3 –** педагога-специалиста (социальный педагог, педагог-психолог и учитель-логопед)

fppt.com

1-5 классы



fppt.com

ФГОС образования обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями) от 19 декабря 2014 г. № 1599 (п. 1.11.)

- определение **требований к результатам** освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП
- проведение **текущей, промежуточной и итоговой аттестации** обучающихся
- осуществление **внутреннего мониторинга качества** образования

fppt.com

Целевой раздел АООП школы :

- **планируемые результаты** освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП
- **систему оценки достижения** планируемых результатов освоения АООП.

fppt.com

Система оценки планируемых результатов освоения АООП:

1) основные направления и цели оценочной деятельности

2) описание объекта и содержание оценки, критерии

3) процедуры и состав инструментария оценивания

4) формы представления результатов;

5) условия и границы применения системы оценки

fppt.com

Освоение учащимися с УО АООП предполагает достижение

двух видов **результатов:**

- **личностных**
- **предметных**

!!! Ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций

fppt.com

Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

МОНИТОРИНГ

отметочная система

динамика усвоения учебного предмета

fppt.com

Мониторинг результатов усвоения предмета «Математика», 2 класс

Знания, умения, навыки / Ф.И. уч-ся									
	н	с	к	н	с	к	н	с	к
1. Осуществлять счет предметов в пределах 20, обозначать числом количества предметов в совокупности									
2. Называть десятичный состав чисел 11–20, и откладывать с использованием счетного материала									
3. Выполнять сравнение чисел в пределах 10 и 20 с использованием знаков равенства (=) и сравнения (>, <)									
4. Называть единицы измерения (меры) длины 1 дм, соотношения 1 дм = 10 см									
5. Называть единицы измерения (меры) времени 1 ч; умение определять время по часам с точностью до 1 ч и получаса									
6. Называть названия компонентов и результатов сложения и вычитания									

ippt.com

Мониторинг результатов усвоения предмета «Математика», 2 класс

Знания, умения, навыки **Ф.И. уч-ся**									
	н	**с**	**к**	**н**	**с**	**к**	**н**	**с**	**к**
7. Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20									
8. Составлять задачи по предложенному сюжету, краткой записи, решать задачи									
9. Выполнить измерение длины отрезка в дециметрах и сантиметрах, с записью числа, полученного при измерении двумя мерами (1 дм 2 см)									
10. Строить отрезок, равный по длине данному отрезку (такой же длины)									
11. Строить луч с помощью линейки									
12. Называть элементы угла; различать углы по виду (прямой, тупой, острый); строить прямой угол с помощью чертежного угольника на нелинованной бумаге									
13. Называть элементы четырехугольников (прямоугольника, квадрата), треугольника; называние свойств углов, сторон квадрата, прямоугольника									
Средний балл:									

Система оценки

- ***0 баллов*** – действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем
- ***1 балл*** – смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи
- ***2 балла*** – преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно
- ***3 балла*** – способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя
- ***4 балла*** - способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;
- ***5 баллов*** – самостоятельно применяет действие в любой ситуации

- **0-2,4** баллов – минимальный уровень
- **2,5 - 5** баллов – достаточный уровень

fppt.com

АООП определяет *два уровня* овладения предметными результатами:

Минимальный уровень

- **обязательный** для большинства учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Достаточный уровень

- учащиеся, **достаточно хорошо** усваивающие образовательную программу школы

fppt.com

Общая таблица по предметам (2 класс АООП, вариант 1)

Предметы Ф.И. уч-ся												
	Н	С	К	Н	С	К	Н	С	К	Н	С	К
Русский язык												
Чтение												
Речевая практика												
Математика												
Мир природы												
Музыка												
Изобразительное искусство												
Ручной труд												

fppt.com

Выводы:

- Достаточный уровень усвоения материала – (полностью усвоен материал) - … чел. (%)
- Минимальный уровень усвоения материала (частично усвоен учебный материал) - …. (%)
- Усваивают больше программного материала - …. (%)
- Крайне слабо усваивающих материал - …(%)
- Темы наиболее трудные для усвоения - …

fppt.com

Выводы:

Класс	Ф.И. учащихся класса, не усваивающие предмет «Математика»	Ф.И. учащихся класса, не умеющие читать и /или писать	Ф.И. учащихся класса с выраженными нарушениями устной/ письменной речи (кратко уточнить в чем именно проблема)	Ф.И. уч-ся, которые не усваивают программу класса	Вывод по классу
1а	**1.** **2.** **3.** **4….**	**1.** **2.** **3.** **…**	**1.** **2.** **3.** **…**	**1.** **2.** **3.** **…**	

fppt.com

Показатели эффективности коррекционно-развивающей работы за ….. учебный год

Класс	Количество учащихся в классе	Переведены из класса в класс (общая динамика развития учащегося)		
		со значительным улучшением	с улучшением	без изменения

Сводная информация по школе

Общее количество обучающихся (по окончании учебного года)	Усваивают программу	Не усваивают программу	Динамика развития		
			положительная	отрицательная	недостаточная

fppt.com

ЛИСТ ОТСЛЕЖИВАНИЯ
предметных достижений по предмету «Основы социальной жизни», 5 класс

Знания, умения, навыки	ФИ уч-ся								
	Н	С	К	Н	С	К	Н	С	К
1. Умение выполнять процедуры по уходу за лицом и телом. М									
2. Беречь зрение и выполнение упражнение для глаз. **М**									
3.Умение подбирать виды одежды, обуви по их назначению, сезону. **М**									
4. Выполнение ухода за одеждой, обувью из различных материалов **М**									
5.Подготовка одежды и обуви к хранению									
6.знание состава продуктов питания и их действие на организм (жиры, белки, углеводы)									
7.Соблюдение правила безопасной работы режущими инструментами (ножницами, ножом) **М**									

Анализ полученных результатов

Уровни предметных достижений	Начало учебного года (количество уч-ся+%)	Середина учебного года (количество уч-ся+%)	Конец учебного года (количество уч-ся+%)
Минимальный уровень			
Достаточный уровень			

Динамика предметных достижений	Начало учебного года (Ф.И. уч-ся+%)	Середина учебного года (Ф.И. уч-ся+%)	Конец учебного года (Ф.И. уч-ся+%)
Значительная динамика в усвоении предмета (перешли на достаточный уровень)			
Отсутствие динамики (остались на минимальном уровне)			
Учащиеся, требующие повышенного внимания			

fppt.com

Вывод по классу:

- общие цифровые данные, значительные достижения …
- задания – критерии с наивысшими результатами…
- низшими результатами …
- трудности вызывают…
- обратить внимание на …
- внести коррективы …. и пр.)

fppt.com

Оценка личностных результатов

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- оценка **продвижения** ребенка в овладении социальными (жизненными)

fppt.com

Личностные результаты

№	Критерий	Индикаторы	Состав экспертной гру-п-пы							
			учитель		учитель-логопед		педагог-психолог		социальный педагог	
			н	к	н	к	н	к	н	к
1	Осознание себя как гражданина России	- знание точного адреса проживания (город, улица, дом)								
		- знание имен родителей (лиц их заменяющих)								
2	Воспитание уважительного отношения к иному мнению	- слушание собеседника, не перебивая.								
3	Сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении	- умение пользоваться личными адаптивными средствами (трость, очки, лупа, специальные приборы и др.) по мере необходимости								
		- понимание ребёнком того, что пожаловаться и попросить о помощи при проблемах в жизнеобеспечении – это нормально, необходимо, не стыдно, не унизительно								
		- умение обратиться к взрослым при затруднениях в учебном процессе, попросить помощи в ситуациях дезориентации в предметно-пространственной и учебной среде								

fppt.com

Критерий №5

5	Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни	- способность обращаться за помощью во время применения социально – бытовых умений.								
		- способность применять социально бытовые умения под руководством учителя								
		- способность применять социально – бытовые умения самостоятельно.								

ippt.com

Критерий №7

Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;	- умение корректно устанавливать и ограничивать контакт								
	- умение корректно выразить свои чувства (отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьба, опасение)								
	- соблюдение правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса								
	- умение быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи (говорить «Спасибо»)								

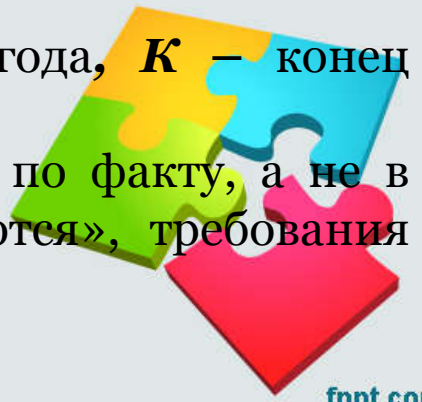
Результаты анализа представлены в условных единицах

(уровни не устанавливаются, отлеживается только динамика):

0 баллов	нет фиксируемой динамики;
1 балл	минимальная динамика;
2 балла	удовлетворительная динамика;
3 балла	значительная динамика.

Условные обозначения: Н – начало учебного года, ***К*** – конец учебного года

В 1-ом классе и вновь прибывшие оцениваются по факту, а не в динамике. Для 3-4 классов индикаторы «усложняются», требования увеличиваются.



fppt.com

Личностные результаты, 3-4 кл.

№	Критерий	Индикаторы
1	Осознание себя как гражданина России	- знание точного адреса проживания (город, улица, дом)
		- Знание Ф.И.О. родителей (лиц их заменяющих)
		- знание названия страны, в которой проживает, ее примерные размеры (большая/маленькая)
		- узнавание главных атрибутов страны (флаг, герб, гимн, столицу, фамилию президента)
2	Воспитание уважительного отношения к иному мнению	- слушание собеседника, не перебивая.
		- знание своей национальности
		- знание других национальностей
3	Сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечения	-умение пользоваться личными адаптивными средствами в разных ситуациях (трость, очки, лупа, специальные приборы и др.) по необходимости
		- понимание ребёнком того, что пожаловаться и попросить о помощи при проблемах в жизнеобеспечении – это нормально, необходимо, не стыдно, не унизительно
		-умение адекватно выбрать взрослого и обратиться к нему за помощью
		-умение описать возникшую проблему
		- умение объяснять учителю (работнику школы) необходимость связаться с семьёй для принятия решения в области жизнеобеспечения;

Личностные результаты «Физическая культура», 5 класс

1.1	- осознание себя как гражданина России; осознание чувства гордости за свою Родину (знание названия страны, области, домашнего адреса, столиц страны и области; государственные праздники, олимпийских чемпионов страны, спортсменов-героев ВОВ)
1.2	- уважительное отношение к иному мнению (умение выслушать до конца собеседника, не перебивая), культуре (спортивным достижениям) народов, населяющих территорию нашей страны;
1.3	- наличие адекватных представлений о своих физических возможностях
1.4	- овладение начальными первичными навыками адаптации (ориентация в спортивном зале, во время физических, игровых занятий на улице; соблюдение правил поведения ученика на уроке и после его окончания)

fppt.com

Личностные результаты «Физическая культура», 5 класс

- овладение начальными первичными навыками адаптации (ориентация в спортивном зале, во время физических, игровых занятий на улице; соблюдение правил поведения ученика на уроке и после его окончания)

- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (соблюдение аккуратности в спортивной одежде, умение приводить зал в порядок после урока, манипуляции с предметами);

- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия (обращение за помощью, построение диалога, употребление «вежливых» слов в речи, соблюдение правил общения «Ученик – ученик», «Ученик – учитель»)

fppt.com

Мониторинг БУД (физкультура)

2	**Коммуникативные**
2.1	- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых);
2.2	- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности;
2.3	- доброжелательно относиться к сверстникам во время проведения подвижных игр;
2.4	- уметь обращаться за помощью к учителю и принимать помощь.
	Количество баллов
	Уровень
	Подпись учителя

fppt.com

Мониторинг БУД (физкультура)

3	Регулятивные
3.1	-адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения в спортивном зале (входить и выходить из спортивного зала со звонком, построение, выполнение спортивных заданий)
3.2	- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе
3.3	- ориентироваться в пространстве спортивного зала; пользоваться спортивным оборудованием;
3.4	- участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников с помощью учителя.
3.5	-корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов
	Количество баллов
	Уровень
	Подпись учителя

fppt.com

Мониторинг БУД (физкультура)

4	Познавательные
4.1	- выделять общие и отличительные свойства спортивного инвентаря (мячи, кегли, скакалки, обручи, гимнастические палки)
4.2	- отвечать на простые вопросы учителя и задавать вопросы
4.3	- уметь классифицировать спортивный инвентарь
4.4	- понимать и соблюдать правила подвижных игр.
	Количество баллов
	Уровень
	Подпись учителя

fppt.com

Мониторинг для учащихся с умеренной умственной отсталостью (с тяжелыми множественными нарушения развития)

Знания и умения, личностные результаты определяются на основе:

- АООП, 2 вариант
- специальной индивидуальной образовательной программы (СИПР)
- с учётом ***индивидуальных*** возможностей и потребностей учащихся

fppt.com

Мониторинг для учащихся с умеренной умственной отсталостью (с тяжелыми множественными нарушения развития)

- Продвижение учащегося отслеживается относительно ребёнка, *относительно уровня развития самого учащегося на начальном этапе обучения.*

- *Учёт специфических особенностей:*
- умственного (познавательного)
- сенсорного
- моторно-двигательного
- речевого
- социально-личностного развития

fppt.com

Показатели:

- самостоятельность
- сформированность представлений (действий, операций)
- объём и правильность выполненных заданий

fppt.com

Уровни усвоения (выполнения) действий (операций)

- * (**ЗП**) действие выполняется ребёнком со ***значительной помощью*** взрослого, смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией
- * (**ЧП**) действие выполняется ребёнком преимущественно по указанию учителя с ***частичной помощью*** взрослого
- * (**ПИ**) действие выполняется ребёнком по ***последовательной инструкции*** (изображения или вербально (по словесной инструкции)), нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя
- * **(ПО**) действие выполняется ребёнком по ***подражанию или по образцу***, иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя
- * (**СО**) действие выполняется ребёнком ***самостоятельно с ошибками***
- * (**СП**) действие выполняется ребёнком ***самостоятельно и правильно.***

fppt.com

Наиболее значимые показатели

Разделы	Критерии	Показатели													
		1 полугодие							2 полугодие						
		д\о	з\п	ч\п	п\и	п\о	с\о	с\п	д\о	з\п	ч\п	п\и	п\о	с\о	с\п
Графо-моторные умения	Умение ориентироваться в пространстве тетради	*		*											
	Умение правильно держать ручку	*						*							
	Обводка (шаблона, трафарета, по контуру, по точкам)	*					*								
	Штриховка по указанному направлению	*				*									
	Рисование геометрических фигур по клеткам	*			*										
	Рисование по ориентировочным точкам	*					*								
	Конструирование из геометрических фигур	*			*										
	Правильное расположение учебных принадлежностей при письме	*			*										

fppt.com

Наиболее значимые показатели

Знания об окружающем мире	**Знание и называние своих данных (Ф. И.)**					*		*						
	Знание имен своих родителей					*	*							
	Знание своего адреса						*	*						
	Названия основных цветов					* *								
	Размер предметов (согласно программе)						* *							
	Названия частей суток					*	*							
	Названия дней недели					*	*							
	Названия дней (вчера, сегодня, завтра)					*	*							
	Определение времен года						* *							

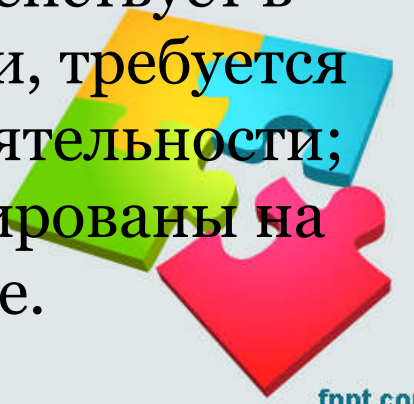
ippt.com

Наиболее значимые показатели

Письмо и чистописание	**Вычерчивание горизонтальных, вертикальных, наклонных прямых линий по ориентирам**	*					*							
	Вычерчивание горизонтальных, вертикальных, наклонных прямых линий по образцу	*					*							
	Соединение палочек в разных сочетаниях	*				*								
	Усвоение рукописного начертания изучаемых строчных и заглавных букв	*	*											
	Соединение письменных букв в слоги и слова	**												
	Списывание печатного текста с «Букваря»	(*)*												
	Употребление заглавной буквы в начале предложения	(*)*												
	Употребление точки в конце предложения	(*)*												
	Заглавная буква в именах собственных	(*)*												
	Письмо под диктовку	(*)*												

Предмет оценки - *уровень усвоения учебного материала (сформированности представлений)*
по следующим показателям:

* **(-)** не реагирует на инструкцию, задания не выполняет; знания (представления) отсутствуют
* **(?)** инструкцию воспринимает только после повторного обращения, требуется постоянная стимулирующая помощь (на невербальном уровне); трудно выявить наличие представлений
* **(=)** инструкцию понимает, но не всегда действует в соответствии с ней, часто допускает ошибки, требуется стимулирующая помощь в организации деятельности; знания не прочные; представления сформированы на уровне использования по прямой подсказке.

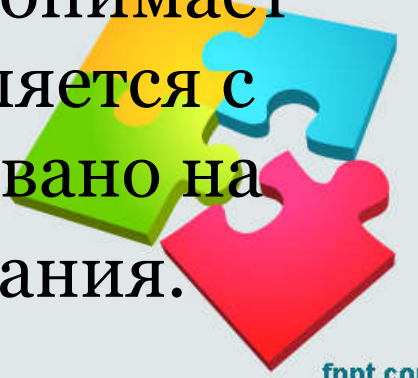


fppt.com

Предмет оценки - *уровнь усвоения учебного материала (сформированности представлений)* по следующим показателям

* **(!)** правильно понимает инструкцию, не всегда самостоятельно справляется с заданием, принимает помощь, действует адекватно; знания есть, но не всегда правильно используются; представления сформированы на уровне использования с косвенной подсказкой (изображением)

* **(!!)** хорошие навыки, правильно понимает инструкцию, самостоятельно справляется с заданием; представление сформировано на уровне самостоятельного использования.



fppt.com

Система оценки планируемых результатов освоения АООП

дифференциация
оценки достижений

оценка **динамики (объективность оценки)**

учебных достижений и развития их жизненной компетенции

единство

параметров, критериев и инструментария оценки

fppt.com

Благодарю за внимание!

Желаю успехов!