



Формирование доступных социальных норм поведения у ребенка с болезнью Дауна

Иванова Марина Александровна,
учитель обучения на дому
МКОУ «Школа № 3» Прокопьевского ГО,
высшая квалификационная категория

Социальное поведение

- Это процесс присвоения и реализации ребенком социальных норм, правил поведения и принципов жизнедеятельности в условиях взаимодействия с окружающим миром



**Мой опыт говорит, что компетентное
социальное поведение — это
единственный важный фактор,
определяющий благополучие человека с
синдромом Дауна в его взрослой жизни**

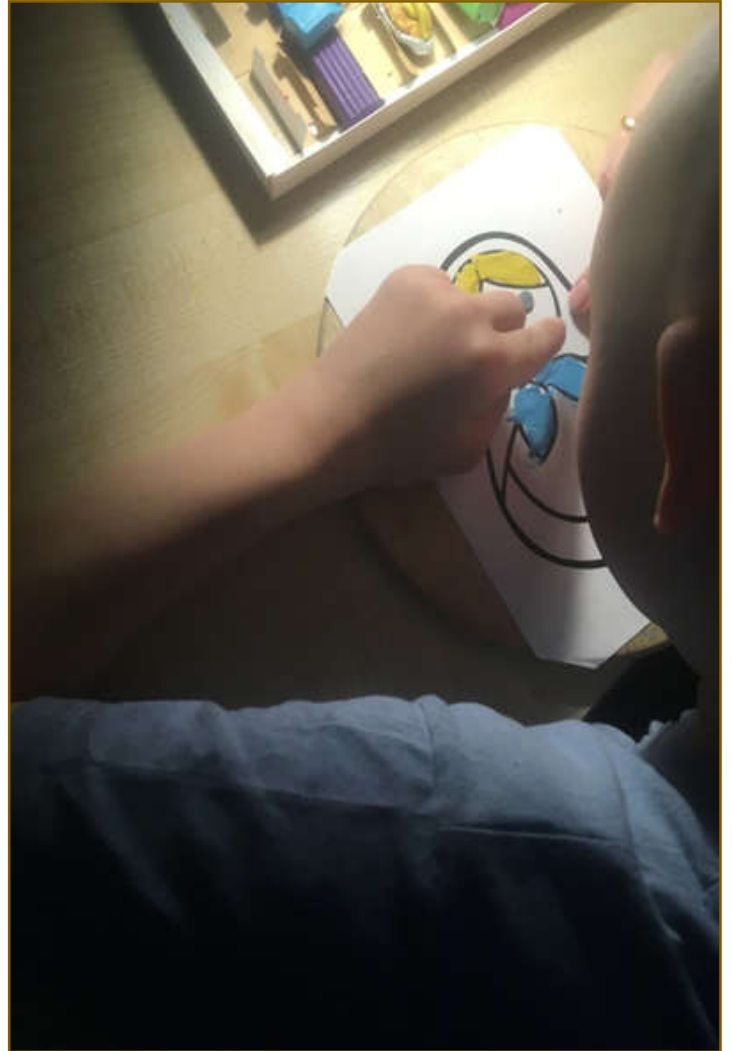
*Сью Бакли,
профессор, директор научно-
исследовательских программ
Международного фонда содействия
образованию детей с синдромом Дауна*

Какие особенности развития в различных сферах могут лежать в основе такого поведения

- Сенсорная сфера
- Моторная сфера
- Речь и коммуникация
- Познавательная деятельность
- Игровая деятельность

Сенсорная сфера

- Сенсорный дефицит обычно мало учитывается, хотя достаточно распространен и оказывает существенное влияние на поведение и обучение ребенка
- Сенсорный дефицит может быть связан с недостаточным количеством стимулов, нарушением восприятия, а также нарушением анализа и оценки стимулов



Моторная сфера

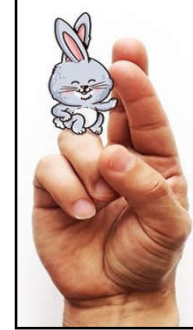
- Сниженная проприоцепция (способность определять положение своего тела в пространстве) и недостаточно развитое чувство равновесия также могут влиять на поведение ребенка. Он может отказываться от подвижных игр, предпочитая «тихие», в которых можно сохранять стабильную позу. Если же ребенок соглашается на подвижную игру, его участие в ней имеет свои особенности



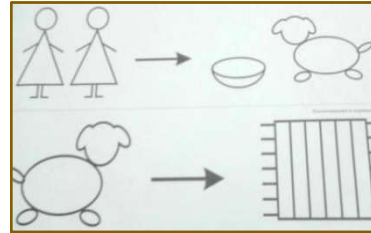
Речь и коммуникация

- Влияние уровня развития речи и коммуникации на жизнь и поведение ребенка не вызывает сомнений
- Уровень их развития может быть разным
- Потребность в коммуникации реализуется ребенком очень простыми средствами

- Жесты



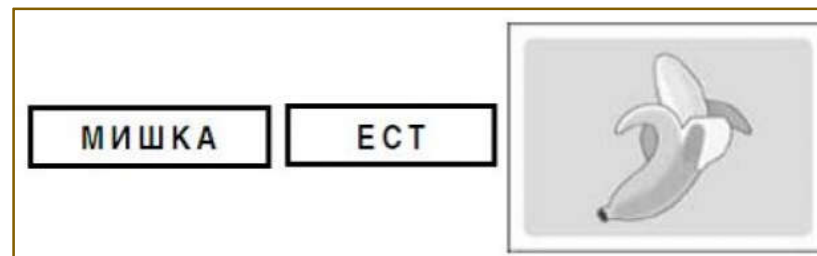
- Пиктограммы



- Карточки для речевого подражания



- Глобальное чтение



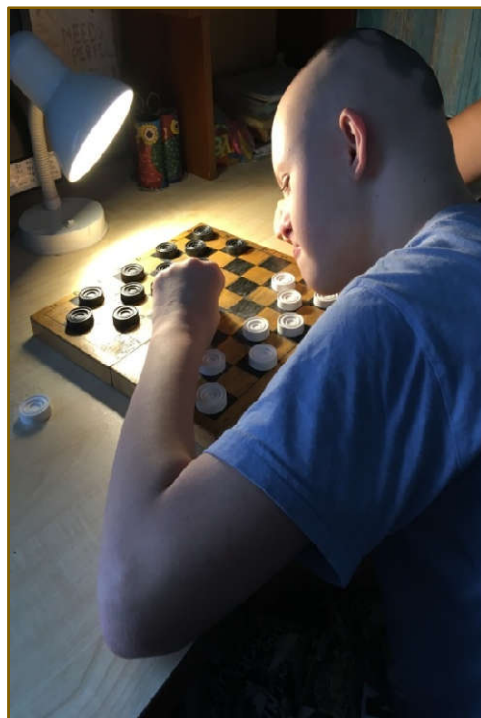
Познавательная деятельность

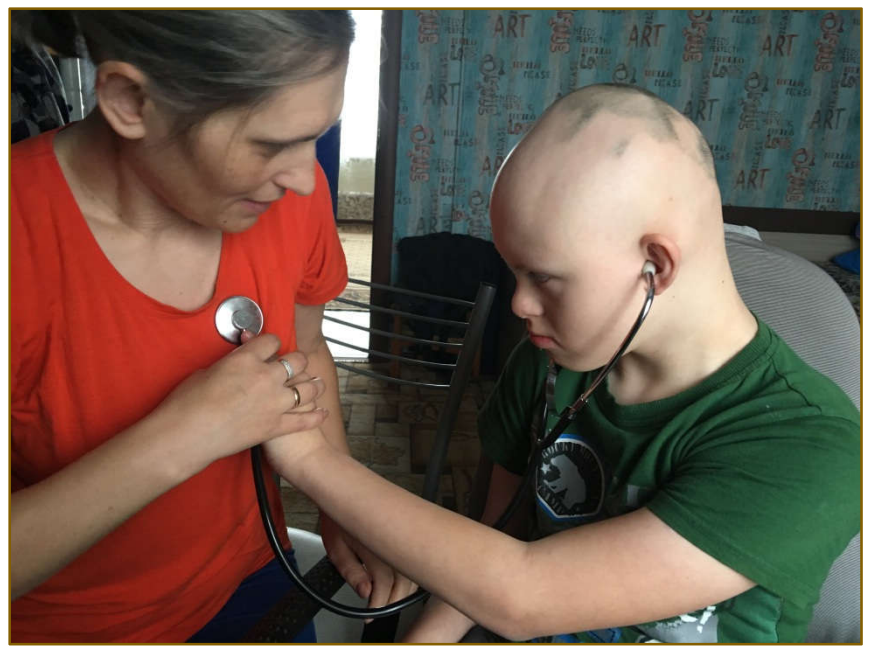
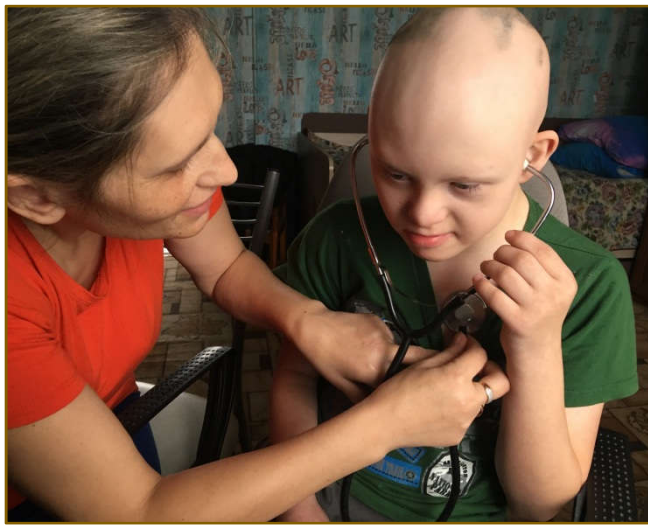
- Развитие познавательной деятельности основано на практической деятельности ребенка; использовании ярких стимулов; многократном повторении бытовых навыков с постепенным уменьшением помощи и т. д.



Игровая деятельность

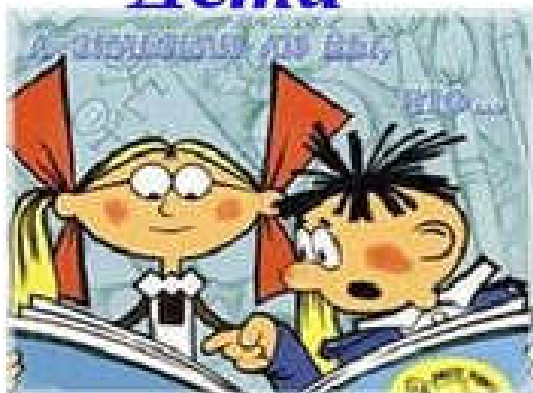
- Игра связана с когнитивным развитием и с тем, насколько доступна для ребенка повседневная бытовая деятельность
- Формированию игры предшествует освоение деятельности с предметами, понимание их назначения и способов использования



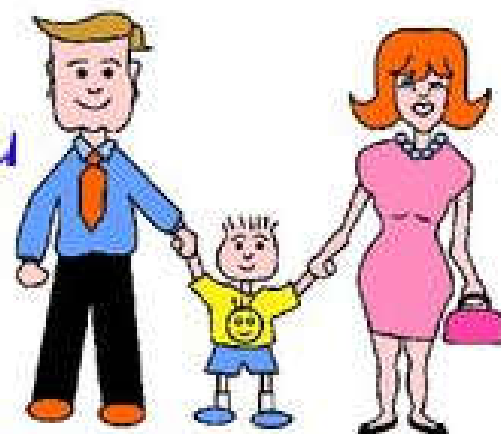


При формировании социального поведения образовательное пространство составляют:

Дети



Родители



Педагоги



*Специалисты
(мед. работник,
психолог, логопед,
дефектолог,
работники
доп. образования и
др.)*



Важно, что положительные результаты достигаются длительной работой и в тесном сотрудничестве всех участников образовательного процесса!!!

- У нас задачи с вами очень сложные.
Пусть на дворе и 21-й век,
Но в век больших технических возможностей
На первом месте все же человек.
В любых делах, проблемах, начинаниях
Роль первая ему отведена.
А, между тем, и помощь, и внимание,
И добрая поддержка всем нужна.
- На том стоит вся сфера социальная,
Чтоб вовремя помочь и подсказать,
Кого-то поддержать материально,
Кому-то слово доброе сказать.



Формирование доступных социальных норм поведения у ребенка с болезнью Дауна