Психологическая готовность педагога к работе с обучающимися с ОВЗ

Новые стандарты в образовании – это реальность,

от которой уже нельзя отмахнуться

Кемерово 2021
педагог-психолог Мельникова Маргарита Олеговна

Личность педагога – это «инструмент»
его педагогической профессии, и, как всякий рабочий инструмент, он должен быть в порядке – ухоженным, отлаженным , сбалансированным

«Воспитание – высшее из благ,
но только тогда,
когда оно первого сорта,
иначе оно ни на что не годно».
Р. Киплинг

Знание социально-психологических закономерностей поможет учителю успешно решать ряд острых современных проблем воспитания и обучения школьников с ОВЗ

Существует несколько психологических условий, способствующих или даже надёжно обеспечивающих благожелательные взаимоотношения между учителем и учеником, налаживание которых дело не учеников, а учителя, его профессиональный долг и функциональная обязанность:

- ***Психологическая готовность***
- ***Учёт психофизиологических особенностей***
- ***Принятие во внимание гендерных различий***
- ***Применение индивидуального подхода***
- ***Создание ситуации успеха***

Психологическая готовность **–** целостный психологический феномен, представляющий собой единство знаний, личностной мотивации, эмпатии, нравственности, преобладание положительных эмоций, мыслительной, интеллектуальной способности, креативности, высокой ответственности, творческой активности в профессиональной деятельности.

Эмпатия педагога — это умение выразить себя и свое отношение к ребенку и способность быть понятым им. Безусловно принимая ребенка, педагог стремится создать отношения принятия во всем воспитательном пространстве, создавая особый психологический климат принятия каждым каждого. Педагог достигает этого не путем навязывания детям своих мыслей и чувств, не через заигрывание с ними, а путем глубокого изучения их мыслей и чувств, путем стремления быть самим собой, открыто выражать свое отношение детям.

Эмпатийный педагог не стыдит ребенка, не сравнивает его с другим, более удачливым, не запрещает ребенку свободно выражать свои чувства, потому что хорошо понимает, что энергия эмоций, будучи неотреагированной, превратится в разрушительную для здоровья ребенка силу, станет источником его невротизации.

Важнейшая характеристика воспитательной деятельности педагога — принятие. Под принятием понимается безусловное принятие по принципу «здесь» и «сейчас», «такой, какой есть».

Мотивационная готовность педагога – способность к трансформации:

- устойчивость к информационному стрессу
- осознанный поиск информации, которой не хватает для более осмысленного осуществления деятельности
- стремление к взаимодействию с источниками психологической информации, которая может иметь профессионально значимый смысл и ценность для педагога
- легкость вписывания информации в профессиональный образ мира, принятие ее
- гибкость, умение легко переключаться
- высокий уровень произвольности (самостоятельность и свободная организация деятельности)
- волевые качества личности
- умение общаться с окружающими людьми
- готовность сотрудничать и работать в команде.

«Нельзя считать один пол совершеннее другого, так и нельзя их уравнивать».

Жан-Жак Руссо

Кое-что о физиологии девочек и мальчиков

Девочки	Мальчики
Они быстрее и стабильнее развиваются физически (по весо-ростовым показателям)	В начальной школе мальчики выглядят младше девочек по своему биологическому возрасту на целый год. Следует также помнить, что кисть руки мальчика отстает на полтора года в развитии.
Не следует повышать голос, делать резкие замечания в присутствии всех, порицать в насмешливой, ироничной форме, заострять внимание на недостатках, не хвалить.	Среди детей 7-15 лет травмы у мальчиков случаются почти в 2 раза чаще
С ними легче договориться, эффективны индивидуальные воспитательные беседы. Особое внимание обращают на внешний вид учителя.	Трудновоспитуемые дети тоже чаще мальчики. «Вольное» поведение, игнорирование обязательных правил.
В разговоре с девочками старшие чаще упоминают о чувственных состояниях (нравится, люблю, грустный, веселый).	По отношению к ним речь взрослых чаще содержит лишь прямые указания (отойди, принеси, дай, сделай, перестань)
Девочки более чувствительны к шуму. В начальной школе выше кожная чувствительность, их более раздражает телесный дискомфорт и они более отзывчивы на прикосновение, поглаживание.	Не следует стремиться к «идеальной» дисциплине, запрещать двигаться во время обучения, долго ругать, требовать откровенности, сравнивать с девочками.
Игры девочек чаще основываются на ближнем зрении.	Игры мальчиков опираются на дальнее зрение: они бегают друг за другом, бросают предметы в цель и используют при этом все предоставленное им пространство. Высокая потребность в двигательной активности.
Девочки расположены к выживанию. Старательность, большая терпеливость.	Мальчики - к прогрессу. Изобретательность, стремление разобраться в строении вещей.

Принятие во внимание гендерных различий

Гендер (англ. gender, от лат. genus «род») – социальный пол, определяющий поведение человека в обществе и то, как это поведение воспринимается. Это то полоролевое поведение, которое определяет отношения с другими людьми: друзьями, коллегами, одноклассниками, родителями.

Деятельность, вызывающая затруднения в учёбе

Девочки	Мальчики
Определение особенностей построения предложения иностранного языка. Счёт, решение задач не по образцу и шаблону. Преодоление осознанной трудности. Задания, требующие абстрактного мышления (чаще по математике) Выучивание правил по математике, заучивание дат Установление причинно-следственных связей Тестирование Презентация и отстаивание своей точки зрения Конструирование, моделирование Эвристические вопросы	Слушание, повторение Деятельность, требующая концентрации внимания в течение длительного времени Выполнение заданий чётко в соответствии с требованиями Освоение грамоты, аккуратное и грамотное письмо Выполнение традиционных домашних заданий Творческие задания по гуманитарным дисциплинам Оформление практической работы Работа с контурной картой Работа с дополнительной литературой Фронтальные формы учебной деятельности

Применение индивидуального подхода

«Если единственный инструмент, который у вас есть, - это молоток, Любая проблема кажется гвоздём».

Абрахам Маслоу

«Молчание не знак замкнутости, мне просто не о чем с вами говорить».

Ученица

1. Пришел в школу - сделай умное и благородное лицо.

2. Пусть все манекенщицы мира увидят твою улыбку и подадут в отставку.

3. Не заходи в душу к детям, если тебя об этом не просили.

4. Помни - плохой врач может забрать жизнь,

плохой учитель – испепелить душу.

5. Говори родителям самую лучшую правду, которую ты знаешь.

Современное образование нуждается в успешных педагогах.
Только успешная личность сможет воспитать личность, настроенную на успех в любой области приложения своих возможностей.

При работе с учащимися с учащимися с ОВЗ и интеллектуальными нарушениями необходимо учитывать распространенные ошибки, являющиеся традиционными для педагогов, мешающие конструктивному взаимодействию и влияющие на качество ведения урока:
Особую угрозу создаёт урок, если он становится источником страха.

- **Излишняя строгость обращения вплоть до проявления грубости в тоне и лексике, а также морализирование и поверхностный дидактизм в беседе учителя с учеником. «Вырос, а ума не накопил!»**
- **Приказной тон обращения учителя на уроке: «Поднять руки, кто не выполнил домашнее задание!», «Сесть всем прямо, будете дополнять».**
- **Многословие в общении учителя с учениками, монологизм: на уроке говорит в основном учитель, что в англоязычных странах известно как учительский синдром TTTM (teacher talks too much - учитель говорит слишком много)**
- **Применение в основном воздействий дисциплинирующего и оценивающего характера, а не стимулирующего и информирующего.**
- **Излишнее количество замечаний на уроке. При вполне хорошей работе класса учитель без надобности высказывает много реплик и замечаний: «Подними голову!», «Долго, долго пишите!», «Быстро, быстро!», «Это ни к чему».**
- **Сухость обращения, слабость эмоционального контакта учителя с учащимися.**
- **Однообразие педагогических воздействий, шаблонность в применении какого-либо из них. «Тише, ребята!» - то и дело говорить учитель. Сопровождая это высказывание стуком указки по столу.**

- Недейственность замечаний, неумение учителя так повести обмен репликами с учеником, чтобы он был педагогически эффективным. «Если вы не прекратите разговор, я удалю вас из класса. Понятно?» — спрашивает учитель. «Понятно», - отвечает ученик, и все остается по-прежнему.
- Частое указание школьникам на их недостатки, подчеркивание их застенчивости. «Разве от тебя услышишь хороший ответ?» «Она у нас упрямая», «Может, что-нибудь расскажешь?»
- Непоследовательность в отношении со школьниками и в оценке их работы, необоснованные переходы от мягкости обращения к холодности, резкости тона.
- Агрессивность (обвинения, оскорбления, угрозы)
- Раздражение чаще всего проявляется невербально (поза, жест, мимика, взгляд, интонация)

Эффективные способы взаимодействия

- Создание атмосферы доброжелательности на протяжении всего урока (улыбка, добрый взгляд, интерес к каждому, приветливость, расположенность, мягкие жесты)
- Найти в ученике то, за что его можно похвалить, опираясь на сильные его стороны. Забудьте о прошлых его неудачах.
- Будьте внимательным слушателем. Задавайте вопросы
- Предложите конструктивные подходы. Вселяйте надежду
- Будьте одновременно тверды и добры, но не выступайте в роли судьи
- Необходимо формирование личностной позиции учителя, способности творческого самовыражения, при которой он предстаёт перед учениками как наставник, способный увлечь в совместную деятельность, открывает путь к доверию.

  Обеспечить эмоциональный комфорт. Нежелательно, чтобы учащиеся воспринимали учителя как чужого человека, настроенного против него.
- Учителю пересмотреть свои негативные суждения о «трудных» учащихся как о неисправимых. Положительно реагировать и поощрять их усилия по исправлению своих недостатков в учебе и поведении.
- Адекватность требований. Следует учитывать, что навязывание педагогами ученику собственных высоких стандартов и чуждых ему интересов вызывает обычно у ученика чувство неуверенности, неполноценности, ущербности, а порой и агрессии.
- Избегать каких-либо угроз. Они не помогут, а наоборот, обязательно сработают против вас. Как бы ни оправданы были ваши угрозы, помните, что при любых обстоятельствах остальные поддержат того, кому угрожают. Ситуация угрозы ставит всех присутствующих в неловкое положение. Стоит помнить, что тот, кто высказывает угрозы выглядит не только отчаявшимся, но и глупым.

Создание ситуации успеха

Волшебная формула создания ситуации успеха на все случаи жизни

1-3 замечания = 5 похвалам

Рекомендации учителям по обучению детей с ОВЗ

- *Способы оценки достижений и знаний учащихся:*

- использовать индивидуальную шкалу оценок в соответствии с успехами и затраченными усилиями;
- ежедневная оценка с целью выведения четвертной отметки;
- оценка работы на уроке учащегося, который плохо справляется с тестовыми заданиями.
- акцентировать внимание на хороших оценках;
- разрешать переделать задание, с которым ученик не справился;
- проводить оценку переделанных работ;
- использовать систему оценок достижений учащихся.

- ***В организации учебного процесса необходимо:***

- использовать вербальные поощрения;
- свести к минимуму наказания за невыполнение правил; ориентироваться более на позитивное, чем негативное;
- составлять планы, позитивно ориентированные и учитывающие навыки и умения школьника;
- предоставлять учащимся права покинуть рабочее место и уединиться, когда этого требуют обстоятельства;
- разработать кодовую систему общения (слова, жесты), которая даст учащемуся понять, что его поведение является недопустимым на данный момент;
- игнорировать незначительные поведенческие нарушения;
- разработать меры вмешательства в случае недопустимого поведения, которое является непреднамеренным;
- осваивать знания об изменениях в поведении, которые предупреждают о необходимости применения медикаментозных средств или указывают на переутомление учащегося с ограниченными возможностями здоровья.

MyShared

Желаю вам удачи!