

ВОСПИТАНИЕ ТОЛЕРАНТНОЙ ЛИЧНОСТИ В ПРОЦЕССЕ ЛИЧНОСТНО - ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ

Л. В. Биятто, учитель начальных классов, МОУ
«СОШ №28» г. Кемерово

В современном обществе чаще всего термин «толерантность» воспринимается в межнациональном контексте, как терпимость к другим культурам, верованиям. Реже говорят о толерантности межличностной. Толерантность рассматривается в различных научных дисциплинах (в этике, психологии, философии) как:

- «терпимость» - моральное качество, характеризующее отношение к интересам, убеждениям, верованиям, привычкам, поведению других людей, выражающееся в стремлении достичь взаимного понимания и согласования разнородных интересов и точек зрения без применения давления, преимущественно методами разъяснения и убеждения;
- отсутствие или ослабление реагирования на какой-либо неблагоприятный фактор в результате снижения чувствительности к его воздействию;
- внутреннее активное отношение, проявляемое или в сострадании (молчании), или в действии (диалоге) [2; 3].

Сегодня перед образовательными учреждениями ставится задача: воспитать толерантную личность, которая способна понять и принять многообразие мира и положительно взаимодействовать с ним. Понимание предполагает наличие внутренней толерантной позиции человека; принятие – это готовность человека взаимодействовать с представителями других национальностей, способность принять другое мнение, иную позицию на основе толерантности.

В школе мы нередко сталкиваемся со смешанным составом учащихся одного класса по национальному признаку, по интересам, по учебным возможностям, по индивидуальным психофизическим особенностям, по уровню воспитанности. Учителю необходимо учитывать особенности

каждого ребёнка для успешного воспитания толерантной личности. Данная задача успешно решается в процессе личностно- ориентированного обучения, нацеленного на максимальное раскрытие личностных качеств ребёнка. При этом учебный материал – это средство и инструмент, создающие условия для полноценного проявления и развития личностных качеств субъектов образовательного процесса. Ключевыми признаками личностно- ориентированного обучения являются следующие:

- признание учителем приоритета личности перед коллективом;
- создание гуманистических взаимоотношений в классе, чтобы каждый ребёнок осознавал себя полноправной личностью, учился видеть и уважать личность в других;
- признание учителем того, что ученик обладает определёнными правами, которые священны для учителя;
- отказ учителя от деления на «сильных» и «слабых», понимая, что все дети разные и что каждый знает и умеет что-то лучше других;
- признание того, что учитель- такой же равноценный участник учебного процесса, как и ученик, только с «направляющей» функцией;
- переход с позиции «я тебя учу» на позицию «мы с тобой учимся» и мне интересно, что ты думаешь о...;
- понимание учителем того, что учебный процесс тем эффективнее, чем меньше учитель на уроке говорит и делает сам и чем больше дает сказать и сделать своим ученикам;
- задача учителя- помочь каждому ученику построить собственную образовательную траекторию [3]/

Личностно-ориентированное обучение способствует созданию между учителем и учениками толерантного диалога, сотрудничества. При этом учитель служит главным примером толерантного поведения: принимает всех детей такими, какие они есть; уважает их точку зрения; относится к ребёнку не как к объекту, а как к равноправному субъекту образовательного

процесса; не использует авторитарные методы обучения; способствует саморазвитию учащихся; уважает их свободу выбора; любит детей.

Воспитание толерантности в начальной школе должно осуществляться на всех предметах, в особенности на уроках литературного чтения, окружающего мира. Художественное слово сказывается на чувствах, сознании и поступках ребёнка. В процессе чтения ребенок знакомится с природой, окружающей жизнью, сверстниками, их радостями и неудачами. Ребенок проецирует своё «Я» на образы героев, сопереживает им, задумывается о причинах их поведения. Ученики обсуждают прочитанный материал посредством системы вопросов и проецируют историю прочитанного на реально существующие ситуации в семьях и обществе. Для формирования толерантного сознания школьники инсценируют данные ситуации, в ходе чего находят пути решения, которые смогут применить в жизни. На уроках окружающего мира с помощью экскурсий, наблюдений детям объясняется, что наш мир многообразен, все мы существуем на одной планете и поэтому важно учиться жить в гармонии и взаимопонимании со всеми.

Таким образом, воспитание толерантности в системе личностно-ориентированного обучения позволяет учителю более успешно формировать толерантное сознание и личность учащихся, что проявляется позднее у обучающихся начальной школы в старшем возрасте не только в рамках учебного процесса, но и в социальных взаимоотношениях.

Подробно мы хотели бы остановиться на конкретных практических методах работы с детьми младшего школьного возраста по развитию толерантности в конфликтных ситуациях. С этой целью можно использовать уже разработанные психологами программы с учетом всех психологических требований по их проведению (например, обязательной рефлексией, в форме свободного суждения и своего мнения) [4]. Как правило, дети не воспринимают эти занятия, как обязательные, но активно в них участвуют и ждут новых встреч. Это объясняется тем, что классный руководитель,

реализуя программу, не предъявляет особых требований, а необходимость подчиняться правилам – подает как совместный договор. Например, принципы общения с участниками в ходе занятий можно предложить детям самим назвать (можно заменить слово «принципы» - словом – «правила»). Вот какие принципы (правила) предлагали мальчики и девочки второго класса:

- нет правильных и неправильных ответов, есть мнение другого человека, заслуживающее внимание (вариант: безоценочность высказываний);
- если кто-то высказал мнение, с которым многие не согласились, в том числе и учитель/классный руководитель, то «неправильные» с чьей-то точки зрения ответы не должны игнорироваться, желательно сделать их предметом обсуждения и исследования;
- создавать обстановку, в которой исключаются ситуации, в которых кто-то чувствовал бы себя оправдывающимся;
- создавать обстановку, в которой никто никому не навязывает своего мнения и не «навешивает» ярлыков.

. Особенно активно дети включаются в общение, когда начинают обсуждать тему «ярлыков». Например, можно детей организовать на обсуждение проблемы следующими вопросами.

- Как вы считаете, есть ситуации, когда навешивание ярлыков является правильным?

Если дети не могут привести пример, надо им помочь дополняющими вопросами (Как называют людей, находящихся на лечении в больнице? – Больные. – Это ярлык? – Почему нет возражений? - и т.д.). Навешивание ярлыков может быть полезным, потому что помогает нам организовывать наш мир.

- Для чего используются ярлыки?

Мы используем ярлык, чтобы быстро описать поведение и ощущения этих людей. Однако навешивание ярлыков, как средство организации мира, не вполне безопасно. Когда мы навешиваем на людей ярлыки, мы нередко

карикатурно преувеличиваем их ощущения и особенности поведения. Обращаясь со своими близкими как с больными, мы вырабатываем новую манеру отношений с ними, а у них вырабатывается новая манера отношений с нами. Наши отношения изменяются, и "больным" бывает потом трудно избавиться от этого ярлыка. Так же трудно бывает избавиться от ярлыка "прогульщика" или "троечника". Мышление стереотипами - это навешивание ярлыков на группы людей или отдельного человека. Мысля стереотипами, мы влияем и на собственное поведение, и на поведение других людей. Например, мы можем считать всех высоких людей хорошими спортсменами.

Все вышеизложенное можно закрепить чисто практически. Предлагаем использовать Упражнение-игру «Ярлыки» [4].

Каждому учащемуся прикрепляется на голове ободок с надписью.
- Улыбайся мне. - Хмурься мне. - Строй гримасу и говори мне, что я ничего не знаю. - Слушай все, что я говорю. - Делай все, что я говорю. - Все время меняй тему разговора. - Не слушай ничего, что я говорю. - Разговаривай со мной так, как будто мне 5 лет.

Предложите участникам обсудить какую-либо близкую всем проблему. В процессе обсуждения необходимо придерживаться по отношению к каждому участнику указания на его ободке. Каждый ученик должен обращаться с другими членами своей группы в соответствии с надписями на их ободках.

Вопросы для обсуждения с участниками упражнения-игры:

1. Понравилось ли вам, когда с вами обращаются определенным образом?
2. Попросите участников предположить, что за надпись была у них?
3. Как они об этом догадались?
4. Как мог бы состояться разговор без ярлыков? Были бы изменения, если да, то почему?
5. Навешивают ли люди ярлыки в реальной жизни? Бывает ли это тогда, когда люди друг друга плохо знают?
6. Что плохого в навешивании ярлыков? Толерантный человек способен на навешивание ярлыков?
7. Кто мог бы поделиться опытом переживаемых чувств, когда не участвовал в ситуации высмеивания кого-либо. Легко ли быть толерантным и принимать тех, кто не похож на тебя.
8. Как можно изменить мнение людей о вас и нужно ли?
9. Откуда мы чаще всего берем наши представления и мнения о других?
10. Легко ли избавиться от ярлыка, если он уже «прилип» к вам? Как это можно сделать? Какую роль в этом сыграет Ваша толерантность?

Завершая обсуждаемую тему, хотелось бы подчеркнуть: можно проводить занятия, выносить суждение, но наши ученики судят нас по отношению к ним, по нашей толерантности. Педагог, можем не отдавать себе отчет, что сдвинул брови, сжал в кулак руку, говорит с холодной интонацией и многое другое – это выдаст человека, если он притворяется толерантным.

Наверное, мы - учителя начальных классов так любим наших малышей, какими они приходят в первый класс, принимаем их такими, какие они есть (если это не мешает и не оскорбляет других), когда они вырастают и отпускаем их с заботой, но и радостью, что они выросли и мы можем гордиться ими.

Список литературы

1. Анцупов, А. Я., Шипилов, А. И. Конфликтология: Учебник для вузов. – 2-е изд. перераб. И допол. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2002. – 591 с.
2. Головин, С. Ю. Словарь практического психолога. – М.: АСТ, Харвест, 1998. – 478 с.
3. Ищенко Ю.А. Толерантность как философско-мировоззренческая проблема // [Электронный ресурс] : Режим доступа : <https://books.google.ru/books?id=l3o5CwAAQBAJ&pg=PT102&lpg>
4. Приходько, Н. И. Программа профилактики внутригруппового конфликта / Организация отдыха детей и подростков в каникулярное время [Текст] : методическое пособие / состав. М. М. Шевцова, Л. И. Харьковская ; под общей ред. З. В. Крецан, О. С. Кононенко. – Кемерово : Изд-во КРИПКиПРО, 2011. – 269 с. – С. 74-82.