

Формирование экологических представлений у детей дошкольного возраста средствами дидактических игр

(из опыта работы)

**Щербакова Л.П.,
воспитатель высшей категории,
«МАДОУ № 203» г. Кемерово**

Вопросы экологического воспитания относятся к числу коренных проблем современного человечества. На современном этапе взаимодействие человека с природой выросло в глобальную экологическую проблему, которая со временем может перерасти и в экологическую катастрофу на нашей планете.

Если люди в ближайшем будущем не научатся бережно относиться к природе, они погубят себя. Чтобы этого избежать – надо воспитывать экологическую культуру и ответственность у подрастающего поколения.

И начинать экологическое воспитание необходимо уже с дошкольного возраста, так как в этот период детства закладывается фундамент осознанного отношения к окружающей действительности, накапливаются яркие эмоциональные впечатления, которые надолго, а порой и на всю жизнь остаются в памяти человека. А знания, приобретенные в это время, в дальнейшем преобразуются в прочные убеждения.

В будущем эти знания и убеждения подрастающего поколения могут повлиять на оздоровление экологической обстановки в нашем крае, стране и на планете в целом.

Экологическое воспитание – не является новым направлением дошкольной педагогики, но отличается от традиционного ознакомления с природой. В основе общения дошкольника с природой лежит отношение старшего к младшему (появляется потребность ласкать, заботиться о

растениях и животных). Осознанно правильное отношение вырабатывается при условии тесного контакта в различных формах взаимодействия ребенка с растениями и животными, имеющимися в помещении, на участке детского сада и дома.

Важнейшим условием воспитания у детей гуманного отношения к природе является осознание ими себя как части живой природы. Дошкольнику легче установить сходства, чем найти отличия. Именно они ведут к сравнению с собой («животному больно, как и мне; оно двигается питается, дышит, как и я» и др.).

Несомненно, вышеизложенная проблема является наиболее актуальной для всей дошкольной педагогической системы, а значит и для нашего дошкольного учреждения и для каждого педагога.

Учитывая, что ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте является игра, ее успешно можно использовать и в экологическом воспитании. Сущность игры, как известно, заключается в том, что дети отражают в ней различные стороны жизни, особенности взаимоотношений взрослых, уточняют свои знания об окружающей действительности, учатся любить и беречь природу. Игра – есть, своего рода, средство познания ребенком действительности.

Именно игра позволяет удовлетворить детскую любознательность, вовлечь ребенка в активное освоение окружающего мира, помогает ему овладеть способами познания связей между предметами и явлениями. Игра оказывает на маленького человека развивающее воздействие и использование ее как средства экологического воспитания детей важно по целому ряду причин, так как игра:

- 1) развивает познавательные способности и речь ребенка, способствует становлению личности, сохранению здоровья;

2) доставляет радость ребенку, поэтому понимание природы и общение с ней, проходящее на фоне игры, будут особенно эффективны;

3) ставит взрослого и ребенка в партнерские отношения;

4) позволяет включать в игровой комплекс задания на развитие разных анализаторских систем (слух, зрение, осязание, обоняние и др.);

5) дает возможность экологические знания, полученные в игре и вызвавшие эмоциональную реакцию у детей, включить в самостоятельную игровую деятельность;

6) способствует развитию у ребят самых разнообразных положительных качеств: формируются дружеские взаимоотношения между детьми, развивается чувство товарищества, взаимопомощи, воспитывается культура поведения и общения.

Игра для ребёнка – это серьёзное занятие. Нельзя не согласиться с К.Д. Ушинским, который утверждал, что превратить серьёзное занятие с ребенком в занимательную игру – задача первоначального обучения.

Особое место и значение в системе экологического образования дошкольников занимают *дидактические игры*. Это игры, в которых процесс обучения детей осуществляется опосредованно, через различные элементы занимательного и одновременно познавательного материала, с которым взаимодействуют дети. Дидактические игры – это игры с готовым содержанием и правилами. В процессе дидактической игры дети уточняют, конкретизируют, закрепляют, расширяют, систематизируют имеющиеся у них представления о природе. Вместе с тем дидактическая игра оказывает влияние на развитие мыслительных операций дошкольников (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация и пр.), развивает память и внимание. Нельзя не отметить и то, что дидактические игры способствуют становлению личностных качеств детей (способность играть вместе, договариваться в процессе игры и пр.).

В педагогике выделяют несколько видов дидактических игр. Большинство исследователей и практиков выделяют три основных вида дидактических игр:

- игры с предметами (игрушками, природным материалом);
- настольные печатные игры;
- словесные игры.

Предметные игры: с листьями, семенами, цветами, фруктами, овощами, например, «Чудесный мешочек», «Вершки и корешки», «Чьи детки на этой ветке». В этих играх уточняются, конкретизируются и обогащаются представления о свойствах и качествах предметов, формируются умения обследовать их, дети овладевают сенсорными эталонами. Они дают возможность детям оперировать предметами природы, сравнивать их, отмечать изменения отдельных внешних признаков.

Настольно-печатные игры: «Зоологическое лото», «Ботаническое лото», «Четыре времени года», «Малыши», «Ягоды и фрукты», «Растения», «Подбери листья», парные картинки. Они дают возможность систематизировать знания детей о растениях, животных, явлениях неживой природы, формировать умение по слову восстанавливать образ предмета. Игры сопровождаются словом (слово или предваряет восприятие картинки, или сочетается с ним).

Словесные игры. («Кто летает, бежит, прыгает», «В воде, воздухе, на земле», «Нужно - не нужно») проводятся с целью закрепления знаний о функциях и действиях тех или иных предметов, обобщения и систематизации знаний. Эти игры развивают внимание, сообразительность, быстроту реакции, связную речь.

Организация дидактических игр педагогом осуществляется в трех основных направлениях: подготовка к проведению дидактической игры, её проведение и анализ (Богуславская З., Бондаренко А.).

В подготовку к проведению дидактической игры входят:

1 Отбор игры в соответствии с задачами воспитания и обучения, углубление и обобщение знаний, развитие сенсорных способностей, активизация психических процессов (память, внимание, мышление, речь).

2 Установление соответствия отобранной игры программным требованиям воспитания и обучения детей определенной возрастной группы.

3 Определение наиболее удобного времени проведения дидактической игры (в процессе организованного обучения на занятиях или в свободное от занятий и других режимных процессов время).

4 Выбор места для игры, где дети могут спокойно играть, не мешая другим. Такое место, как правило, отводят в групповой комнате или на участке.

5 Определение количества играющих (вся группа, небольшие подгруппы, индивидуально).

6 Подготовка необходимого дидактического материала для выбранной игры (игрушки, разные предметы, картинки, природный материал).

7 Подготовка к игре самого воспитателя: он должен изучить и осмыслить весь ход игры, свое место в игре, методы руководства игрой.

8 Подготовка к игре детей: обогащение их знаниями, представлениями о предметах и явлениях окружающей жизни, необходимыми для решения игровой задачи.

Проведение дидактических игр включает следующие структурные компоненты и требования.

1. Ознакомление детей с содержанием игры, с дидактическим материалом, который будет использован в игре (показ предметов, картинок, краткая беседа, в ходе которой уточняются знания и представления детей о них).

2. Объяснение хода и правил игры. При этом воспитатель обращает внимание на поведение детей в соответствии с правилами игры, на четкое выполнение правил (что они запрещают, разрешают, предписывают).

3. Показ игровых действий, в процессе которого воспитатель учит детей правильно выполнять действие, доказывая, что в противном случае игра не приведет к нужному результату (например, кто-то из ребят подсматривает, когда надо закрыть глаза).

4. Определение роли воспитателя в игре, его участие в качестве играющего, болельщика или арбитра.

5. Подведение итогов игры – это ответственный момент в руководстве ею, так как по результатам, которых дети добиваются в игре, можно судить об её эффективности, о том будет ли она с интересом использоваться в самостоятельной игровой деятельности ребят.

Анализ проведенной игры направлен на выявление приемов её подготовки и проведения: какие приемы оказались эффективными в достижении поставленной цели, что не сработало и почему. Это поможет совершенствовать как подготовку, так и сам процесс проведения игры, избежать впоследствии ошибок. Кроме того, анализ позволит выявить индивидуальные особенности в поведении, характере детей, и, значит, правильно организовать индивидуальную работу с ними.

Дидактические игры организуются по плану в часы занятий. Кроме того, в часы, отведенные для игр, в распоряжении детей дается разнообразный материал, с которым они могут играть по своему желанию индивидуально, небольшими группами, а иногда и всем коллективом.

Наблюдения за *самостоятельными играми* детей дают возможность выявить их знания, уровень их умственного развития, особенности поведения. Это подсказывает воспитателю, какие игры полезны ребенку, в чем он силен, в чем отстаёт. Дидактические игры, по наблюдениям исследователей и практиков, кратковременны (10-20 минут), и важно, чтобы все это время не снижалась умственная активность играющих, не падал интерес к поставленной задаче.

Для успешного решения задач по формированию у детей основ экологической культуры мы выделили следующие направления в деятельности воспитателя: создание предметно-развивающей среды, совместная деятельность детей и педагога, самостоятельная деятельность детей, работа с родителями. В нашей группе создана предметно-развивающая среда: имеется уголок природы, экологические игры, мини-лаборатория, коллекция семян, муляжи овощей и фруктов, грибов, имеется панно «Веселый календарь», где дети играют и закрепляют времена года, месяцы, части суток, дни недели.

В работе с детьми, кроме классических дидактических игр используются нами игры-загадки, игры-беседы, игры - приключения, а также игровые обучающие ситуации, сказки. Подбирая дидактические игры по экологическому содержанию, обязательно продумываем цель и дидактическую задачу, определяем место и роль игры в системе обучения и воспитания, проектируем саму игру и определяем степень участия в ней всех детей. Дидактические игры отбираем, учитывая следующие требования: яркость, эстетичность, многофункциональность. В процессе проведения дидактической игры стараемся поощрить выдумку, инициативу ребенка, отмечаем доброжелательные отношения детей друг к другу, а также положительное отношение к отраженным в игре явлениям и событиям. При проведении дидактических игр используем постепенное их усложнение от группы к группе их вариативность.

Уровень экологического развития детей во многом определяется степенью экологической грамотности их родителей, поэтому работа с родителями является важнейшим направлением в работе воспитателя. Работу с родителями строим на основе сотрудничества и единства требований. В группе создан уголок для родителей, в котором размещены консультации, разработки игр, памятки для родителей по экологическому воспитанию в семье, например: «Ядовитые растения леса», «Птицы – наши друзья», «Поиграем вместе», «Лекарственные растения» и т. д. Результатом работы стало совместное участие детей и родителей в творческом конкурсе «Дары осени», в конкурсе детских рисунков «Помоги птицам».

Нами разработана программа «Формирование экологических представлений у детей дошкольного возраста средствами дидактических игр». Реализуя программу, мы исходим из предположения, что дидактическая игра, как основной метод экологического воспитания, влияет на успешное овладения знаний, способствует накоплению эмоционального позитивного опыта общения с природой, воспитанию бережного отношения к ней.

Цель программы: формирование экологических представлений у детей дошкольного возраста средствами дидактических игр.

Задачи:

1. Раскрыть понятие и определить задачи экологического воспитания детей дошкольного возраста средствами дидактических игр.
2. Проанализировать дидактические игры детей дошкольного возраста, используемые в процессе решения воспитательных и образовательных задач в дошкольном учреждении.
3. Охарактеризовать виды дидактических игр детей в природе и определить их значение на экологическое воспитание.

4. Изучить особенности руководства дидактическими играми в процессе экологического воспитания.

Ожидаемые результаты:

- развитие у детей любознательности и активности;
- появление у детей желания общаться с природой и отражать свои впечатления через различные виды деятельности;
- сформированность осознанного отношения к природе;
- сформированность основ экологической культуры;
- получение практических знаний по охране природы;
- получение представления о простейших взаимосвязях живой и неживой природы;
- формирование навыков экспериментирования, анализа, оценки результатов;
- обращение за помощью (к сверстникам или взрослым).

Ребенок умеет отличать и называть по внешнему виду: овощи, фрукты, ягоды;

- может группировать животных и птиц с учётом условий обитания и степени зависимости от человека;
- может различать и называть некоторые комнатные растения (герань, фиалка, примула), и что нужно для роста растений;
- имеет представление о сезонных изменениях;
- умеет различать породы деревьев;

Для мониторинга уровня сформированности экологических знаний нами используется метод индивидуальной беседы (по С. Н. Николаевой).
Результат на начало 2019-2020 учебного года :

Норма: 41,5 % Допустимо: 41,5 % Ниже нормы: 17 %

Программу реализовали, получили результат на конец 2019-2020 учебного года:

Норма: 64 % Допустимо: 27 % Ниже нормы: 9 %.

В процессе реализации программы у детей группы заметно повысился уровень знаний по экологии. Благодаря целенаправленной работе по экологическому воспитанию дети стали намного наблюдательней и внимательней. У детей отмечается сознательное отношение к наблюдениям, что отражается в речи; дети стараются подробно рассказать о событиях и процессах, происходящих в природе или в ходе исследовательской деятельности. Они стали подбирать наиболее точные слова или словосочетания для выражения своих мыслей, научились самостоятельно рассматривать растения, делать зарисовки, схемы, задавать вопросы.

Большое значение имеет и то, что дети теперь не рвут растения, не топчут их, а любят и обходят, стараясь не повредить. Они стараются обойти муравья, если вдруг его заметят, или жучка посадить на дерево или кусты, чтобы его никто не обидел. И это уже радует, что дети понимают ценность живого, настоящего.

Дети начали заботиться обо всем, что видят вокруг себя, берегут не только любимую игрушки , но и все, что их окружает. Они научились видеть в природе все красивое и интересное, стали бережно и заботливо относиться ко всем живым объектам природы: растениям и животным. Общение с природой у детей способствует активному развитию таких качеств, как доброта, терпение, трудолюбие, милосердие.

Пройдёт время, вырастут наши дети, научатся беречь и любить природу, чтобы сохранить её для последующих поколений! В этом будет и частица заслуги воспитателя.

Список использованной литературы

1. Аксенова, З. Ф. Войди в природу другом. Экологическое воспитание дошкольников. – Москва: ТЦ Сфера, 2011. – 128 с. .
2. Бодраченко, И. В. Дидактические игры по экологии // Ребенок в детском саду. – 2011. - № 1. – С. 73-74; №2. – С. 52-53.
3. Диканова, И. На экологической тропе // Дошкольное воспитание. – 2013. - № 3. – С. 62-64.
4. Интеллектуальное развитие детей дошкольного возраста в процессе игровой деятельности [Текст] : методические рекомендации / сост. : И. А. Зырянова, Е. В. Будник, М. А. Майстренко, М. Б. Федорцева. – Кемерово : Изд-во КРИПКиПРО, 2017. – 54 с.
5. Мазильникова, Н. Н. Эколого-валеологическое воспитание дошкольников. Организация прогулок в летний период / Н. Н. Мазильникова, С. В. Терехина. – Санкт-Петербург: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. – 96 с.
6. Никифорова, О. А. Экологическая тропинка в ДОУ // Дошкольная педагогика. – 2013. - № 5. – С. 26-32.
7. Николаева, С. Н. Значение эколого-развивающей среды для образования и оздоровления детей в свете Федерального государственного образовательного стандарта // Дошкольное воспитание. – 2014. - № 6. – С. 17-21.
8. Проблемы и перспективы образования детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации ФГОС : материалы межрегиональной научно-практической конференции : материалы региональной научно-практической конференции, г. Кемерово, 17 декабря 2018 года / ред. кол. : А. В. Чепкасов, Л. В. Иванова, О. Г. Красношлыкова и др. – Кемерово : Изд-во КРИПКиПРО, 2019. – 135 с.
9. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 5, п. 5.1.
10. Федотова, А. М. Познаем окружающий мир играя: сюжетно-дидактические игры для дошкольников. – Москва: ТЦ Сфера, 2015. – 112 с. – (Библиотека Воспитателя).

Электронные ресурсы:

1. Выготский, Л. С. Собрание сочинений [Электронный ресурс] : Режим доступа: http://elib.gnpbu.ru/text/vygotsky_ss-v-6tt_t4_1984/fs,1/
1. Эмоциональная сфера младшего школьного: [Электронный ресурс] : Режим доступа: [http:// www.razumniki.ru](http://www.razumniki.ru); [http:// www.studentbank.ru](http://www.studentbank.ru)
2. Дидактическая игра: [Электронный ресурс] : Режим доступа: https://www.studmed.ru/view/haritonova-ag-korrekcionnaya-i-specialnaya-pedagogika-konspekty-lekciy-metodicheskie-rekomendacii_504514ce9ca.html
3. Произвольное поведение у детей младшего школьного возраста [Электронный ресурс] : Режим доступа: <http://www.gpa.cfuv.ru/courses/monvnsh/Doc/%.pdf>
4. Эльконин, Д. Б. Психология игры. [Электронный ресурс] : Режим доступа: <http://psychlib.ru/mgppu/EPi-1999/EPi-001.HTM#Sp1>

