Государственное специальное учебно-воспитательное образовательное учреждение для детей и подростков с девиантным (общественно опасным) поведением «Кемеровская специальная общеобразовательная школа» имени народного учителя СССР Э.А. Фельде

Актуальные вопросы работы школьного ПМПк/ППк

Преображенская

Галина Анатольевна

УЧИТЕЛЬ- ДЕФЕКТОЛОГ,

ПЕДАГОГ-ПСИХОЛОГ

высшая квалификационная категория

Председатель школьного ПМПк

Дети с ОВЗ (ограниченными возможностями здоровья) – это дети, имеющие недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

Категории детей с нарушениями в развитии:

1) дети с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие);

2) дети с нарушениями зрения (слепые, слабовидящие);

3) дети с нарушениями речи;

4) дети с нарушениями интеллекта (умственно отсталые дети);

5) дети с задержкой психического развития (ЗПР);

6) дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ДЦП);

7) дети с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения (РАС);

8) дети с множественными нарушениями (сочетание 2-х или 3-х нарушений).

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ)

РАСПОРЯЖЕНИЕ

« 9 » сентября 2019 г. № Р-93

Москва

Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации

Во исполнение пункта 12 плана мероприятий по созданию специальных условий получения общего и дополнительного образования обучающихся с инвалидностью и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на 2018-2020 годы, утвержденного Министром просвещения Российской Федерации О.Ю. Васильевой 19 июня 2018 г.:

1. Утвердить прилагаемое примерное Положение о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации (далее – примерное Положение).

2. Руководителям органов государственной власти субъектов Российской Феде я,
орга ь,

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ)

ЗАМЕСТИТЕЛЬ МИНИСТРА

Каретный Ряд, д. 2, Москва, 127006
Тел. (495) 539-55-19. Факс (495) 587-01-13
E-mail: info@edu.gov.ru
ОГРН 1187746728840
ИНН/КПП 7707418081/770701001

14.08.2020 № ВБ-1612/07

Руководителям органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования

О программах основного общего образования

1 сентября 2020 обучающиеся по образовательным программам, разработанным в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее соответственно – ОВЗ, ФГОС НОО ОВЗ), (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1598, вступил в силу 1 сентября 2016 г.), и с учетом примерных адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего образования обучающихся с ОВЗ различных нозологических групп (первый вариант программ), одобренных решением федерального учебно-методического объединения по общему образования (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15), переходят на уровень основного общего образования.

В соответствии с частью 1 статьи 11 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Закон об образовании) федеральные государственные образовательные стандарты обеспечивают преемственность основных образовательных программ.

Образовательные программы разрабатываются организациями, осуществляющими образовательную деятельность, самостоятельно в соответствии

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ)

РАСПОРЯЖЕНИЕ

« 6 » августа 2020 г. № Р-75

Москва

Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность

Во исполнение пункта 13 плана мероприятий по созданию специальных условий получения общего и дополнительного образования обучающихся с инвалидностью и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на 2018-2020 годы, утвержденного Министром просвещения Российской Федерации О.Ю. Васильевой 19 июня 2018 г.:

1. Утвердить прилагаемое примерное Положение об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (далее – примерное Положение).

2. Рекомендовать руководителям органов государственной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования, при организации работы по обеспечению оказания логопедической помощи обучающимся в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, руководствоваться настоящим Положением.

РАЗЪЯСНЕНИЯ
по вопросу регулирования рабочего времени учителей-логопедов организаций, осуществляющих образовательную деятельность, при выполнении ими должностных обязанностей

Министерство просвещения Российской Федерации и Профсоюз работников народного образования науки Российской Федерации разъясняют, что при применении пункта 2.11 Примерного положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, утвержденного распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 6 августа 2020 года № Р-75, необходимо учитывать,

Документация консилиума

- Приказ о создании ППк с утвержденным составом специалистов ППк (ежегодно);
- Положение о ППк;
- График проведения плановых заседаний ППк на учебный год;
- Журнал учета заседаний ППк и регистрации коллегиальных заключений психолого-педагогического консилиума;
- Протоколы заседания ППк;
- Программа психолого-педагогического сопровождения, получающего психолого-педагогическое сопровождение;
- Журнал направлений обучающихся на ПМПК;
- Коллегиальное заключение ППк;
- Представление ППк на обучающегося для предоставления на ПМПК;
- Договор между учреждением и родителями (законными представителями) обучающегося о его психолого-педагогическом обследовании и сопровождении.

Схема организации работы ППк

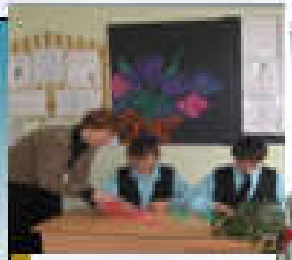
Диагностический, экспертный этап работы с воспитанниками:

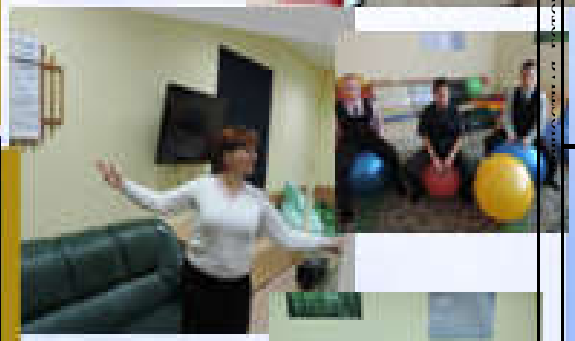
1. Анализ данных первичного обследования воспитанника, глубины его личностных, социальных и педагогических проблем;
2. Составление психолого – медико – педагогических рекомендаций по сопровождению воспитанников;
3. Определение образовательного маршрута обучения;
4. Разрабатывать и утверждать индивидуальный план, программу сопровождения.

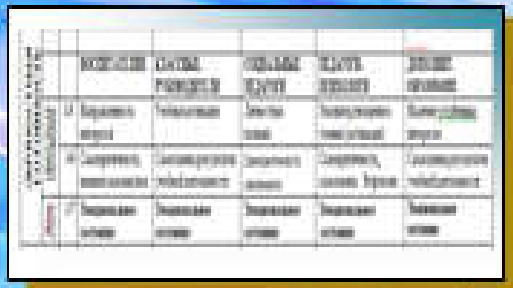
Критериальный анализ УУД и развития личности воспитанников (готовность к выпуску) определяется по данным специалистов:

- личностная,
- регулятивная,
- познавательная,
- коммуникативная.

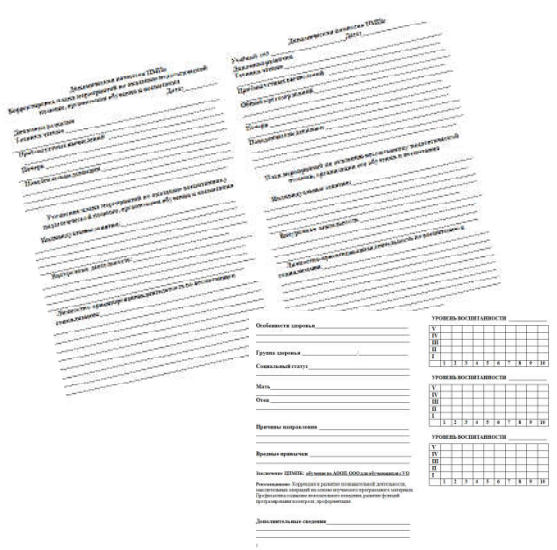
педагог-психолог, социальный педагог, воспитатель, учитель, педагог доп. образов.







			ПЕДАГОГИ-ПСИХОЛОГИ
САМООПРЕДЕЛЕНИЕ		1.1	Преодоление негативных убеждений
		1.2	Позитивное целеполагание
НРАВСТ..	-	1.3	Установка на социальные нормы
		1.4	Готовность к саморазвитию
СМЫСЛООБРАЗОВАНИ		1.5	Эмоцион.отношение к учению (мотивация)
		1.6	Самокретичность , самооценка Рефлексия
Эмоц.		1.7	Эмоциональное состояние
РЕГУЛЯТИВН	ГОТОВН	2.1	Уровень саморегуляции
		2.2	Личностная тревожность
		2.3	Агрессивные тенденции
ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ	ГОТОВНОСТЬ	3.1	Любознательность и познав. активность
		3.2	Общепсихологические компетентность
		3.3	Уровень познавател. развития, его динамика
КОММУНИКАТИВНАЯ		4.1	Речь в общении
		4.2	Отношение к окружающим
		4.3	Отношение к пед.воздействию



ГСУВОУ КСОШ им. Э.Г. Фельде

УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ КАРТА
ДИНАМИКИ РЕАБИЛИТАЦИИ и РАЗВИТИЯ
ВОСПИТАННИКА

Ф., И., О._____

_____

Дата рождения_____

Домашний адрес_____

_____

Дата прибытия_____

Дата выпуска_____

Срок пребывания _____

Обучение по ООП ООО_____

класс					
группа					
учебный год					
классн. рук.					

ГСУВОУ КСОШ им. Э.Г. Фельде

КАРТА
ДИНАМИКИ РЕАБИЛИТАЦИИ и РАЗВИТИЯ
ВОСПИТАННИКА
(ученическое воспитанник)

Ф., И., О._____

Дата рождения_____

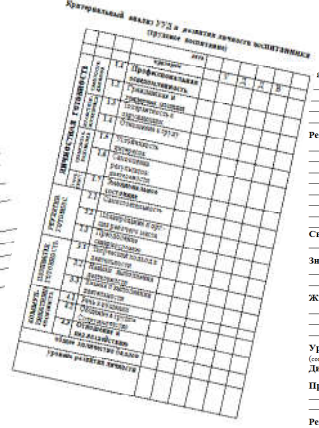
Домашний адрес_____

Дата прибытия_____

Дата выпуска_____

Срок пребывания_____

класс					
группа					
учебный год					
классн. рук.					



Критериальный анализ УУД и развития личности воспитанника
(Признаки воспитанника)

(пусковая комиссия ПМПк _____

направления инд. сопровождения обучающегося с ОВЗ

Реализация плана индивидуального сопровождения

Связь с семьей/ с близкими _____

Знания и умения ориентации в социуме_____

Жизненные планы / профес. намерения_____

Уровень готовности к социализации _____
(согласно критериального анализа)
Динамика развития _____

Прогноз социальной адаптации _____

Рекомендации_____

СОЦИАЛЬНАЯ КАРТА
ИНАМИКИ РЕАБИЛИТАЦИИ и РАЗВИТИЯ
ВОСПИТАННИКА

Ф., И., О._____

_____

Дата рождения_____

Домашний адрес_____

_____

Дата прибытия_____

Дата выпуска_____

Срок пребывания _____

класс				
группа				
ебный год				
ц. педагог				

ГСУВОУ КСОШ им. Э.Г. Фельде

Карта
динакмики реабилитации и развития воспитанника
2 полугодие 2020-2021 уч.г.

Хххххх Хххххх Хххххх, 20.11.2008г.р. 1 гр
Кемеровская область, г.Белово п. Грамотеино, ул.ХХХХХХХХХ
дата прибытия – 18.09.2020г. срок – 9мес, дата выпуска –14.08.2021г.

Особенности здоровья _____

Группа здоровья_____

Социальный статус_____

Причины направления в спецшколу_____

Вредные привычки _____

Проблемные стороны личности: дисгармоничное развитие личности_____

Сильные стороны личности _____

Программа обучения с учетом ОВЗ: А ООП ООО для обучающихся с ЗПР

Уровень развития личности	адаптационный период начало 20-21 уч.г.
Оптимальный	
Допустимый	
Слабый	
Очень низкий	

Рекомендации педагога-психолога

Установить эмоциональный контакт с воспитанником, учитывать его индивидуальные особенности.

Создание условий для коррекции негативного поведения, коррекции и развие компенсаций коммуникативной, эмоционально-волевой и личностной сферы, навыки социального поведения.

Интеллектуальная сфера

Учитывать низкий уровень обучаемости, медлительность. Корректировать деятельность ВПФ(память, внимание, мышление), через учебные и другие виды деятельности, навыки самоконтроли в работе по алгоритмам. Коррекция имеющий письменной речи

Коррекция и развитие познавательной деятельности, мыслительных операций на основе изучаемого программного материала, восполнение

Мотивационно-волевая сфера

Развитию навыков социально-приемлемого поведения. Развитие навыков самоконтроли и саморегуляции. Помогать воспитаннику опочинять и предотвращать путанные ситуации.

Формировать и развить внутреннюю потребность к обучению. Использовать приемы выбора (учебных заданий разного уровня (непродуктивных, продуктивных, проблемных).

Развитие личности

Способствовать нейтрализации негативных проявлений личности. Профилактика и коррекция асоциального (девиантного) поведения обучающегося, повышение уровня правовой грамотности обучающегося и его семьи

Индивидуальная программа реабилитации и развития воспитанника

Хххххх Ихх Хххх , 23.04.2007г.р. 6а кл. 1 гр
Кемеровская область, г.Юрга, ул. ХХХХХХХ
дата прибытия – 25.07.2019г. срок – 1г.11м2дн, дата выпуска –27.06.2021г.

спец. педагог	Динамическая комиссия _____ на 1 полугодие 2020-2021 уч.г.	
	НАПРАВЛЕНИЯ работы	ФОРМЫ РАБОТЫ
физкультура		
педагог-психолог		
спец. педагог		
инд. образ.		
воспитатель		
ОБЖ, труд		

Индивидуальная программа утверждена Протокол №_____

Данные критериального анализа УУД и развития личности воспитанника

XXXX XXX XXXXXXXX, 20.11.2008г.р. 5а, 1 гр
дата прибытия – 08.01.2021г. срок – 2г,5мес, дата выпуска –09.06.2023г.

КРИТЕРИИ			6а кл. 1гр 21-22уч.г. ДИНАМИЧЕСКАЯ_____						6а кл. 1гр 21-22уч.г. ДИНАМИЧЕСКАЯ_____						7а кл 1гр 22-23 уч.г. ДИНАМИЧЕСКАЯ _____					
			познават	соц.значим	пон.бр.поведение	внимательн.	взаим.с родит		познават	соц.значим	пон.бр.поведение	внимательн.	взаим.с родит		познават	соц.значим	пон.бр.поведение	внимательн.	взаим.с родит	
ЛИЧНОСТНЫЙ	САМОЗНАЧ.	1.1																		
	ЦЕННОСТНО-СМЫСЛОВОЙ	1.2																		
		1.3																		
		1.4																		
	САМОРЕГУЛЯТ.	1.5																		
		1.6																		
	ЭМОЦ. СФЕРА	1.7																		
РЕГУЛЯТИВНЫЙ ПОДР		2.1																		
		2.2																		
		2.3																		
ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЙ ПОДР		3.1																		
		3.2																		
		3.3																		
КОММУНИКАТИВНЫЙ ПОДР	речь и общение	4.1																		
	навыки коммуник.	4.2																		
	стремление к сотрудничеству	4.3																		
ИТОГО баллов																				
уровень																				
	Динамика развития								Динамика развития						Уровень готовности к выпуску					
															Динамика					
															Прогноз					

Содержание работы ППк

- Коллегиальное обсуждение полученных результатов.
- Определение сохранных и нарушенных функций, вероятный прогноз развития.
- Формулирование психолого-педагогического заключения.
- Составление индивидуальной коррекционно-образовательной программы, маршрута.
- Составление индивидуально-образовательного режима.
- Предоставление родителям результатов коллегиального заключения в понятном для них виде, информирование о ИКРП, ИОМ, ИОР, о прогнозе дальнейшего развития ребенка, предполагаемой динамике его состояния.
- Направление на консультацию ТПМПК и ЦПМПК.

Обязанности членов ППк

Председатель

- Возглавляет ППк.
- Обеспечивает координацию индивидуальной и совместной работы всех членов ППк.
- Проводит психолого-педагогический анализ приемов, методов обучения и воспитания совместно с членами ППк.
- Разрабатывает план и график работы, проводит анализ деятельности ППк.
- Проводит консультации для членов педагогического коллектива и родителей.

Педагог -психолог

- Проводит обследование детей с целью выявления уровня сформированности психических функций и установления психологической структуры дефекта.
- Составляет планы коррекционной работы с ребенком.
- Осуществляет систему наблюдений за динамикой развития детей.
- Систематически оказывает психологическую помощь учащимся, родителям, учителям, воспитателям.

Социальный педагог

- Социальная защита детей.
- Оказывает социальную помощь (психологическая поддержка ребенка в трудной ситуации, активное содействие в преодолении проблем)
- Междисциплинарное взаимодействие с семьей, другими образовательными и внешкольными учреждениями в целях решения проблем конкретного ребенка.
- Консультирование родителей.

Учитель-логопед

- Проводит обследование учащихся с целью выявления речевых нарушений.
- Ведет просветительскую работу среди учителей, воспитателей, родителей.
- Обеспечивает соблюдение правильного речевого режима в школе.
- Консультирует родителей по вопросам соблюдения речевого режима дома.

Заседания ППк

Плановые консилиумы

- определение путей психолого-педагогического сопровождения ребенка
- выработка согласованных решений по определению образовательного и коррекционно-развивающего маршрута;
- динамическая оценка состояния ребенка и коррекция ранее намеченной программы;
- решение вопроса об изменении образовательного маршрута и содержания коррекционно-развивающей работы по завершении обучения (учебного года).

Внеплановые консилиумы

проводятся по запросу специалистов, родителей (законных представителей)

- принятие каких-либо экстренных мер по выявившимся обстоятельствам;
- изменение направления коррекционно-развивающей работы в изменившейся ситуации или в случае ее неэффективности;
- изменение образовательного маршрута (в рамках данного образовательного учреждения или подбор иного типа учебного заведения) в течение учебного года.

Коллегиальное заключение психолого-педагогического консилиума МБОУ «ХХХХ №ХХ»

ХХ декабрь 2020г.

Общие сведения

Ф.И.О., **11.09.12г.р., 1 А класс.**

проживающего по адресу: ул. Хxxxxxx, дом 24

Образовательная программа: **ООН ООО, классно-урочная форма обучения**

Причина направления на ППк: **определение образовательного маршрута, в соответствии с индивидуальными особенностями, проблемы обучения**

Коллегиальное заключение ППк

Педагогическое заключение: Ф.И. с 1 сентября 2019 года обучается в данной школе по программе «Школа России» ООП НОО в общеобразовательном классе. оставлена в 1 классе на повторный год обучения. Уровень обучаемости низкий, В усвоении учебного материала Полине постоянно требуется организующая помощь учителя с наводящими вопросами и подсказками. Сохранение информации затруднено. При воспроизведении материала постоянно забывает детали, нуждается в наводящих вопросах, повторяет отдельные фразы, но не может изложить основной смысл. Не освоила навыки письма, чтения и счета. Имеет речевые проблемы. Для **Ф.И.О., 11.09.12г.р.,** ***обучающейся 1А класса необходимо рассмотреть//подобрать индивидуальный образовательный маршрут, создать условия для коррекции нарушений развития когнитивной, произвольной и мотивационной сфер личности обучающегося для повышения уровня обучаемости.***

Заключение педагога-психолога: У Ф.И. актуальный уровень развития личности не соответствует возрастным нормам. Низкий уровень мыслительных способностей, памяти, внимания. Интеллектуально пассивна. Быстро устает. Уровень обучаемости не соответствует требованиям программы общеобразовательной школы.

Заключение логопеда: _____

_____

Заключение: _____

_____

Заключение ППК: Необходимо, создать условия коррекции нарушений развития когнитивной, произвольной и мотивационной сфер личности Краева Александра и определить образовательный маршрут, в соответствии с индивидуальными особенностями.

Рекомендации педагогам: **- учитывать индивидуальные особенности**
-чередовать виды деятельности, на изучаемом материале развивать ВПФ
Педагогу-психологу, логопеду, учителю-дефектологу включить в педагогическую и психологическую коррекционно-развивающую работу (индивидуальные и групповые занятия).

Рекомендации родителям:
-пройти обследование у специалистов территориальной ПМПК г.Кемерово для определения программы обучения в соответствии с индивидуальными особенностями;
-консультации педагога-психолога по преодолению проблем в развитии ребенка;
-выполнять рекомендации врачей, контролировать режим дня и интеллектуальной деятельности, чередовать виды деятельности.

Председатель ППк _____ **Х.Х. ХХХХХ**
Члены ППк: _____ **социальный педагог Х.Х. ХХХХХ**
_____ **педагог-психолог Х.Х. ХХХХХ**
_____ **учитель Х.Х. ХХХХХ**
_____ **учитель-логопед Х.Х. ХХХХХ**

С решением ознакомлен(а) _____/_____
(подпись и ФИО (полностью) родителя (законного представителя)

С решением согласен (на) _____/_____
(подпись и ФИО (полностью) родителя (законного представителя)

С решением согласен(на) частично, не согласен(на) с пунктами: _____
_____

Документы для прохождения ПМПК получены
_____/_____/_____
(дата) (подпись) ФИО (полностью) родителя (законного представителя)

Коллегиальное заключение психолого-педагогического консилиума МБОУ «ХХХХ №ХХ»

ХХ март 2021г.

Общие сведения : Xxxx Xxxxxxxx **XXXXX, 11.09.09г.р., 1 Б класс.**

проживающего по адресу: ул. Хxxxxxx, дом 24

Образовательная программа: **ООН ООО, классно-урочная форма обучения**
Причина обращения на ППк: **заявление родителя Х.Х.Х. учащегося 2А класса Ф.И.О., ____ г.р. о переходе на АООП НОО для обучающихся с ЗПР, в соответствии с рекомендациями городского ПМПК № XXXX от XX.XX.XXXX**

Коллегиальное заключение ППк

С 1 сентября 2019 года обучается в данной школе по программе «Школа России» ООП НОО в общеобразовательном классе. оставлена в 1 классе на повторный год обучения, но проблемы обучения не были преодолены, родителям Полины было предложено провести комплексное обследование ребенка, пройти экспертизу на городском ПМПК, по результату которого был определен статус ОВЗ и предложена для Полины программа обучения: АООП НОО для детей с ЗПР, вариант 2.

По результатам дополнительного обследования с учетом рекомендаций Городского ПМПК выявлено положительные моменты: любит рисовать, рассматривать картинки, знает буквы проблемы: не может самостоятельно себя организовать, требуется внешняя помощь, работоспособность составляет 7-10мин, проблемы ВПФ (мышление, память), ОНР, дисграфия, дизорфография, проблемы счета двухзначных цифр. С трудом называет буквы-слоги, нарушено речевое дыхание, самостоятельно прочитанное не воспроизводит

рекомендуем

1. Начать обучение по АООП НОО для обучающихся с ЗПР, вариант 2, по программе для 2 класса для обучающихся с ОВЗ. с 29.03.2021
2. Для обучения использовать учебные пособия, учебники в соответствии с программой обучения (получить комплект учебников в школьной библиотеке)
3. Предоставить обучающейся тьютора (по графику...)
4. Рекомендовать родителям для Полины групповые занятия:
с дефектологом - по программе ВД развития познавательных процессов - 2 часа в неделю
- по программе ВД коррекционных занятий по чистописанию.
с логопедом - по программе ВД развития речи - 1 час в неделю,
с психологом - по программе ВД развития психомоторики и сенсорных процессов,
с учителем физкультуры - по программе ВД занятия ритмикой.
с учителем начальных классов кружковые занятия "Смотрю на мир глазами художника".
5.посещать занятия с логопедом и учителем дефектологом по 1 часу в неделю (по графику)
6. Учитывая ослабленное соматическое здоровье (заключение ВК от невролога), в четверг - сокращенный учебный день, 2 урока. При хорошем самочувствии, после обеда, с 14.30- 15.30 заниматься на индивидуальных занятиях с учителем-дефектологом, учителем-логопедом
7. Родителям поддерживать постоянную связь с учителями и специалистами, желательно раз в две недели. Контролировать режим дня, ежедневные прогулки на свежем воздухе, полноценный ночной отдых. Принять все меры для оздоровления, повышения иммунитета, для уменьшения пропуска уроков без уважительных причин. Сопровождать дочь на внеклассных мероприятиях.
8.Продолжить взаимодействие с педагогом-психологом по выработке родительских стратегий для формирования мотивационно-волевой сферы в развитии личности Полины.

Решение. Индивидуально-образовательный маршрут утвердить

Председатель ППк _____ **Х.Х. ХХХХХ**

Члены ППк: _____ **социальный педагог Х.Х. ХХХХХ**
_____ **педагог-психолог Х.Х. ХХХХХ**
_____ **учитель Х.Х. ХХХХХ**
_____ **учитель-логопед Х.Х. ХХХХХ**

С индивидуальным образовательным маршрутом согласен (на) _____/_____
(подпись и ФИО (полностью) родителя (законного представителя)

С графиком посещения занятий ознакомлен(а) _____/_____
(подпись и ФИО (полностью) родителя (законного представителя)

С решением согласен(на) частично, не согласен(на) (обвести кружком: _____

Планируемые результаты: три основные группы результатов

ЛИЧНОСТНЫЕ:
ориентация
•ценностно-смысловая;
•в социальных ролях и межличностных отношениях

Самоопределение:
личностное, профессиональное, жизненное

Смыслообразование:
связь между целью (результатом) деятельности и ее мотивом

Нравственно-этическая ориентация

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

Регулятивные:
организация деятельности

Коммуникативные:
речевые навыки и навыки сотрудничества

Познавательные:
общеучебные, в т.ч – знаково-символические, логические, постановка и решение проблемы

ПРЕДМЕТНЫЕ

Основы системы научных знаний

Опыт «предметной» деятельности по получению, преобразованию и применению нового знания

Предметные и метапредметные действия с учебным материалом

Программа психолого-педагогического сопровождения учащихся 1-го класса

Критерии	Универсальные учебные действия	параметры	Используемые методики
1. Учебная мотивация	Регулятивные	1. Уровень учебной мотивации	Метод Т. Нежновой
		2. Ведущий мотив учения	Методика исследования мотивации учения у первоклассников (М.Р.Гинзбург)
2. Умственное развитие	Познавательные	1. Предпосылки учебной деятельности	«Бусы» (Аргинская)
		2. Познавательные процессы: А) Объем кратковременной памяти; Б) Объем произвольного внимания	Повторение цифр (прямой счет) Методика «Домик»
3. Эмоционально-личностная сфера	Личностные Коммуникативные	1. Самооценка	«Лестница»
		2. Социальный статус	Социометрия
		3. Эмоциональное отношение	Цветограмма Выражение лица
		4. Эмоциональное самочувствие	Цветограмма

Психолого-педагогическое сопровождение обучающегося с ОВЗ

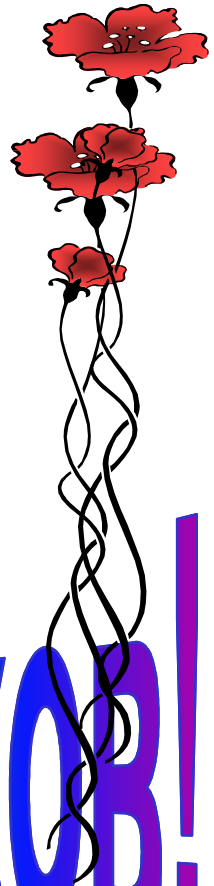
Администрация	Учитель(классный руководитель)	Психолог	Социальный педагог	Логопед	Родители
Заключение ПМПК	**Индивидуальная карта развития обучающегося**				Консультации учителя, психолога, социального педагога.
Договор о предоставлении образовательной услуги	Адаптированные рабочие программы по предметам учебного плана	Проведение диагностик (сентябрь-октябрь, апрель-май)	Акт обследования семьи	Программы коррекционных занятий	Результат индивидуального развития обучающегося с ОВЗ
Нормативно-правовые документы	Программы внеурочной деятельности	Памятка по работе с обучающимися с в соответствии с видом ОВЗ	Картотека для обучающихся «группы риска»	Программы логопедических занятий	
Учебный план	Программы коррекционных занятий	Консультации для учителей, классного руководителя, родителей.	Консультации для обучающихся, учителей, родителей.		
АООП в соответствии с видом ОВЗ	КИМы по предметам учебного плана				
План внеурочной деятельности					
Мониторинг личностного роста					

График, циклограмма сопровождение обучающихся с ОВЗ специалистами ПМПк

№ п/п	ФИ ребенка, класс	Дни недели				
		Пн.	Вт.	Ср.	Чт.	Пт.
1	1В	-	12:10 –12:40/ психолог	12:10 –12:40/ дефектолог	08.00-08.45/ логопед	09:10 –09:40/ дефектолог
2	Ф.И	12:00 –12:30/ логопед	-	-	08:15 –08:45/ дефектолог	11.30-11.55/ психолог
3	2А	12:00 –12:30/ логопед	-	-	08:15 –08:45/ дефектолог	12:10 –12:35/ психолог
4	3Б	12:10 –12:35/ психолог	12:10 –12:40/ дефектолог	10:10 –10:40/ дефектолог	10.10-10.40/ логопед	-
5	3Б	12:10 –12:35/ психолог	12:10 –12:40/ дефектолог	10:10 –10:40/ дефектолог	10.10-10.40/ логопед	-
6	3Б	12:10 –12:35/ психолог	12:10 –12:40/ дефектолог	10:10 –10:40/ дефектолог	10.10-10.40/ логопед	-
7	3В	-	-	08:15 –08:45/ дефектолог	10:10 –10:40/ психолог	-
8	4А	-	10:10 –10:40/ дефектолог	08:15 –08:45/ дефектолог	10:10 –10:40/ психолог	-
9	4А	-	10:10 –10:40/ дефектолог	08:15 –08:45/ дефектолог	10:10 –10:40/ психолог	-
10	4А	-	10:10 –10:40/ дефектолог	08:15 –08:45/ дефектолог	10:10 –10:40/ психолог	-

Актуальные сферы развития	Цель, которую необходимо достичь к концу года	Критерии оценивания (выбрать)	Р
Познавательная	Ребенок научится осознанно читать текст из 10 предложений	1. Не выполняет задание 2. Выполняет задание со значительной помощью 3. Выполняет задание с частичной помощью 4. Выполняет задание по последовательной инструкции 5. Выполняет задание по подражанию 6. Выполняет задание по образцу 7. Выполняет задания самостоятельно, но с ошибками 8. Выполняет задания самостоятельно, без ошибок	Чит на в
Эмоционально-волевая	Ребенок научится оценивать свое эмоциональное состояние и использовать 3-4 приема для его регуляции		Оце сос и сам
Коммуникативно- речевая	Ребенок научится обращаться с просьбами к взрослым используя слова «дайте пожалуйста», «помогите мне» и т.д.		Об вз про

Спасибо за внимание



Творческих Вам успехов!

Кемерово 2018г.