

Муниципальное казенное учреждение «Управление образованием
Междуреченского городского округа»
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение для обучающихся с
ограниченными возможностями здоровья «Основная школа «Коррекция и развитие»
(МКОУ ОШ «Коррекция и развитие»)

ПРОЕКТ

**«Ресурсный центр содействия развитию образования
обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и
инвалидностью»
(методические рекомендации по работе с детьми с ОВЗ)**

Разработчики:

Коняшина А.В., заместитель директора по УВР
Кузнецова Ю.В., педагог-психолог

Междуреченск, 2020
Содержание

1. Паспорт проекта

**2. Концепция развития проекта «Ресурсный центр содействия
развитию образования детей с ограниченными возможностями
здоровья»**

- 2.1. Актуальность реализации проекта
- 2.2. Оценка ресурсного обеспечения проекта
- 2.3. Направления работы
- 2.4. Этапы реализации проекта
- 2.5. Календарный план реализации проекта
- 2.6. Ожидаемые результаты
- 2.7. Результативность деятельности Ресурсного центра

3. Ресурсы, необходимые для реализации проекта

- 3.1. ПРИЛОЖЕНИЕ 1. Модель Ресурсного центра
- 3.2. ПРИЛОЖЕНИЕ 2. Приказ об утверждении Ресурсного центра
- 3.3. ПРИЛОЖЕНИЕ 3. Положение о Ресурсном центре
- 3.4. ПРИЛОЖЕНИЕ 4. Договор о межсетевом взаимодействии
Ресурсного центра с образовательными организациями,
родителями (законными представителями) обучающихся
- 3.5. ПРИЛОЖЕНИЕ 5. Договор между МКОУ ОШ «Коррекция и
развитие» и родителями (законными представителями)
обучающегося о его психолого-педагогическом обследовании»
- 3.6. ПРИЛОЖЕНИЕ 6. План работы Ресурсного центра
- 3.7. ПРИЛОЖЕНИЕ 7. Протоколы заседаний
- 3.8. ПРИЛОЖЕНИЕ 8. Диагностические методики специалистов
службы психолого-педагогического сопровождения
- 3.9. ПРИЛОЖЕНИЕ 9. Анкета для педагогов
- 3.10. ПРИЛОЖЕНИЕ 10. Заключение специалистов службы психолого-
педагогического сопровождения

- 3.11. ПРИЛОЖЕНИЕ 11. Индивидуальные программы
специалистов службы психолого-педагогического сопровождения
- 3.12. ПРИЛОЖЕНИЕ 12. Примерные конспекты занятий
- 3.13. ПРИЛОЖЕНИЕ 13. Программа «Школа любящих родителей»
- 3.14. ПРИЛОЖЕНИЕ 14. Конспекты занятий «Школы любящих
родителей»

Паспорт проекта

Наименование	Ресурсный центр содействия развитию образования детей с ограниченными возможностями здоровья, детей с инвалидностью
Участники проекта	Педагогические работники инклюзивного образования, обучающиеся муниципальных образовательных организаций с ОВЗ и инвалидностью, родители (законные представители) детей с ОВЗ и инвалидностью
Основания разработки проекта	• Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; • Федеральный закон от 24.11.1995г. (ред. 2013г.) №181 – ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»; • Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598) • Примерные адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; • Комплект примерных рабочих программ по коррекционным курсам для обучающихся с ОВЗ; • Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 г. N 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья".
Разработчики	Коняшина А.В., заместитель директора по УВР Кузнецова Ю.В., педагог-психолог
Цель проекта	Создание муниципального образовательного пространства на основе концентрации ресурсов и

	сетевого взаимодействия для разработки организационно-педагогических решений организации образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.
Задачи проекта	1. Разработать систему поддержки инклюзивного образования на муниципальном уровне: • спроектировать механизм сетевого взаимодействия; • создать модель системы поддержки инклюзивного образования; • отработать алгоритм психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ и инвалидностью и систему консультационной помощи для родителей и педагогов. 2. Оформить нормативно-правовую базу, регламентирующую деятельность Ресурсного центра. 3. Способствовать развитию мотивации педагогических работников инклюзивного образования к организации обучения детей с ОВЗ и инвалидностью.
Сроки реализации проекта	сентябрь 2019 - июнь 2020 гг.
Этапы реализации проекта	1 этап Подготовительный (сентябрь, октябрь) 1. Изучение нормативных правовых документов РФ по вопросам организации ресурсного центра, сетевого взаимодействия, организации образования детей с ОВЗ и инвалидностью; 2. Изучение потребности образовательных организаций, родителей (законных представителей) в консультационно-методической поддержке организации образования детей с ОВЗ и инвалидностью; 3. Разработка пакета нормативных правовых актов, регламентирующих деятельность Ресурсного центра, сетевого взаимодействия. 2 этап Основной (октябрь - апрель) 1. Организация консультационно-методических

	мероприятий для педагогических работников; 2. Организация коррекционных занятий для обучающихся; 3. Функционирование консультационного пункта для родителей (законных представителей). 3 этап Заключительный (май, июнь) 1. Анализ деятельности Ресурсного центра; 2. Оформление материалов из опыта работы Ресурсного центра; 3. Отчет об итогах реализации проекта, планирование перспектив его дальнейшего развития.
Ожидаемые результаты реализации проекта	1. Созданы условия для развития инклюзивного образования; 2. Разработаны механизмы сетевого взаимодействия общеобразовательных учреждений, реализующих инклюзивное образование; 3. Оформлена нормативно-правовая база организации системы поддержки инклюзивного образования на муниципальном уровне; 4. Разработана система консультативной помощи педагогам и родителям (законным представителям) обучающихся; 5. Разработан алгоритм психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ и инвалидностью; 6. Получена психолого-педагогическая помощь субъектами образовательного процесса на муниципальном уровне; 7. Повышена мотивация работников инклюзивного образования к организации обучения детей с ОВЗ и инвалидностью; психолого-педагогическая компетентность родителей (законных представителей) обучающихся; 8. Разработаны рекомендации об организации психолого-педагогического сопровождения с ОВЗ и инвалидностью для педагогов и родителей;

	9. Достигнуто новое качество образования детей с ОВЗ и инвалидностью; 10. Оформлена модель системы поддержки инклюзивного образования.
--	--

Концепция развития проекта «Ресурсный центр содействия развитию образования детей с ограниченными возможностями здоровья»

Актуальность проекта

Выбор темы проекта «Ресурсный центр содействия развитию образования детей с ограниченными возможностями здоровья, детей с инвалидностью» обусловлен двумя составляющими: государственной политикой на современном этапе в сфере специального и инклюзивного образования и практическим опытом коллектива МКОУ ОШ «Коррекция и развитие» по организации образования детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

На государственном уровне наметилась позитивная тенденция в решении проблем организации образования детей с ОВЗ и с инвалидностью. Эта тенденция подтверждена нормативными правовыми актами федерального уровня: Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», Федеральными государственными образовательными стандартами образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, примерными адаптированными образовательными программами.

В проекте Стратегии развития образования детей с ОВЗ, детей с инвалидностью на период до 2030 года одним из механизмов ее реализации на государственном уровне видится развитие специальных (коррекционных) образовательных учреждений через придание им статуса ресурсных центров

для инклюзивного образования, через расширение их функционала, а также создания условий для сетевого взаимодействия образовательных организаций разного типа.

В проекте Стратегии развития образования детей с ограниченными возможностями здоровья, детей с инвалидностью на период до 2030 года представлено современное состояние образования детей данной категории.

Результаты современных научных исследований показывают наличие негативных и позитивных тенденций в развитии системы образования детей особыми образовательными потребностями.

К негативным тенденциям следует отнести рост числа детей с нарушениями в развитии. Данная картина наблюдается по городу Междуреченску. За последние три года число обучающихся МКОУ ОШ «Коррекция развитие» увеличилось на 23%.

К позитивным тенденциям следует отнести закрепление особенностей организации образования детей с ограниченными возможностями здоровья в нормативных, правовых актах федерального уровня, оказание своевременной комплексной помощи детям, использование достижений высокотехнологической медицины.

Вместе с тем, выявлены проблемы, требующие решения, а именно, отсутствуют единые подходы в организации своевременной помощи, наблюдается дефицит специалистов психолого-педагогического сопровождения, недостаточное количество специальных (коррекционных) школ, которые берут на себя ответственность отработки статуса ресурсных центров, низкая подготовленность педагогов инклюзивного образования, нет четкого механизма сетевого взаимодействия процесса инклюзивного образования, требует доработки вопрос включения родителей (законных представителей), имеющих детей с ОВЗ и инвалидностью, в процесс организации образования.

На основании вышеизложенного, можно сделать вывод о том, что на государственном уровне взята ориентация на обновление системы

специального и инклюзивного образования, оформлен заказ государства на подготовку детей ОВЗ, детей с инвалидностью к ведению максимально самостоятельной жизни, успешную их самореализацию в различных сферах жизнедеятельности, включение лиц с особыми образовательными потребностями в общий социальный и образовательный контекст.

На базе МКОУ ОШ «Коррекция и развитие» создан Ресурсный центр, основной целью которого является организация системы поддержки на муниципальном уровне инклюзивной образовательной практики.

МКОУ ОШ «Коррекция и развитие», обладая практическим опытом работы с детьми с ОВЗ, с их родителями (законными представителями), берет на себя задачу содействовать на муниципальном уровне развитию организации образования детей с ограниченными возможностями здоровья, детей с инвалидностью.

Кроме того, в 2016-2017 учебном году на базе МКОУ ОШ «Коррекция и развитие» для образовательных организаций, реализующих инклюзивное образование был организован городской семинар-практикум по теме «Актуальные вопросы реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

Целью семинара было развитие профессиональных компетенций руководителей, заместителей общеобразовательных организаций, методистов различных уровней, педагогических работников по вопросам введения и реализации Стандартов, обучающихся с ОВЗ, с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Программа состояла из трех модулей-занятий:

1. Нормативно-правовое регулирование организации образовательного процесса обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

2. Организация образования обучающихся с ОВЗ, с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

3. Реализация индивидуального и дифференцированного подходов в условиях федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

На занятиях присутствовали слушатели из числа руководителей, заместителей руководителей, методистов различных уровней, специалистов, работающих с детьми с ограниченными возможностями здоровья из общеобразовательных организаций нашего города (МБОУ СОШ №1, МБОУ СОШ №2, МБОУ СОШ №12, МБОУ СОШ №19, МБОУ СОШ №23, МБОУ Гимназия №24, МБОУ СОШ №26, МБОУ СОШ №4, МБОУ СОШ №7, МБОУ СОШ №9, МБОУ Лицей №20, МБОУ СОШ №22, МБОУ СОШ №25, МКОУ Детский дом № 5 «Единство»).

Слушатели семинара-практикума были вооружены набором локальных нормативных актов, регламентирующих реализацию Стандарта в условиях общеобразовательной школы; ознакомлены с опытом МКОУ ОШ «Коррекция и развитие» по созданию и реализации специальных образовательных условий в условиях перехода на Стандарт.

Для участников семинара-практикума было проведено анкетирование, целью которого было выяснение востребованности данного семинара:

- для 60% участников проведение таких семинаров актуально и своевременно;

- содержание семинаров, порядок их проведения, возможность использования в практической деятельности предъявленного опыта внедрения Стандарта получил высокую оценку от участников семинара;

- участники проявили интерес к демонстрации опыта МКОУ ОШ «Коррекция и развитие», к особенностям преподавания учебных предметов, коррекционных занятий с учетом особенностей психофизического состояния детей с ОВЗ.

Продолжением семинара стало ежегодное проведение «Дня открытых дверей» по демонстрации опыта преподавания учебных предметов с учетом особенностей психофизического состояния детей с ОВЗ и инвалидностью.

Так же, разработчики проекта исходят из того, что за последние три года наметилась тенденция увеличения количества обучающихся МКОУ ОШ «Коррекция и развитие». При плановой норме 150 человек, в 2018-2019-ом учебном году в школе обучалось 166 учеников, в 2019-20-ом учебном году – 173 ученика. В перспективе не представляется возможным увеличение числа обучающихся из-за недостаточности свободных учебных помещений. Образовательные организации, не обладая достаточными ресурсами, активно рекомендуют родителям (законным представителям) выбор МКОУ ОШ «Коррекция и развитие» для обучения их детей, имеющих отклонения в развитии. Организация поддержки инклюзивного образования может изменить сложившуюся ситуацию.

Реализация проекта «Ресурсный центр содействия развитию образования детей с ограниченными возможностями здоровья, детей с инвалидностью» позволит, используя материальные, кадровые, методические ресурсы МКОУ ОШ «Коррекция и развитие», достичь нового качества в области образования детей с нарушениями в развитии.

Цель: создание муниципального образовательного пространства на основе концентрации ресурсов и сетевого взаимодействия для разработки организационно-педагогических решений организации образования детей с ОВЗ и инвалидностью.

Задачи:

1. Разработать систему поддержки инклюзивного образования на муниципальном уровне:
 - спроектировать механизм сетевого взаимодействия;
 - создать модель системы поддержки инклюзивного образования;
 - отработать алгоритм психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ и инвалидностью и систему консультационной помощи для родителей и педагогов.
2. Оформить нормативно-правовую базу, регламентирующую деятельность Ресурсного центра.
3. Способствовать развитию мотивации педагогических работников инклюзивного образования мотивации к организации обучения детей с ОВЗ и инвалидностью.

Оценка ресурсного обеспечения проекта

Административные ресурсы: создан Совет проекта в составе работников МКОУ ОШ «Коррекция и развитие», представителей образовательных организаций и родительской общественности.

Нормативно-правовые ресурсы: нормативно-правовые акты федерального уровня в области специального и инклюзивного образования, нормативные локальные акты, регламентирующие деятельность Ресурсного центра, нормативные локальные акты, регламентирующие деятельность МКОУ ОШ «Коррекция и развитие».

Материально-технические ресурсы: имеются оборудованные и оснащенные кабинеты специального назначения - логопеда, психолога, дефектолога, зал адаптивной физкультуры, актовый зал, библиотека.

Кадровые: в реализации проекта участвуют учителя, имеющие переподготовку по специальности олигофренопедагогика, учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог, учитель адаптивной физкультуры.

Методические: имеются диагностические материалы, программы коррекционно-развивающих занятий, учебно-методические материалы для организации занятий.

Информационные: имеются библиотечный фонд учебников, учебно-методические пособия, доступ в интернет.

Финансовые: стимулирующий фонд.

Направления работы Ресурсного центра

Ресурсный центр является муниципальной площадкой, отрабатывающей механизмы сетевого взаимодействия МКОУ ОШ «Коррекция и развитие» и образовательных организаций, реализующих инклюзивное образование.

Деятельность Ресурсного центра предполагает многоуровневую систему оказания помощи:

- **для педагогических работников инклюзивного образования:** консультационная и методическая помощь в овладении формами и методами работы с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью, помощь в разработке программно-методических материалов, обеспечивающих образование по адаптированным основным образовательным программам;

- **для обучающихся:** коррекционно-развивающие занятия с учителем-логопедом, педагогом-психологом, учителем-дефектологом, учителем адаптивной физкультуры;

- **для родителей (законных представителей) обучающихся:** консультативная помощь в овладении практическими навыками применения психолого-педагогических знаний в вопросах обучения и воспитания детей с ОВЗ и инвалидностью.

Этапы реализации проекта

1 этап

Подготовительный (сентябрь, октябрь)

1. Изучение нормативных правовых документов РФ по вопросам организации ресурсного центра, сетевого взаимодействия, организации образования детей с ОВЗ и инвалидностью;
2. Изучение потребности образовательных организаций, родителей (законных представителей) в консультационно-методической поддержке организации образования детей с ОВЗ и инвалидностью;
3. Разработка пакета нормативных правовых актов, регламентирующих деятельность Ресурсного центра, сетевого взаимодействия.

2 этап

Основной (октябрь- апрель)

1. Организация консультационно-методических мероприятий для педагогических работников;
2. Организация коррекционных занятий для обучающихся;
3. Функционирование консультационного пункта для родителей (законных представителей).

3 этап

Заключительный (май, июнь)

1. Анализ деятельности Ресурсного центра;
2. Оформление материалов из опыта работы Ресурсного центра;
3. Отчет об итогах реализации проекта, планирование перспектив его дальнейшего развития.

Календарный план реализации проекта

№ п/п	Этапы	Наименование мероприятий	Участники	Ответственные	Сроки проведения
1.	Подготовительный	Изучение нормативных правовых документов РФ по	Разработчики проекта	Специалисты МКОУ ОШ «Коррекция	Сентябрь, 2019г.

		вопросам организации Ресурсного центра, сетевого взаимодействия, организации образования детей с ОВЗ		и развитие»	
		Изучение потребности образовательных организаций, родителей (законных представителей) обучающихся в консультационно-методической поддержке организации образования детей с ОВЗ и инвалидностью	Разработчи проекта	Специалисты МКОУ ОШ «Коррекция и развитие»	
		Разработка пакета нормативных правовых актов, регламентирующих деятельность Ресурсного центра, сетевого взаимодействия	Разработчи проекта	Специалисты МКОУ ОШ «Коррекция и развитие»	Сентябрь, октябрь 2019 г.
2.	Основной	Консультационно-методические мероприятия для педагогических работников	Педагоги «МБОУ СОШ №1», «МБОУ СОШ №12»	Специалисты МКОУ ОШ «Коррекция и развитие»	3.10.2019г., 13.00 13.01.2020г., 13.00 25.03.2020г., 13.00
		Коррекционно-развивающие занятия для обучающихся по индивидуальным программам	Обучающиеся «МБОУ СОШ №1», «МБОУ СОШ	Педагоги-психологи, учителя дефектологи, учитель-логопед, инструктор	Каждая пятница месяца с 12.30 до 14.00 кроме каникул с 8.11.2019г. по

			№12»	ЛФК	24.04.2020г.
		Функционирование консультационного пункта для родителей (законных представителей)	Родители	Специалисты МКОУ ОШ «Коррекция и развитие»	Первичная консультация 15.10.2019г. По запросу родителей
		Практические занятия «Школы любящих родителей»: «Знакомство. Тренинг на сплочение коллектива. Выявление запроса родителей (законных представителей)»	Родители (законные представители)	Педагог-психолог, учитель-дефектолог	17.10.2019г., 8.00
		«Воспитание любовью (семинар)»			21.11.2019г., 8.00
		«Психомоторика и сенсорное развитие детей (практическое занятие)»			18.12.2019г., 8.00
		«Развиваем память, внимание (практическое занятие, игротренинг)»			16.01.2020г., 8.00
		«Развиваем мышление, воображение (практическое занятие)»			20.02.2020г., 8.00
		«Развитие игрового общения ребенка со взрослым и детьми через			19.03.2020г., 8.00

		коммуникативные игры»			16.04.2020г., 8.00
		«Развиваем произвольное поведение. Подведение итогов работы «Школы любящих родителей»			
3.	Заключительный	Анализ деятельности Ресурсного центра	Родители Педагоги	Специалисты МКОУ ОШ «Коррекция и развитие»	24.04.2020г., 14.00 24.04.2020г., 15.00
		Оформление материалов из опыта работы Ресурсного центра		Специалисты МКОУ ОШ «Коррекция и развитие»	Июнь 2020г.
		Отчет об итогах реализации проекта, планирование перспектив его дальнейшего развития		Директор и специалисты МКОУ ОШ «Коррекция и развитие»	Июнь, 2020г.

Ожидаемые результаты

Целевые показатели	Индикаторы результативности
Повышение мотивации работников инклюзивного образования к профессиональному росту (анкетирование) (Приложение 13)	Увеличение числа педагогов, применяющих в работе с детьми с ОВЗ методы, технологии коррекционной педагогики
Получение консультативной и психолого-педагогической помощи на муниципальном уровне	Увеличение числа общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную образовательную программу (в ОО города созданы коррекционные классы)
Повышение родительской психолого-педагогической компетентности	Рост числа обращений родителей (законных представителей) детей с ОВЗ и инвалидностью за консультационной помощью

Повышение качества и доступности, востребованность Ресурсного центра	Удовлетворенность участников Ресурсного центра качеством оказанных образовательных услуг
Создание нормативно-правовой базы, регламентирующей деятельность Ресурсного центра, сетевое взаимодействие	Наличие нормативных правовых локальных актов
Оформление модели системы поддержки инклюзивного образования на муниципальном уровне	Жизнеспособность Ресурсного центра

Результативность деятельности Ресурсного центра

1. Создан приказ «Об утверждении Плана мероприятий («дорожная карта») по реализации муниципального проекта «Ресурсный центр содействия развитию образования детей с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью» на 2019-2020 уч. год». (Приложение 1)
2. Подготовлены, утверждены и действуют нормативные локальные документы по организации деятельности (Приложения 4-5)
3. Заключены трехсторонние договоры о Межсетевом взаимодействии Ресурсного центра МКОУ ОШ «Коррекция и развитие» с образовательными организациями, родителями (Законными представителями) обучающихся. (Приложение 2)
4. Заключены договоры между МКОУ ОШ «Коррекция и развитие» и родителями (законными представителями) обучающихся о психолого-медико-педагогическом обследовании и сопровождении обучающихся. (Приложение 3)
5. Проведены диагностические обследования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью с целью прогнозирования возможных трудностей обучения, определения причин и механизмов возникших учебных проблем. (Приложение 14)

6. На каждого обучающегося оформлены заключения специалистов службы психолого-педагогического сопровождения (Приложения 6-9)
7. Размещена информация о деятельности Ресурсного центра в МКОУ ОШ «Коррекция и развитие», краткая информация о видах услуг, оказываемых специалистами Ресурсного центра МКОУ ОШ «Коррекция и развитие» в рамках своей компетенции.
8. Проведены организационно-методические, инструктивно-методические заседания; консультативные заседания по результатам первичной и итоговой диагностики с участием педагогов, родителей (законных представителей). (Приложение 10)
9. Оказана методическая, практическая и консультативная помощь специалистам сферы образования и педагогическим работникам муниципальных общеобразовательных организаций города по вопросам реализации коррекционно-развивающего процесса в условиях инклюзивного образования и воспитания детей с ОВЗ и инвалидностью.
10. Оказана консультационно-методическая, практическая помощь родителям (законным представителям), воспитывающим ребенка с ОВЗ и инвалидностью в рамках проведения «Школы любящих родителей». (Приложение 12)
11. Оформлена модель системы поддержки инклюзивного образования на муниципальном уровне. (Приложение 11)

Анализ деятельности Ресурсного центра свидетельствует о том, что поставленные задачи выполнены. Реализация проекта способствовала сближению общего и коррекционного образования и стала элементом общей модели ресурсного обеспечения инклюзивных процессов в образовательных организациях.

Благодаря реализации проекта на практике удалось доказать педагогической и родительской общественности, что деятельность Ресурсного центра не тождественна понятию «специальные условия»,

которое определяется как условия, обеспечивающие создание адаптивной образовательной программы в каждой конкретной образовательной организации. Ресурсы МКОУ ОШ "Коррекция и развитие", а именно положительный актуальный опыт оказания адресной помощи детям с различными образовательными потребностями, стали толчком для внутренних преобразований конкретной образовательной системы и были распределены по следующим ресурсным сферам: организационно-методическая и правовая поддержка, информационно-методическая поддержка, психолого-педагогическое сопровождение, психологическая помощь участникам образовательного процесса, коррекционно-развивающая поддержка обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.

Практика инклюзивного образования приживется в случае, когда будет создана внутренняя система ресурсного обеспечения и входящих в нее составляющих. Для этого, необходимо распределить внутренние ресурсы по соответствующим ресурсным сферам, а внешние ресурсы перевести из потенциальных в реальные возможности. В целом, ресурсное обеспечение инклюзивного образования должно включать с одной стороны использование внешних ресурсов, в том числе в рамках сетевого взаимодействия общего и специального образования. С другой – предусматривать меры по активизации имеющихся ресурсов образовательной организации, отвечающих требованиям к образованию как детей с ОВЗ и инвалидностью, так и их сверстников с нормальным уровнем развития. Это позволит создать единое образовательное пространство, обеспечивающее развитие инклюзивного образования лиц с ОВЗ и инвалидностью, и их успешную социализацию и интеграцию в общество.

Результативность данного проекта получила высокую оценку руководителей, заместителей муниципальных образовательных организаций, педагогических работников, родителей (законных представителей) обучающихся с ОВЗ и инвалидностью. Они отметили ценность групповых семинаров, индивидуальных консультаций, возможность использования в

практической деятельности предьявленного опыта психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ и инвалидностью и организации инклюзивного образования.

Педагоги вооружены знаниями об организации образовательного пространства обучающихся с ОВЗ и инвалидностью с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Благодаря индивидуальным занятиям, проведенным специалистами службы психолого-педагогического сопровождения педагоги и родители увидели положительную динамику в развитии обучающихся.

Активное участие педагогов и родителей (законных представителей) в работе Ресурсного центра позволяет сделать вывод о необходимости продолжения работы в данном направлении.

В 2020-21 уч. году работа Ресурсного центра будет направлена на решение задач:

- создать условия для методического сопровождения и повышения квалификации педагогов образовательных организаций города осуществляющих инклюзивное образование;
- координировать сетевое взаимодействие образовательных организаций, направленное на взаимную методическую поддержку в вопросах обучения детей с ОВЗ и инвалидностью.