



Создаём,
чтобы удивлять



Сделано
в Томске

Возможности использования
интерактивного оборудования для
повышения эффективности
социализации детей в
образовательных учреждениях

Социализация

«Социализация - процесс усвоения человеческим индивидом определенной системы знаний, норм и ценностей, позволяющих ему функционировать в качестве полноправного члена общества; включает как целенаправленное воздействие на личность (воспитание), так и стихийные, спонтанные процессы, влияющие на ее формирование».

Советский энциклопедический словарь. – М.: Советская энциклопедия, 1982. – С. 325.

Социализация и ФГОС

В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования, раздел II. Требования к структуре основной образовательной программы дошкольного образования и ее объему, п. 2.2 – 2.3 **о социализации** написано:

2.2. Программа формируется как программа психолого-педагогической поддержки **позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста** и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объём, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

2.3. Программа направлена на:

- создание условий развития детей дошкольного возраста, **открывающих возможности позитивной социализации ребёнка**, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим дошкольному возрасту видам деятельности;
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий **социализации и индивидуализации детей**.

Почему проблема социализации сегодня актуальна как никогда?

Ребенок сегодня живет и воспитывается в мире, быстрыми темпами стремящемся к цифровизации. Фактически, ребенок живет в 2 мирах: реальном и цифровом.

Это порождает сложности:

1. Мозг человека не адаптирован к таким быстрым темпам изменений.
2. Ребенок быстро осваивает цифровое пространство функционально, учится им пользоваться, но не умеет и сам не может научиться работать с информацией: выбирать качественную информацию, запоминать, фильтровать, обрабатывать, обобщать, систематизировать и т.п.
3. У современного ребенка более широкая «территория» социальной среды, перенасыщенная каналами влияния; не все эти каналы качественные.

Главный гуманитарный вызов XXI века: изменяющийся ребенок в изменяющемся мире



ИЗМЕНЕНИЯ ВЫСШИХ ПСИХИЧЕСКИХ ФУНКЦИЙ

Память

Восприятие

Внимание

Мышление

Речь

ИЗМЕНЕНИЯ МЕХАНИЗМОВ ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТИ

Репутация

Идентичность

Социальные роли

Накопление
социального капитала

Эмпатия

Инфантилизм

Эгоцентризм

СДВГ

Статусность

Эмоциональный
интеллект

Социальный интеллект

Индивидуальные и
личностные
особенности

ИЗМЕНЕНИЯ ФОРМ ВЗАИМО- ОТНОШЕНИЙ

Личное или
персональное
пространство

Кибербуллинг

Троллинг

Хейтерство

Секстинг

Груминг

Флейминг

Виртуальная дружба и
любовь

Этический разрыв
Стратегии совладания

Киберсуицид

Флешмоб

Краудфандинг

Трудные онлайн-
ситуации

ИЗМЕНЕНИЯ КУЛЬТУРНЫХ ПРАКТИК (СПОСОБОВ ДЕЙСТВИЯ)

Коммуникация

Творчество

Координация

Обучение

Игра

Покупки и продажи

Оценка других

Способы решения
трудных ситуаций

Цифровая
компетентность

ВЛИЯНИЕ СЕТЕВЫХ КОНТЕКСТОВ И ПОЯВЛЕНИЕ НОВЫХ ФЕНОМЕНОВ

Социальные сети

Приватность

Интернет-зависимость

Блогосфера

Виртуальные миры

Онлайн-риски

Селфизм

Многозадачность

Незнакомый друг

Хэштэг

Интернет-мемы и медиа-вирусы

Эффект Google

Facebook-депрессия

Синдром фантомного звука

Защитные фильтры

Социальное познание как высшая психическая функция и важнейший механизм адаптации и социальной интеграции подростка в общество (Андреева Г.М., Холмогорова А.Б.)



Новые возможности получения информации и новые инструменты познания и коммуникации

Новые инструменты расширяют и дополняют возможности человека, использование более сложных инструментов (интернет+поисковые системы+социальные сети) возможно требуют развития все более сложных когнитивных процессов



Как сфера образования решает эти сложности?

Какие нормы и образцы поведения окружают ребенка?

- Выбор контента: смыслов, ценностей, норм и других элементов культуры.

В какой форме они транслируются?

- Выбор форм донесения контента до ребенка: удобных, полезных (развивающими), здоровьесберегающих. Также важно не подавить личность в процессе социализации, оставить пространство для индивидуализации обучения.

Оборудование компании «Универсальные терминал системы»

Интерактивное оборудование дает следующие возможности и преимущества (в сравнении с обучением в предметно-развивающей среде без интерактивного оборудования):

- Педагог может контролировать качество контента, а также обучать ребенка в игровой форме самому работать с информацией.
- При этом ребенок менее травматично адаптируется к жизни в цифровом обществе.
- Ребенок проживает полимодальный, полисенсорный опыт.



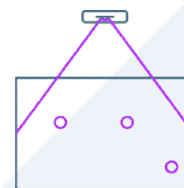
Оборудование компании «Универсальные терминал системы»



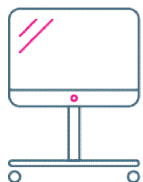
Интерактивные
песочницы



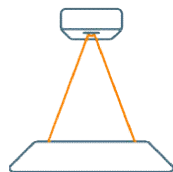
Интерактивные
столы



Интерактивные
стены



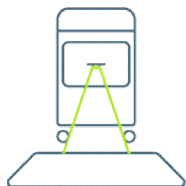
Интерактивные
панели



Интерактивные
полы



Информационные
терминалы



Интерактивные
тумбы



Программное
обеспечение



**Интерактивная песочница
iSandBOX**



**Дополнительный модуль
для iSandBOX
«Веселая раскраска»**



**Сенсорная столешница
для iSandBOX**



**Интерактивная панель
UTSFly**



**Интерактивный комплекс
UTSMove Luxe**



**Интерактивный стол
UTSKids**



**Интерактивный пол
Floorium**



**Интерактивная тумба
SmartBOX**



**Интерактивная тумба
SmartBOX «Умный пол»**



**Интерактивная стена
«Попадалкин»**



**Интерактивная стена
«Мастер Фломастер»**



Видеостена «Атмосфера»



**Информационный
терминал UTSInfo Invite**



**Информационный терминал
UTSInfo Table**



**Информационный
терминал UTSInfo Print**

Соответствие оборудования «УТС» требованиям ФГОС

- Будучи компонентом предметно-пространственной среды учреждения, интерактивное оборудование должно соответствовать всем требованиям, предъявляемым к ней ФГОС.
- Напомним, что **согласно ФГОС, развивающая предметно-пространственная среда** должна быть содержательно насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной, безопасной.
- Работа с интерактивным оборудованием «УТС» позволяет педагогу реализовывать для детей глубокий мотивирующий опыт, проживаемый детьми в интерактивной полимодальной среде. У ребенка задействуется «объемное» восприятие через визуальный, аудиальный и тактильный каналы.

Безграничные возможности педагога с оборудованием «УТС»

- Режимы для оборудования высоко вариативны и позволяют проводить занятия в различных предметных областях (областях развития дошкольников), на различные тематики, проводить интегрированные занятия, проектировать развитие детей в рамках программ (общих, адаптированных, дополнительных) на основе стандартных и нестандартных КТП.
- Количество вариантов сценариев занятий на нашем интерактивном оборудовании ограничивается только фантазией педагога и потребностями его воспитанников.

Вносить изменения и трансформировать среду, созданную вокруг iSandBOX, педагог может различными способами, например, за счет:

- настроек режимов в планшете;
- комбинирования режимов;
- использования сухого или мокрого песка (для iSandBOX);
- добавления реквизита для активностей с песком (для iSandBOX);
- использования магнитов на корпусе.



Приглашаем в профессиональный клуб «Учись, играя»!

Целое море ресурсов для вашего профессионального развития и самореализации!

- дидактические материалы для проектирования и проведения занятий с оборудованием «УТС»
- методическая поддержка и консультации
- система уровневого обучения и сертификации по использованию интерактивного оборудования
- обучение от экспертов клуба и методистов УТС
- стажировки в компании «УТС» и у наших партнеров
- закрытые мастер-майнд группы
- совместные проекты
- престижные конкурсы от компании «УТС»: ежегодная Олимпиада педагогического мастерства, фестиваль «Планета сказок», конкурсы отзывов и другие
- поддержка при участии в региональных, всероссийских и международных профессиональных конкурсах
- информационная поддержка ваших проектов
- участие в качестве спикера на вебинарах, выставках, конференциях и других мероприятиях
- сертификаты, дипломы и другие документы, подтверждающие индивидуальные достижения

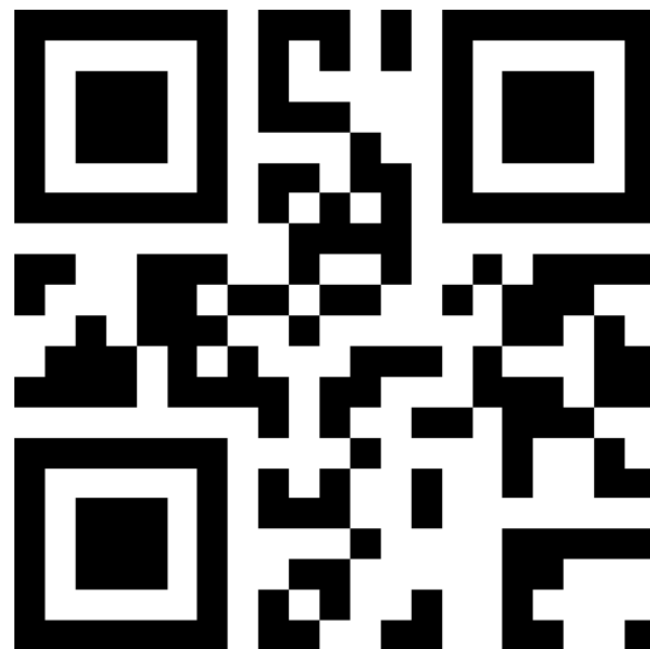




Приглашаем в профессиональный клуб «Учись, играя»!

Регистрируйтесь в Клуб по ссылке:
studyandplay.ru
или отсканируйте QR-код

Инстаграм Клуба
@study_play_club





Соломатина Мария Александровна

методист компании
«Универсальные терминал системы»

коммьюнити профессионального клуба интерактивных
развивающих технологий
«Учись, играя»

ведущий эксперт методического объединения
ЭИРС

sma@unitsys.ru

Получите сертификат!

1. Зарегистрируйтесь в форме по ссылке:

isandbox.ru/contacts

2. Напишите небольшой отзыв о вебинаре. Мы будем рады любой обратной связи.

Обязательно укажите код:

Социализация-08-2021-Кемерово