

Взаимодействие классного руководителя с семьей

Рязанцева Татьяна Анатольевна,
учитель информатики МБОУ №92 г. Кемерово

Классный руководитель является связующим звеном во взаимодействии школы и семьи. Чтобы осуществлять успешно общение с родителями, необходимо многое: собственные установки классного руководителя на роль семьи, учитывающие современные условия и ситуации; знание законодательных актов, регулирующих функции семьи в воспитании и развитии детей и подростков; владение теоретическими основами организации общения с родителями.

Семья – древнейший институт человеческого взаимодействия, уникальное явление. Ее уникальность состоит в том, что несколько людей самым тесным образом взаимодействуют в течение длительного времени, насчитывающего десятки лет, т.е. на протяжении большей части человеческой жизни. В такой системе интенсивного взаимодействия не могут не возникать споры, конфликты и кризисы.

Противоречие современного общества, все его проблемы, сложности отражаются на семье, на семейном образе жизни. И в то же время все здоровые предпосылки, гарантирующие выход из кризиса, в значительной мере зарождаются и прорастают в семье как важнейшие ячейки общества. Поэтому классный руководитель должен иметь представление о том, в каких семейных условиях живет каждый его воспитанник. Подобное знание поможет педагогу понять причины тех или иных нарушений в поведении подростков. В отдельных случаях он может стать связующим звеном между детьми и родителями личности (различного рода зависимости, соматические заболевания, трудности при социализации, адаптации в классном коллективе и т.п.).

Современная социальная ситуация сужает возможности общения классного руководителя с родителями. В связи с этим, необходимо использовать различные формы привлечения родителей к взаимодействию. При этом учитывать, что не все родители десятиклассников находятся со своими подростками в доверительных отношениях.

Одной из эффективных форм сегодня является опосредованное общение. Мы изучили опыт коллег и остановились на одной из форм: получение обратной связи от родителей с использованием анкет и опросников. Считаем необходимым при анализе ответов обратиться к психологу, так как интерпретация некоторых ответов может быть понята классным руководителем недостаточно адекватно.

При использовании ниже предлагаемой анкеты, хотелось бы предупредить коллег, что вводное пояснение надо составить так, чтобы родители (которых классный руководитель знает в разной степени взаимодействия) восприняли просьбу ответить на вопросы не как строго обязательное действие, но как желание понять себя и свое отношение к детям.

Предлагаемый ниже **Тест для родителей: «КАКОЙ У ВАС СТИЛЬ ВОСПИТАНИЯ?»** в модификации **Р. В. Овчаровой** желательно предложить родителям в форме, приемлемой с точки зрения классного руководителя, знающего их и предполагающего их возможную реакцию (Вариант 1, Вариант 2, Вариант 3). Особенно это важно, если классный руководитель сам имеет еще не очень достаточный свой родительский опыт воспитания подростков.

Предлагаем несколько вариантов пояснения к высылаемому Вами тесту родителям Ваших обучающихся.

Выбор варианта делает сам классный руководитель.

ВАРИАНТ 1

Уважаемые родители, наши дети взрослеют, но для нас остаются детьми независимо от того, что через год закончат школу, что уже имеют паспорт и многое др. Иногда очень нужно остановиться и задуматься о своих с ними отношениях.

Предлагаемые ниже вопросы теста Р. В. Овчаровой возможно помогут Вам что-то понять или почувствовать то, что вызывает раздражение, непонимание и даже - злость.

Вы не обязаны сообщать результаты теста, но если Вы поделитесь своими сомнениями или радостью – буду Вам очень признательна.

С уважением, классный руководитель ,,,, , И,,,,О

Инструкция: выберите вариант ответа для каждого из десяти вопросов.

ВАРИАНТ 2

Уважаемые родители, предлагаемый Вам тест Р. В. Овчаровой может помочь понять – успешно ли Ваше общение с Вашей дочерью или сыном. Подростковый возраст не зря называют «трудным». Возможно, вместе мы сможем разобраться, почему поведение Вашего ребенка и взаимодействие с ним не всегда бывает успешным.

Просим Вас прислать только ответы, указав номер выбранного Вами варианта, чтобы совместно обсудить результаты. По Вашему желанию можно пригласить нашего школьного психолога.

С уважением, классный руководитель ,,,, , И,,,,О

Инструкция: выберите вариант ответа для каждого из десяти вопросов.

ВАРИАНТ 3

Уважаемые родители, просим Вас ответить на предлагаемые ниже вопросы теста Р. В. Овчаровой. Подсчитав баллы, Вы узнаете, каков стиль Вашего родительского воспитания.

Возможно, Вам захочется обсудить результаты теста с классным руководителем или психологом.

Наши координаты: (указать номер мобильного телефона классного руководителя и школьного психолога или электр. почту)

С уважением, классный руководитель ,,,, „И,,,О

Инструкция: выберите вариант ответа для каждого из десяти вопросов

Текст опросника

1. Как вы считаете, должен ли Ваш ребенок делиться с вами своими мыслями и чувствами?

- А) обязательно. Он должен рассказывать обо всем, что с ним происходит;
- Б) рассказывать Вам только то, чем он сам захочет поделиться;
- В) ребенок должен оставлять свои мысли и переживания при себе.

2. Что вы сделаете, если узнаете, что Ваш ребенок взял без спросу чужую (Вашу, чью-то из родственников или членов семьи) вещь?

- А) отругаете его при других членах семьи, заставите вернуть вещь и извиниться;
- Б) поговорите с ребенком «по душам», и предоставите ему право самому принять правильное решение;
- В) оставите без комментариев этот случай.

3. Какой будет ваша реакция, если ребенок, хорошо и быстро выполнит ваше поручение?

- А) примете как должное и скажете: «Всегда бы так».
- Б) похвалите его и расскажите родным и знакомым о том, какой он у вас молодец;

В) порадуетесь;

4. Как вы отреагируете на сквернословие ребенка?

А) строго накажу;

Б) постараюсь довести до его понимания, что в нашей семье, да и вообще среди порядочных людей, это не принято;

В) не стану придавать этому значение, если это не выходит за разумные пределы.

5. Ваш сын/дочь спокойно играют в игры на компьютере. У вас появилось немного свободного времени. Что вы предпочтете сделать?

А) включитесь в игру: поможете, подскажите или сделаете замечание;

Б) понаблюдаете за тем, как он/она играют;

В) займетесь своими делами.

6. Вы собираетесь вместе куда-то пойти, надеясь, что он быстро оденется, но он под разными предлогами отвлекается от сборов, «тянет время». Что вы предпримите?

А) разозлитесь и отругаете ребенка;

Б) расскажите ему о своих планах и попросите одеваться быстрее;

В) попытаетесь сами быстренько его одеть.

7. Какова Ваша стратегия воспитания?

А) ребенок неразумен и неопытен, если он еще учиться в школе, взрослые должны воспитать и научить его;

Б) в процессе воспитания должно осуществляться сотрудничество взрослого с ребенком;

В) решающую роль в развитии ребенка играет наследственность, его уже не переделать, поэтому главная задача родителей, следить, чтобы он был здоров, сыт и не совершал неприемлемых поступков.

8. Ваш ребенок «прилип» к телевизору, вместо того, чтобы укладываться спать. Как вы поступите в этой ситуации?

- А) без слов выключите телевизор и потребуете лечь спать;
- Б) объясните, как для него важен сон и попросите его через 10 минут быть в кровати;
- В) позволите ему лечь попозже, но поднимете с утра в обычное время.

9. Ребенок не хочет выполнять Вашу просьбу или поручение. Что вы предпримите?

- А) заставите его выполнить ваше поручение;
- Б) постараетесь обыграть свое поручение в интересной для ребенка форме;
- В) ничего не станете предпринимать. Сами все сделаете.

10. Как Вы отреагируете, если узнаете, что ребенок вам солгал?

- А) постараюсь вывести его на чистую воду и пристыдить;
- Б) попробую разобраться, что его побудило солгать;
- В) расстроюсь.

Обработка результатов

Теперь подсчитайте, каких ответов больше – А, Б или В.

Преобладающий вариант ответа укажет на характерный для Вас стиль воспитания.

А-авторитарный

Б-демократичный

В-либеральный

Родители, предпочитающие либеральный стиль, склонны уstraняться от воспитания ребенка. Они считают, что воспитывать и обучать ребенка должны люди, имеющие специальное образование, то есть педагоги и

воспитатели. Ребенок может пользоваться вседозволенностью, ему предоставляют полную свободу и не требуют при этом отвечать за то, что он делает или говорит. Родители играют роль доброго взрослого. Возможно, и просто родительское безразличие.

Родители, предпочитающие **авторитарный стиль**, не считают нужным считаться с мнением ребенка. Часто родители с преобладанием авторитарного стиля общаются с ребенком угрозами или путем постановки условий, то есть заботятся, прежде всего, о себе, а не о ребенке, нужды которого отрицаются. Авторитарные родители считают себя вправе применять различные физические наказания, кричать на детей. Дети таких родителей могут вырасти как слабыми и безответными «жертвами», считающими себя виноватыми во всем плохом, что происходит с ними, так и решительными, жесткими людьми, которые предпочитают независимость и твердость и в то же время во всех своих неудачах винят все и всех, кроме себя.

При **демократичном стиле воспитания**, родители всегда открыты к диалогу, готовы выслушать мнение ребенка и согласиться с ним, если он предлагает разумное решение, а также, если дело касается его личного выбора: выбора друзей, профессии, занятий и хобби. Такие родители дают ребенку уверенность в себе, поддержку и заботу, они очень чувствительны к нуждам ребенка. Ребенок ощущает родительскую любовь и заботу. Родители помогают только тогда, когда это действительно необходимо. Дети родителей, предпочитающих этот стиль воспитания, чаще добиваются значительных успехов в своей взрослой жизни.

И в завершении нашего разговора о работе с родителями хотелось бы предложить несколько практических советов, вернее рекомендаций.

Их можно оформить в виде памятки, послания с рекомендацией: если посылаете родителям, то – непременно со словами: типа -

А) ...мне, как родителю, очень оказались близки некоторые высказывания....

Б) разрешите напомнить некоторые очень известные вещи....

В) проблемы общения с детьми есть у всех – хорошо бы, чтобы их стало меньше

Родители, пожалуйста, помните....:

1. Уважай себя, а тем более другого. Помни, что он (она) самый близкий для тебя человек, но он пока во всем зависит от тебя.
2. Старайтесь не копить ошибки, обиды и «грехи», а сразу реагируйте на них. Это исключит накопление отрицательных эмоций.
3. Исключите мелочные упреки («я для тебя все делаю...»), так как они не забываются.
4. Замечания подростку в присутствии других (детей, знакомых, гостей и т.д.) - это провокация его нежелательных поступков.
5. Преувеличивая собственные способности и достоинства и считая себя всегда и во всем правым, мы отталкиваем своих детей.
6. Будьте внимательными, умейте слушать и слышать своих детей.
7. Ведите разговор только о конкретном поведении в конкретной ситуации.
8. Относитесь к увлечениям детей, даже если они Вам непонятны, с интересом и уважением.
9. В семейной жизни иногда лучше не знать правду, чем во что бы-то ни стало пытаться установить истину.
10. Старайтесь находить время для того, чтобы хотя бы иногда просто побыть с подростками рядом (мелкие домашние дела, совместный выход к родственникам и др.).

Список рекомендуемой литературы

1. Винникот, Д. В. Разговор с родителями / [Электронный ресурс] / Режим доступа: <https://www.google.com/search>.
2. Взаимодействие семьи и школы в современных условиях [Текст] : методическое пособие / авт.-сост. Н. В. Дмитриева, В. В. Корчуганова, Н. И. Приходько. – Кемерово : Изд-во КРИПКиПРО, 2016. – 108 с.
3. Дружинин, В. А. Психология семьи / [Электронный ресурс] / Режим доступа: [psy-journal.hse.ru > data > 2011/04/27](http://psy-journal.hse.ru/data/2011/04/27)
4. Как использовать психологические методы для успешного общения педагога с учениками и их родителями [Текст] : практическое пособие / автор-сост. М. В. Китаева. - М. : АРКТИ, 2010. - 56 с.
5. Корецкая, И. А. Психология семейных отношений. Практическое пособие [Электронный ресурс] : - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90710>
6. Недвецкая, М. Н. Классному руководителю об организации работы с родителями... [Электронный ресурс] : - Режим доступа: [ucpva.ru>...Nedveckaya-M...Klassnomu-rukovoditelyu-ob...](http://ucpva.ru/...Nedveckaya-M...Klassnomu-rukovoditelyu-ob...)
7. Родительские собрания. 11 класс / Авт.-сост. С. М. Максимова, И. Н. Медведева. [Электронный ресурс] : - Режим доступа: [https://my.b-ok.as/book/2895445/17da40](https://my.book.as/book/2895445/17da40)
8. Семейный кодекс Российской Федерации [электронный ресурс] : Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_docLAW_8982.
9. Холостова, Е. И. Семейное воспитание и социальная работа [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. И. Холостова, Е.М. Черняк, Н. Н. Стрельникова. - М.: Дашков и Ко, 2011. - 292 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=116315>
10. Формы работы с родителями / [Текст] // Сост. Л. П. Барылкина, Т. А. Фалькович, Г. И. Татаренко. – М : ВАКО. – 2013. – 112 с.
11. Эйдемиллер, Э. Г. Семейная терапия [Электронный ресурс] / Режим доступа: / <https://www.labirint.ru/reviews/goods/169272/>