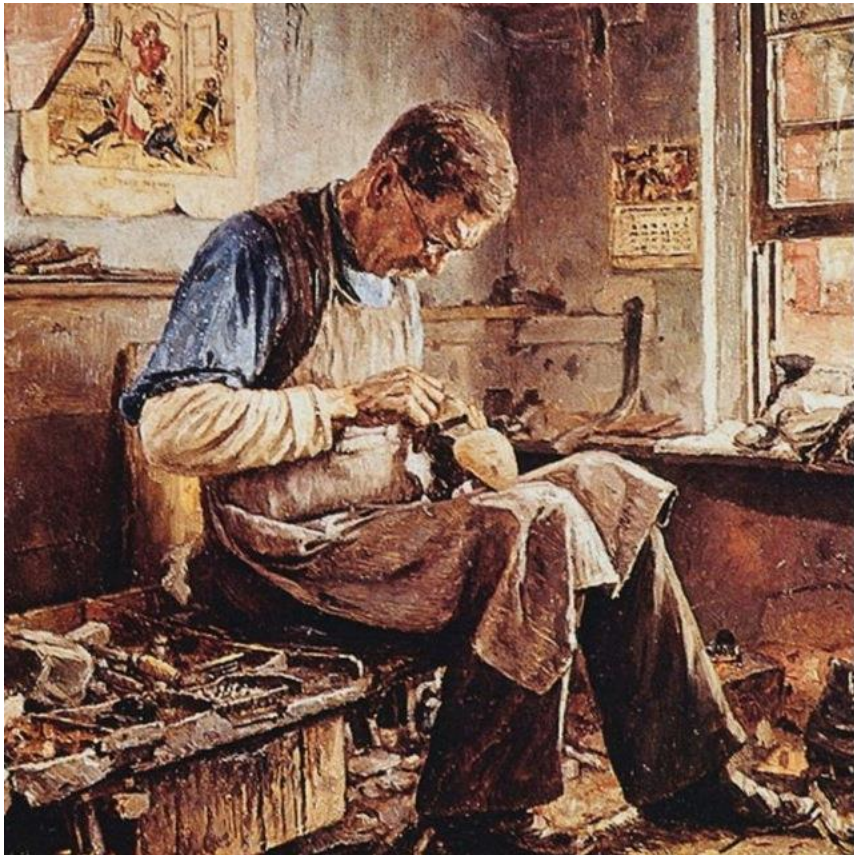


Направления реализации воспитательной
деятельности в школах, функционирующих в
неблагоприятных социальных условиях, в
соответствии со стратегией воспитания в РФ на
период до 2025 года

Давыденко Анастасия Александровна,
зав. лабораторией научно-методического
сопровождения школ на этапе перехода в
эффективный режим работы КРИПКиПРО

Великие об учителе



Если башмачник будет дурным мастером, граждане от этого будут только несколько хуже обуты, но если воспитатель детей будет плохо выполнять свои обязанности, в стране появятся целые поколения невежественных и дурных людей.

Платон

Великие об учителе

Учителю вручена
превосходная
должность, выше
которой ничего не
может быть под
солнцем.

Я.А. Коменский



Великие об учителе

Если учитель имеет только любовь к делу, он будет хорошим учителем.

Если учитель имеет только любовь к ученикам, как отец, мать, он будет лучше того учителя, который прочёл все книги, но не имеет любви ни к делу, ни к ученикам.

Если учитель соединяет в себе любовь к делу и к ученикам - он совершенный учитель.

Л.Н. Толстой



Великие о воспитании

- «Воспитание может все».

Гельвеций

- «От всякого воспитания, друг мой, спасайся на всех парусах».

Вольтер

- «Воспитание сможет сделать многое, но оно не безгранично. С помощью прививок можно заставить дикую яблоню давать садовые яблоки, но никакое искусство садовника не сможет заставить ее приносить желуди».

В. Г. Белинский



Приоритетная задача РФ в сфере воспитания детей

-развитие
высоконравственной
личности, разделяющей
русские традиционные
духовные ценности,
обладающей актуальными
знаниями и умениями,
способной реализовать свой
потенциал в условиях
современного общества,
готовой к мирному
созиданию и защите
Родины.



Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года

Стратегия развивает механизмы, предусмотренные Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» 273-ФЗ, который **гарантирует обеспечение воспитания как неотъемлемой части образования**, взаимосвязанной с обучением, но осуществляемой также в форме самостоятельной деятельности.

Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года

Стратегия **опирается на систему духовно-нравственных ценностей**, сложившихся в процессе культурного развития России, таких как человеколюбие, справедливость, честь, совесть, воля, личное достоинство, вера в добро и стремление к исполнению нравственного долга перед самим собой, своей семьей и своим Отечеством.

Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года

Воспитание детей рассматривается как стратегический общенациональный приоритет, требующий консолидации усилий различных институтов гражданского общества и ведомств на федеральном, региональном и муниципальном уровнях.



Направления воспитания

Гражданское воспитание

Патриотическое воспитание

Духовное и нравственное воспитание детей

Приобщение детей к культурному наследию

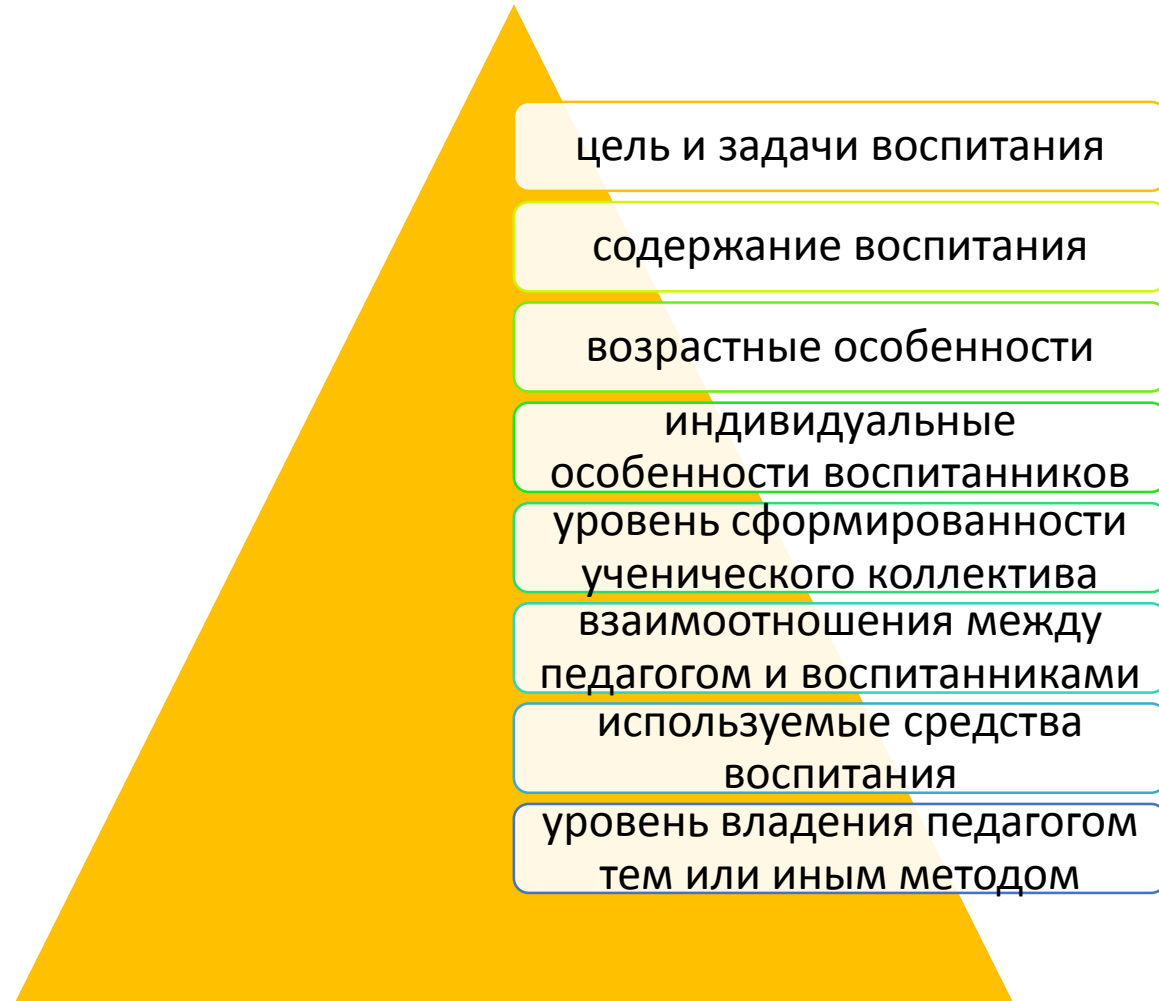
Популяризация научных знаний среди детей

Физическое воспитание и формирование культуры здоровья

Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение

Экологическое воспитание

Условия, определяющие выбор методов воспитания



Средства воспитания:

- знаковые символы (речь, книги, живопись)
- материальные средства (игрушки, одежда, посуда)
- способы коммуникации (речь, письменность, средства связи)
- коллектив или социальная группа как организующие условия воспитания
- технические средства
- культурные ценности (произведения искусства)
- природа (живая и неживая)
- виды деятельности, в которые включается формирующаяся личность



Формы воспитания

- способы организации воспитательного процесса, способы целесообразной организации коллективной и индивидуальной деятельности учащихся.
- Форма воспитания – это внешнее выражение этого процесса, при этом первичным является содержание воспитания.

Формы воспитания

По количеству охватываемых:

- Массовые (конкурс, спектакль, концерт, соревнование)
- Групповые (коллективные) (диспут, игра, викторина, совет дела, КВН)
- Микрогрупповые
- Индивидуальные (беседа, консультация, поручение)

Формы воспитания по классификации Е.В. Титовой

- **Мероприятия** – это события, занятия, ситуации в коллективе, организуемые педагогами или кем-нибудь другим для воспитанников с целью непосредственного воспитательного воздействия на них.
- **Дела** – это общая работа, важные события, осуществляемые и организуемые членами коллектива на пользу и радость окружающим людям и самим себе.
- **Игры** – это воображаемая или реальная деятельность, целенаправленно организуемая в коллективе воспитанников с целью отдыха, развлечения, обучения.