

Выполнила Котова Анастасия Владиславовна.

МБОУ СОШ 8, город Белово, Кемеровская область.

Каждый человек, делая первые шаги в своей профессии, испытывает определенные трудности.

Огромную роль играют личностные качества. Хороший педагог должен быть и учителем, и консультантом, и психологом, и актером в одном лице, то есть – помогать ученику в любой момент.

Когда молодой специалист начинает работать в школе, на него возлагается большое количество новых обязанностей, это и заполнение электронного журнала, и составление программ, а также для своих учеников необходимо стать не только настоящим наставником, но и заслужить доверие родителей.

Чего же опасались родители, когда узнали, что у них будет классный руководитель – молодой специалист?

Вот наиболее популярные ответы:

Во-первых, многие переживают. Что из-за отсутствия опыта у учителя в классе будут постоянные проблемы с дисциплиной!», «Да никакой информации дети получать не будут!», «Да с детьми надо строже, а она так не умеет!» — вот что можно часто слышать о молодых педагогах, начинающих карьеру. Бесспорно, дисциплина на уроке — один из ключевых факторов правильного усвоения материала. Однако «наличие или отсутствие дисциплины» не имеет к возрасту никакого отношения, здесь основную роль играют особенности личности.

Во-вторых, (самый популярный) многие родители боятся, что молодой педагог легко может, не выпустив класс, уйти в декретный отпуск. Да, это правда. Может. Но, что бы ни говорили об этой щекотливой теме, но от декретного отпуска на 100% не застрахованы ни молодые, ни опытные педагоги.

В-третьих, родители понимают, что молодой учитель может просто «не выдержать». Уволиться как раз в тот момент, когда это будет для класса наименее удобно. Что ж, да. От этого тоже никто не застрахован. Многие родители не могут спокойно по школьному коридору пройти, настолько их раздражает детский крик и шум. А педагог — точно такой же человек, как вы, и регулярный шум от оравы детей — это лишь капля в море педагогического труда.

И я задалась вопросом, как же найти ту самую «Золотую середину и определить, чего же хочет родитель от учителя или классного руководителя? Именно этот вопрос я задала родителям на родительском собрании. Исходя из их ответов, было сформулировано следующее:

- Родителям необходимо убедиться, что с его ребенком все в порядке. Чтобы они знали, что он не хуже, чем другие.

- Родитель хочет получить от учителя конкретную помощь, ясные и четкие рекомендации. Зададим себе вопрос: от кого или от чего зависят контакт и взаимопонимание между родителями и педагогами?

- Для родителя важно, чтобы учитель был с ним заодно, был его союзником. Ощущение, что твой ребенок учителю небезразличен, что педагог стремится позаботиться о нем, – важнейший фактор в формировании контакта.

- Родителю хочется получить поддержку. Для одних родителей важно признание того, что они действительно много делают для ребенка, для других – понимание, как нелегко им приходится порой.

Конечно, большое значение имеют личностные особенности родителей, их изначальная позиция по отношению к учителю. Однако немаловажную роль в этом играет и поведение самого учителя. Зачастую готовность родителя прислушиваться к словам педагога, стремление выполнить его рекомендации связаны не столько с тем, что говорит учитель, сколько с тем, как он это говорит.

Чтобы избежать проблем, которые могут возникнуть в дальнейшем, я сформулировала для себя следующие правила:

Первое правило. В основе работы классного руководителя с семьей должны быть действия и мероприятия, направленные на укрепление и повышение авторитета родителей. Нравоучительный, назидательный, категоричный тон нетерпим в работе классного руководителя, так как это может быть источником обид, раздражения, неловкости. Потребность родителей посоветоваться после категоричных «должны», «обязаны» – исчезает. Единственно правильная норма взаимоотношений учителей и родителей – взаимное уважение. Тогда и формой контроля становится обмен опытом, совет и совместное обсуждение, единое решение, удовлетворяющее обе стороны.

Второе правило. Доверие к воспитательным возможностям родителей. Повышение уровня их педагогической культуры и активности в воспитании.

Третье правило. Жизнеутверждающий настрой в решении проблем воспитания, опора на положительные качества ребенка, на сильные стороны семейного воспитания. Формирование характера воспитанника не обходится без трудностей, противоречий и неожиданностей. Их надо воспринимать как проявление закономерностей развития, тогда сложности, противоречия, неожиданные результаты не вызовут негативных эмоций и растерянности педагога.

Также я руководствуюсь советами, полученными в течении моей работы в школе от более опытных учителей, которые помогают улучшить результат общения между мной и родителями.

1) не бояться не знать ответа на вопрос родителей, лучше сказать, что по этому поводу нужно хорошо подумать, найти информацию. А потом в соответствии с характером их ребёнка посоветовать им что-то необходимое для воспитания.

2) давать задания, которые посильны детям и родителям, и объединяют их.

3) любое родительское собрание должно быть тематическим, т.е. на определённую тему. Темы должны заинтересовать родителей.

4) родители часто радуются письмам от детей и сочинениям про них (родителей), поэтому с детьми в классе можно сочинения к родителям. Тему подбирать в соответствии с темой родительского собрания.

5) общие экскурсии объединяют.

6) Сотрудничать с родителями всегда и везде. Если встретить родителя ученика в магазине, поговорить о лучших качествах ученика и как вы вместе смогли бы их развить;

7) Не говорите понапрасну, только существенное, самое интересное и актуальное;

8) Не позволять родителям разговаривать и вести с вами панибратски и указывать на то, как вам делать свою работу, например, какие ставить оценки. В первый год моей работы некоторые мамы учеников звонили, приходили всякий раз, как их ребенок получал двойку и тройку, и хотели, чтобы я немедленно исправила оценку;

9) Всё время (особенно во время родительских собраний) не только ругать их, но и хвалить, ведь именно похвала рождает желание помогать друг другу, работать бок о бок. Я заметила, что если в самом начале и в конце родительского собрания похвалить совместную работу родителей и учеников, то и отношение к мне становится намного лучше;

10) быть собой и любить детей, ведь кого не обманешь, так это дети.

И в заключение хочу сказать, что родители, изменяя свое отношение к школе, а учителя, строя конструктивные взаимоотношения с ними, делаем одно общее дело: воспитываем гармоничную личность ребенка.