

Слайд 1.

Здравствуйте, уважаемые коллеги. Хочу поговорить на актуальную сегодня тему «Особенности воспитательной работы классного руководителя в дистанционном режиме». В своем выступлении я обозначу трудности, с которыми столкнулись педагоги, предложу ряд форм и методов взаимодействия учителя с обучающимися и родителями. Познакомлю Вас с теми Интернет-платформами, которые я использовала.

Слайд 2.

В условиях эпидемиологической ситуации и режима повышенной готовности жить и работать на самоизоляции приходится по-новому. В связи с объявленным по всей России режимом самоизоляции, с 6 апреля 2020 г. началось дистанционное обучение. Что такое дистанционное обучение? Дистанционное обучение – это взаимодействие учителя и учащихся между собой на расстоянии, отражающее все присущие учебному процессу компоненты (цели, содержание, методы, организационные формы, средства обучения) и реализуемые специфичными средствами Интернет-технологий или другими интерактивными средствами.

Слайд 3.

Я, как классный руководитель 7 и 8 классов:

- провела мониторинг технического обеспечения в семьях (наличие компьютера, интернета)
- ознакомила с дистанционной формой занятий и расписанием(с учетом сокращения продолжительности урока до 30 минут)
- Еще в прошлом учебном году мы вместе с родителями создали группу в WhatsApp для того, чтобы всем родителям была доступна оперативная информация о родительских собраниях, изменениях в расписании, школьных мероприятиях, домашних заданиях. Я считаю, что регулярное общение классного руководителя не только с учениками, но и с их родителями позволяет решить целый ряд педагогических и психологических задач. Многим родителям в период самоизоляции сложно постоянно находиться с детьми в замкнутом пространстве, и они заинтересованы в том, чтобы классный руководитель постоянно выходил на связь. Поэтому все вопросы по работе в дистанционном формате мы обсуждаем в этой группе.
- создала единую почту в mail.ru, для рассылки заданий.

Если у ребенка нет компьютера, или вообще отсутствует качественный интернет для загрузки образовательных платформ, то учителя-предметники

давали задание из учебника посредством телефона, чата в WhatsApp либо на почту.

Как учитель физики и математики использовала платформы: Zoom, Учи.ру, сайт РЕШУ ВПР и для 9 - классников (Решу ОГЭ). Ранее дети были зарегистрированы на Учи.ру. На онлайн-платформе Учи.ру можно создать свою проверочную работу или выбрать ее из банка готовых работ. В «Банке работ» находятся готовые контрольные и самостоятельные работы по разделам и темам школьного курса. Каждый ученик получает свой вариант заданий. Иногда, из-за перегруженности сайт не открывался и выдавал ошибку 502.

Следующий для меня привычный сайт - это Решу ВПР. Сайт помогает ученикам в подготовке к Всероссийской Проверочной Работе, а также к сдаче Основного государственного экзамена.

Для видеоуроков выбрала платформу Zoom. На платформе Zoom создавала конференцию и перед уроком отправляла детям идентификационный номер конференции. Дети в назначенное время заходили в конференцию. Во время урока подключала демонстрацию презентации по определенной теме урока. В видеоконференциях присутствует обратная связь с учащимися. Имеется возможность опрашивать учащихся, поэтому много времени отводила на опрос, на устные ответы детей. Это необходимо для проверки усвоения темы урока.

Воспитательная работа с классом ведется в режиме онлайн на платформе Zoom. Еженедельно я провожу со своими учениками онлайн-встречи — те же классные часы, в том числе тематические. На них мы обсуждаем события за прошедшую неделю, режим дня во время самоизоляции, учебный процесс во время карантина, меры профилактики инфекционных заболеваний и другие темы.

Например, несколько классных часов были посвящены 75-летию Великой Победы. Совместно с ребятами мы просмотрели презентацию «Дети войны» и затем устроили ее обсуждение. Накануне Дня космонавтики я провела викторину «Человек и космос». На одной из видео-встреч мы с ребятами решили вести фото-видео отчет «8 в – на карантине!». Не маловажную роль в воспитание обучающихся играет гражданственное направление. На классном часу «Быть гражданином», мы с детьми обсуждали права, обязанности и правила поведения в условиях самоизоляции;

Каждые несколько дней детям выдается задание на различные темы, они присылают мне в личное сообщение фото-видео отчеты, по которым будет создан видеоролик. И я абсолютно уверена в том, что такие встречи

помогают детям почувствовать, что они не находятся на самоизоляции в одиночестве.

С какими минусами столкнулся мой класс во время дистанционного обучения:

- отсутствие технических возможностей, таких как доступ к Интернету, компьютер, программное обеспечение.
- уровень компьютерной грамотности.
- образовательные платформы были перегружены, возникала проблема со звуком.
- переключение с одной платформы на другую, так как учителя – предметники использовали разные платформы.

Важно, что эти встречи являются открытыми: в них участвуют не только дети, но и родители.

Нам, классным руководителям, именно сейчас, как никогда, необходимо поддерживать связь с каждым учеником, чтобы они осознали, что они нам нужны, что мы их не забыли, что их всегда ждет поддержка с нашей стороны. А поддерживая детей, мы тем самым поддерживаем и их родителей.

Самое главное – нам необходимо сохранить добрые отношения с классом, с родителями детей, мы должны пройти через все препятствия только вместе, не вызвав ожесточения друг против друга по выходу в школу.

Слайд10.

Хочу предложить инструкцию рекомендательного характера в помощь классному руководителю на периоды дистанционного обучения.

Инструкция для классного руководителя

1. Иметь актуальные контактные данные ребенка и родителя (телефоны, адреса электронной почты).
2. Убедиться в том, что все учащиеся имеют доступ к электронному журналу (актуальные пароли и логины).
3. Донести информацию до учащихся о принципах и особенностях дистанционного обучения (онлайн - консультации, личные сообщения и пр.).
4. Донести информацию до родителей учащихся о принципах и особенностях дистанционного обучения (онлайн-консультации, личные сообщения и пр.).
5. В период дистанционного обучения еженедельно проводить классные часы.
6. Периодически поддерживать связь с родителями для получения информации о состоянии учебного процесса, своевременно

реагировать на ситуацию. Режим и формат взаимодействия с родительским коллективом определить самостоятельно, чётко установив время общения.

7. Своевременно выполнять координацию между всеми участниками образовательного процесса (педагоги-предметники, учащиеся, родители, администрация школы).

Школа никогда не станет прежней, современные дети, родители и учителя участвуют в образовательном процессе в такой школе, где нужно действовать в условиях многозадачности, принимать любые сложности и вызовы времени. Наше время — это эпоха функциональной грамотности, которая становится индикатором общественного благополучия. И сейчас самое время сформировать эту грамотность у детей — учить их ориентироваться в потоке информации и применять знания в реальной жизни.

В период пандемии очень важно осознавать причастность к судьбам человечества, выражать отношение к своей Родине. Именно школа, а в частности классный руководитель, направляет своих учеников на формирования чувства «Мы», что помогает преодолевать страх и тревогу в сложное для всех время. **Слайд 11.**