

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Киселевского городского округа
«Основная общеобразовательная школа №16»

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Разработчик:
Василевичева Елена Владимировна,
заместитель директора по воспитательной работе

Киселевск, 2020 г.

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Киселёвского городского округа «Основная общеобразовательная школа №16» расположена в центре жилого массива района Афонино. Школа - ровесница города. В юбилейный год 300-летия Кузбасса школе исполнится 85 лет.

В муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении Киселёвского городского округа «Основная общеобразовательная школа №16» укомплектован 21 класс, в которых обучается 494 учащихся. Обучение ведется в 2 смены.

Высшим органом государственно - общественного управления школой является Управляющий Совет школы. Также функционируют выборные коллегиальные органы управления: Совет родителей (законных представителей несовершеннолетних обучающихся), Совет обучающихся.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- воспитательная работа школы направлена на включение в общешкольные мероприятия родителей. Традиционно в нашей школе проводится Осенняя ярмарка, где ребята вместе с родителями продают выращенные овощи для семей, проживающих в квартирах и людей преклонного возраста района Афонино по низким ценам. А самое главное в проведении этой ярмарки: театрализованное представление детей и родителей. К ярмарке готовятся заранее: выбирают, какие товары будут размещать на прилавках, как будут их представлять. На протяжении 15 лет – это не просто ярмарка, а праздник для всех жителей;

- добрая традиция, передаваемая из поколения в поколение, – это организация туристического слёта для учащихся 1-9 классов с привлечением родителей, педагогов;

- для реализации духовно – нравственного воспитания в школе более 15 лет назад зародилась традиция в День уважения к старшему поколению вручать овощные наборы, выращенные учениками на пришкольном участке, ветеранам педагогического труда, ветеранам – шахтёрам, труженикам тыла;

- в школе уже много лет есть пришкольный участок, который используется для проведения учебной и практической работы по биологии, экологии, технологии, для выполнения учащимися опытов, наблюдений, летних заданий, организации общественно-полезного труда школьников, заготовки раздаточного и демонстрационного материала для уроков биологии. Формы и методы формирования экологической культуры в современной школе достаточно разнообразны. Из множества педагогических технологий хотелось бы выделить технологию проектной деятельности учащихся, так как эта технология решает задачу формирования у школьника стремления получать конкретный, осязаемый продукт своей учебной и внеклассной деятельности;

- центром патриотического воспитания школы является историко – краеведческий музей «Искры живой памяти» имени первого директора школы 16 Филиппенко Е. К. На базе музея создан Совет музея, поисковая группа, которые занимаются поисковой деятельностью, проводят встречи с ветеранами,

интересными людьми города, проводят экскурсии как для учащихся школы, так и для дошкольников района Афонино, родителей. Активисты музея ежегодно открывают новые экспозиции, что является результатом их поисковой работы, ухаживают за могилами ветеранов ВОВ, тружеников тыла, пионерских вожатых школы;

Воспитательная деятельность школы осуществляется в социальном партнёрстве с учреждениями:

- клубом «Шахтёр»;
- детской библиотекой клуба «Шахтёр»;
- муниципальное автономное учреждение дополнительного образования «Дом детского и юношеского туризма»;
- детскими садами: муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Киселевского городского округа «Детский сад №2 «Лучики» комбинированного вида»; муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Киселевского городского округа детский сад № 7.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников, современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, Отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), формулируется общая цель воспитания в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных задач:

1) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

- 2) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление, как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 7) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 8) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 9) привитие учащимся любви к Родине, приобщение их к социальным ценностям – патриотизму, гражданственности, исторической памяти, долгу; формирование основы национального самосознания;
- 10) создание условий для эффективного функционирования системы профилактики безнадзорности.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Инвариантные модули

3.1. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями

Работа с классом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориен-

тационной направленности), позволяющие, с одной стороны, вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

- проведение классных часов, бесед по профилактике правонарушений, здоровьесбережению, патриотическому, духовно – нравственному воспитанию: беседа с психологом, профилактические беседы с инспектором ОПДН, встречи с представителями духовенства, беседы с представителями СПИД лаборатории.
- сплочение коллектива класса через игры на сплочение и командообразование:
- познавательные экскурсии на предприятия города, на Метеостанцию, в храм Петра и Павла и т.д.;
- празднование в классе дней рождения детей, подготовка праздничных программ к Дню матери, к Международному женскому дню, к Дню Защитника Отечества, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;
- организация и проведение профориентационной работы с учащимися: организация встреч с представителями различных профессий;
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; работа с психологом.
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу, которую они совместно стараются решить.
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения.
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- приглашение учителей для выступления на родительские собрания, индивидуальные беседы с родителями.

Работа с родителями, учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрации школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- организация родительских собраний с приглашением специалистов различных структур (ГИБДД, ОПДН, РЦПМС).
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению мероприятий класса.

3.2. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимся своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявление человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Реализация педагогами воспитательного потенциала урока предполагает использование нетрадиционных уроков, планирование предметных недель, участие в научно-практических конференциях:

Начальное общее образование

- Создание благоприятных психолого – педагогических условий в классе путём гуманизации межличностных отношений, формирования навыков общения обучающихся, детско – взрослого общения, основанного на принципах взаимного уважения и взаимопомощи, ответственности, коллективизма и социальной солидарности, недопустимости любых форм и видов травли, насилия, проявления жестокости.

Формы работы: тренинги, беседы, дискуссии, праздники, экскурсии, театрализованные постановки, работа по группам.

Мероприятия: беседа «О дружбе», игровая программа «По страницам вежливости», тренинг «Я среди друзей», игротека «Вместе мы сила», праздник «Школа нас торжественно встречает», игровая программа «Радуга добрых дел».

- Формирование у обучающихся уровня духовно – нравственного развития, основанного на принятии общечеловеческих и российских традиционных духовных ценностей.

Формы работы: тематические встречи, беседы, экскурсии, конкурс рисунков.

Мероприятия: экскурсии в храм Петра и Павла, на Святой источник при храме; тематические встречи с отцом Андреем, конкурс рисунков «Храмами Русь прекрасна», выступление с театральными постановками в доме ребёнка «Теремок».

- Формирование здорового образа жизни.

Формы работы: спортивные конкурсы, физминутки, уроки здоровья, соревнования внутри класса, праздник.

Мероприятия: Урок здоровья «Каша – еда наша»; урок здоровья и безопасности «Если Вам угрожает опасность»; викторина «Азбука здоровья»; спортивный праздник «Мы за здоровый образ жизни»; спортивный конкурс «Спортивному движению – наше уважение»; соревнования «Быстрее! Выше! Сильнее!».

Основное общее образование

- Формирование внутренней позиции личности обучающихся по отношению к негативным явлениям окружающей социальной действительности, в частности по отношению к кибербуллингу, деструктивным сетевым сообществам, употреблению различных веществ, способных нанести вред здоровью человека.

Формы работы: тренинги, встречи.

Мероприятия: встречи с представителями духовенства, с врачом наркологом, с инспекторами ОПДН, работа психолога.

-Формирование у обучающихся активной гражданской позиции, чувства ответственности за свою страну, причастности к историко – культурной общности российского народа и судьбе России, включая неприятные попытки пересмотра исторических фактов, в частности событий и итогов Второй мировой войны.

Формы работы: проектная деятельность, урок памяти, урок мужества, встречи, конкурс стихов.

Мероприятия: реализация проекта «Земное богатство Великой страны», поэтический конкурс «Читаем письма Победы»; уроки патриотизма, посвящённый Дню Защитника Отечества; встречи с тружениками тыла «Живая память поколений», урок памяти «Зови же память снова 45-й».

- Создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений: семья, труд, Отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек.

Формы работы: «Беседа «за круглым столом», информационный час «Годы и люди», урок – поиск, урок – экскурсия.

Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования преимущественно осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности

Внеурочная деятельность

Направления развития личности	Наименование рабочей программы	Форма организации	Содержание деятельности
Спортивно-оздоровительное направлено на: -укрепление здоровья учащихся, приобщение их к занятиям физической культурой и здоровому образу жизни, содействие гармоническому, физическому развитию; -обучение жизненно важным двигательным умениям и навыкам; -воспитание дисциплинированности, доброжелательного отношения к товарищам, формирование коммуникативных компетенций.	1-4классы «Здоровейка»; 5-9 классы: «Шахматы», «Настольный теннис», «Баскетбол».	секция	Физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, выносливости, целеустремленности
Духовно-нравственное направлено на: -воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека; - воспитание нравственных чувств и этического сознания: первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях; различение хороших и плохих поступков; представления о правилах поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в населённом пункте, в общественных местах, на природе;	«Я-гражданин России» 1-9 классы	кружок	Формы внеучебной работы условно можно подразделить на такие группы: словесные формы (лекции, читательские конференции, диспуты, встречи, устные журналы и т.п.); практические формы (походы, экскурсии, спартакиады, конкурсы, кружки, трудовые дела и т.п.); наглядные формы (школьные музеи, тематические стенды и выставки и т.п.). При осуществлении задач нравственного воспитания и самовоспитания широко применяются такие формы: круглый стол, пресс-конференции, устный журнал, диспуты, вечера вопросов и ответов, беседы на этические темы, о самовоспитании, обзор литературы по различным проблемам, издательские конференции, литературно-музыкальные композиции, практические занятия типа — «Культура общения», телемост, заочные путешествия, акции милосердия, поисковая деятельность и др.
	«Путешествие в страну Этикета» - 1-4 классы «Русский язык и культура речи» - 5-9 классы.	кружок	

Социальное направлено на создание условий для становления гражданской идентичности личности, для проявления потребности в социальной активности детей и их творческом самовыражении. В процессе работы формируются такие личностные характеристики как любознательность, целеустремленность, способность к организации собственной деятельности, к взаимодействию с другими детьми, стремление делать полезные дела, ответственность, доброжелательность, развивается чувство эмпатии.	«Юный регулировщик» - 1-4 классы	объединение	Профилактика ДДТТ, формирование социальной ответственности.
	«Финансовая грамотность» – 2-7 классы	кружок	Воспитательные результаты кружка внеурочной деятельности «Финансовая грамотность» распределяются по двум уровням: результаты первого уровня (приобретение обучающимися социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни): предполагает приобретение школьниками новых знаний; результат выражается в понимании детьми роли денег и денежных отношений в нашей жизни, откуда в семье деньги и на что они тратятся; результаты второго уровня (предполагает позитивное отношение детей к базовым ценностям общества); результат проявляется в умении описывать разные виды денег, решать задачи с элементарными денежными расчётами, объяснять способы получения доходов и основные направления расходов семьи; в приобретении опыта самостоятельного поиска, систематизации и оформлении интересующей информации.
Общеинтеллектуальное Основной вид деятельности реализуемый данными программами способствует расширению читательского пространства, реализации дифференцированного обучения и развитию индивидуальных возможностей каждого ребёнка, воспитанию ученика-читателя.	Занимательная математика	кружок	Научное сообщество, исследовательские проекты, литературная гостиная, олимпиады, интеллектуальные конкурсы, беседы, мастер-классы.
	Занимательная грамматика	кружок	
	Планета загадок	кружок	

Общекультурное Знакомься с нравственным содержанием пословиц о добре, труде, учении, младшие школьники начинают осознавать базовые гуманистические ценности, характер отношений между людьми, необходимость бережного отношения к людям и предметам их труда. Обсуждение сказок, их инсценировка; обсуждение произведений художественной литературы – всё это нацелено на воспитание первоначальных этических представлений обучаемых (понятия добра и зла, значение «слов вежливости», правил вежливого поведения и их мотивации), развитие их эмоционального восприятия.	1-4классы: «Волшебный мир книг»; «Волшебный карандаш»; «Планета детства»	кружок	Игры; ситуативные беседы; сюжетно - ролевые игры; заочные путешествия; сказкотерапия; творческие работы; просмотр мультфильмов; посещение музеев; конкурсы; посещение библиотек; праздники.
--	--	---------------	--

Модуль 3.4. «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Управляющий Совет школы, Общешкольный родительский комитет, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей. (Участие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации детей; выполнение функций, отнесенных к компетенциям).
- Родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе.
- Родительские собрания. (Решение актуальных вопросов и проблем, связанных с организацией образовательной деятельности).
- Общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников. (Решение организационных вопросов. Проблемы дисциплины, вопросы дежурства, организации питания, школьной формы).

-Участие родителей в организации и проведении общешкольных ключевых дел и классных мероприятий. (Участие родителей в комической эстафете, посвящённой дню смеха; организация осенней ярмарки «Дары осени»; сдача совместно с детьми нормативов ГТО с целью пропаганды ЗОЖ; организация и непосредственное участие в Новогдних утренниках).

На индивидуальном уровне:

- Работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций. (Дать представление о способах разрешения конфликтных ситуаций.
- Участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка. (Научить практическим приёмам разрешения и предупреждения конфликтных ситуаций.)
- Помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности. (Организация совместных дел, содействующих укреплению связи семьи и школы в деле воспитания, социализации, обучения и профилактики негативных проявлений среди учащихся).
- Индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей. (Координация воспитательных усилий педагогов и родителей с целью укрепления связи семьи и школы в деле воспитания, социализации и решения возникших проблем, острых конфликтных ситуаций).

Модуль 3.5. «Самоуправление»

Орган ученического самоуправления – «ФеМиДа» является неотъемлемой частью воспитательной деятельности, работа её строится по ключевым делам, запланированных парламентом на каждый месяц в течение всего учебного года. Другими словами, ФеМиДа является основной составляющей всей школьной жизни, осуществляет интересную и плодотворную деятельность. Орган ученического самоуправления «ФеМиДа» образовался в 2000 году, действует в соответствии с Конституцией РФ, осуществляет свою деятельность на основе Устава, утверждённого на конференции, комплексной программы, которая помогает подростку в его самоопределении и самосовершенствовании, развивает творческий потенциал, расширяет кругозор и укрепляет жизненный стержень. Работа организации ученического самоуправления «ФеМиДа» реализуется по следующим направлениям:

- патриотическое;
- развитие гражданской ответственности, активности и самосознания;
- семья, как основа духовно – нравственного воспитания;
- интеллектуально – познавательное;
- добровольческая работа;
- пропагандистская работа.

Высший орган ученического самоуправления – общее собрание, которое проводится 2 раза в год. Исполнительным и координирующим органом является Совет парламента, сформированный на выборной основе из учащихся 5-9

классов, во главе которого стоит президент. Заседание Совета парламента проводится не реже 1 раза в месяц.

Школьное ученическое самоуправление принимает активное участие в воспитательной работе, членами которого осуществляется контроль над работой активов класса, за проведением вечеров и конкурсов. С прошлых лет сохранились традиции: смотры классных организаций, смотр уголков класса. Традиционно учебный год начинается с коллективного планирования. Самое важное в коллективном планировании развитие творческой активности и самостоятельности самих детей. После каждого проведённого мероприятия актив школы собирается для обсуждения выявленных недостатков в работе и подведения итогов, где все члены парламента высказывают своё мнение, стараясь прислушиваться к замечаниям и не повторять ошибок при проведении последующих мероприятий.

Традиции – это то, чем сильна школа, то, что делает её родной и неповторимой, близкой для тех, кто в ней учится, и тех, кто учит.

Активисты органа ученического самоуправления «ФеМиДа» организуют и проводят:

- школьные праздники: «День знаний», «Посвящение в первоклассники», «Посвящение в пятиклассники», «День Космонавтики», «День птиц», фестиваль детского творчества «Радуга» (участвуют в смотре номеров; принимают непосредственное участие в организации и проведении Новогодних утренников и т.д.;
- день самоуправления – это праздник, которого с нетерпением ждут все старшеклассники. Традиционно это мероприятие продлится в День учителя;
- ведут контроль за внешним видом учащихся (проверяют внешний вид, сменную обувь, ведение школьных дневников), а после составляют мониторинг и выступают на Совете родителей;
- в летний период активисты ученического самоуправления «ФеМиДа» ведут вожатскую работу, организуют и проводят мероприятия по следующим направлениям: экологическому, духовно-нравственному, патриотическому;
- совместно с волонтерским объединением «Доброе сердце» поздравляют ветеранов на дому с Днём матери, с 8 марта, с 23 февраля, а также организуют праздничные концерты в доме сестринского ухода, в отделении ветеранов больницы №5.

Модуль 3.6. «Профориентация»

Эта работа осуществляется через:

- Циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего.
- Профпробы. У подростков появляется возможность поближе познакомиться с учреждениями среднего профессионального образования города, со специальностями которым там обучают. Ребятам предоставляется возможность попробовать себя в той или иной профессии, развивает познавательный интерес к наиболее подходящим сферам деятельности.

- Тестирование и анкетирование обучающихся, с целью выявления склонностей к определенным типам профессий. Профессиональная диагностика включает в себя различные диагностики, опросники, анкеты, которые повторяются на каждом этапе с добавлением новых. В 1-4 классах проводится диагностика мотивации к учебной деятельности, в 5-8 – индивидуальных особенностей, склонностей, мотивации к социальной сфере, мотивов саморазвития. В 9 классах дополнительно диагностируется способности и мотивация учащихся к трудовой сфере.
- Профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- Экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии.
- Посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- Совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования.
- Участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков: просмотр Всероссийского форума профессиональной ориентации "Проектория"; участие в проекте «Билет в будущее» по ранней профессиональной ориентации школьников.
- Индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.
- Освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы или в рамках курсов дополнительного образования: проведение учебных курсов «Твой выбор» (8 класс), «Твоя профессиональная карьера» (9 класс).
- Оформление уголка по профориентации «Куда пойти учиться?», систематическое обновление информации для учащихся и родителей на сайте образовательного учреждения;
- Профориентационные мероприятия: викторины, беседы, тематические классные часы.

Основные направления профессиональной ориентации учащихся:

- Профессиональная просвещение;
- Профессиональная диагностика;
- Профессиональная консультация
- Профессиональная консультация.

Вариативные модули

Модуль 3.7. «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школы социума: «Зелёная Россия», «Безопасный переход «Зебра», «Осенняя неделя добра», «Твоя жизнь – твой выбор», акция «Георгиевская лента».

- мероприятия, проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих: осенняя ярмарка «Дары осени», конкурс Дедов Морозов и Снегурочек.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы: конкурс военной песни «Песня в военной шинели»; день творчества «Радуга», День знаний.

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей: посвящение в первоклассники «Теперь я ученик», посвящение в пятиклассники, концертная программа «Прощай начальная школа», посвящение в Юнармейцы, вступление в ряды первичного отделения РДШ, церемония вручения аттестатов;

- капустники - театрализованные выступления педагогов, родителей и школьников с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни школьников и учителей. Создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы: выпускные вечера, деловые игры, праздничные концерты, вечера встречи с выпускниками;

- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Способствуют поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольный Совет обучающихся, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей;
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.8. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующие на базе школы первичное отделение общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников», юнармейские отряды, отряд ЮИД «Регулировщик», волонтерское объединение «Доброе сердце» – это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения.

Активисты юнармейских отрядов принимают непосредственное участие:

- в организации и проведении месячника оборонно – массовой работы;
- совместно с активистами музея принимают участие в поисковой работе;
- в организации и проведении мероприятий патриотической направленности;

- принимают участие в облагораживании могил.

Активисты волонтерского объединения «Доброе сердце» ведут работу по следующим направлениям:

- привлечение школьников к совместной работе с учреждениями социальной сферы (детские сады, учреждения здравоохранения) – в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, в помощи по благоустройству территории данных учреждений;
- оказывают посильную помощь ветеранам Великой Отечественной войны, труженкам тыла, ветеранам педагогического труда, ветеранам – шахтёрам. В зимний период убирают снег с придворовой территории, проводят беседы, раздают памятки по соблюдению мер пожарной безопасности при эксплуатации печного отопления; в весенний период – копка огорода; в летний период облагораживают клумбы у дома ветеранов, разносят свежие овощи с пришкольного участка, колют дрова; в осенний период – раздают овощные наборы, выращенные на пришкольном участке;
- оказывают помощь по облагораживанию храма Петра и Павла;
- участвуют в субботниках как на территории школы, так и организуют субботники на игровых площадках района Афонино, помогают детским садам 7 и 2;
- в рамках акции «Неделя добра» формируют продуктовые наборы и развозят нуждающимся семьям;
- в стенах школы организуют акцию «Тёплые вещи» для многодетных и малообеспеченных семей;
- волонтеры тесно сотрудничают с детским домом «Гвоздика» и домом ребёнка «Теремок» (оказывают помощь в уборке территории, вручают ребятам книги, канцелярские принадлежности, которые приносят учащиеся школы в рамках Недели добра;
- облагораживают могилы ветеранов Великой Отечественной войны – 2, пионерскими вожатыми школы – 3; ветеранами педагогического труда – 2.

Активисты отряда ЮДП «Маяк» ведут пропагандистскую деятельность по профилактике правонарушений в школе, нарушений общественного порядка (проводят разъяснительную работу с учащимися: выступают с агитбригадами, проводят беседы, КВН, праздники, игры); информационную деятельность (раздают буклеты, листовки, памятки); шефскую деятельность: оказывают помощь в проведении мероприятий для дошкольников района Афонино по привитию детям уважительного отношения к нормам, установленным законодательством; патрульная деятельность (совместно с инспекторами ОПДН, администрацией школы проводят рейды по району Афонино).

Активисты отряда ЮИД «Дорожный патруль» ведут пропагандистскую работу по профилактике безопасности дорожного движения среди учащихся школы и дошкольников района Афонино.

3.9. Модуль «Музей и школа»

Музей является центром патриотического воспитания учащихся школы. В нем проводятся обзорные и тематические экскурсии, Уроки Мужества, Уроки Памяти. Это место встреч с ветеранами войны и труда, детьми войны, знатными людьми города, участниками локальных войн, выпускниками школы, добившимися в жизни значительных успехов. Здесь проводятся беседы, музейные часы в честь исторических и знаменательных дат. Активисты музея успешно участвуют в различных Всероссийских, областных, городских музейно-краеведческих акциях, конференциях, смотрах, конкурсах, викторинах.

Специфика организации занятий по модулю заключается во взаимосвязанности краеведческой и музееведческой составляющих курса. Осуществление такого подхода создаёт условия для комплексного изучения истории края в период Великой Отечественной войны музейно-краеведческими средствами. Подобное построение занятий позволяет дать учащимся знания, необходимые для реализации регионального компонента по различным предметам основного курса обучения; осуществления музейно-краеведческих исследований как формы дополнительного образования; организации систематической деятельности школьного музея как учебно-воспитательного и досугового центра.

Основные направления музея:

- Шахте «Краснокаменная» - 70 лет
- Так всё начиналось
- Годы, опаленные войной
- Годы, окрыленные победой
- Время свершений и открытий
- В ногу со временем
- И вечный бой

Покой нам только снится

Целью работы музея является воспитание у подрастающего поколения ответственного отношения к культурно-историческому наследию своей малой родины, своего Отечества через музейно-краеведческую деятельность.

Эта работа осуществляется через:

- овладение знаниями и навыками музейного дела;
- создание условия для самовыражения и раскрытия творческого потенциала обучающихся через занятия музейным краеведением;
- овладение активистами музея знаниями, умениями и навыками экскурсовода;
- развитие информационно-коммуникативных и творческих способностей, обучающихся;
- способствование пополнению фондов музеев образовательных учреждений

Деятельность в данном модуле способствует освоению музееведческих, литературно-краеведческих знаний, формированию гражданской от-

ветственности, приобретению навыков работы с первоисточниками, выработке умений самостоятельного анализа. Активная деятельность школьников в работе музея прививает им навыки самоорганизации и самоуправления.

Модуль 3.10. «Профилактика правонарушений»

Перед образовательным учреждением стоит много целей и задач, связанных с организацией и совершенствованием воспитательного процесса в современном мире. Учащиеся школы, как всё молодое поколение России, переживают кризисную социально – психологическую ситуацию, когда разрушены прежние стереотипы поведения и ценностные ориентиры, а выработка новых происходит сложно и болезненно, поэтому молодёжь утрачивает ощущение смысла происходящего и находится под воздействием интенсивных стрессовых ситуаций. Отсюда склонность к опасным увлечениям некоторого количества учащихся, подвергающихся вредным привычкам.

В рамках реализации модуля «Профилактика правонарушений» организована систематическая работа классных руководителей, администрацией школы, социальным педагогом. С подростками, склонными к правонарушениям, с неблагополучными семьями ведётся индивидуальная работа. К работе привлекаются: психолог центра РЦПМС, инспектора ОПДН. В образовательном учреждении ведёт активную работу ШСП (Школьная Служба Примирения). Целью деятельности школьной службы примирения является содействие профилактике правонарушений и социальной реабилитации участников внутришкольных конфликтных ситуаций.

Вся профилактическая работа разделена на 4 блока:

- **организационная работа** направлена на разработку и осуществление комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, алкоголизма, наркомании, токсикомании, осуществление систематической работы с картотекой обучающихся «группы риска»;
- **диагностическая работа** предполагает создание банка данных об образе жизни семей обучающихся, о положении детей в системе внутрисемейных отношений, выявление негативных привычек подростков, взаимоотношение подростков с педагогами школы;
- **профилактическая работа** со школьниками включает предупредительно – профилактическую деятельность и индивидуальную работу с подростками девиантного поведения и детьми «группы риска». **Предупредительно – профилактическая деятельность** осуществляется через систему классных часов, общешкольных мероприятий, с помощью индивидуальных бесед (проведение мероприятий совместно с инспектором ОПДН; профориентационная работа, психологические тренинги, проведение бесед по профилактике употребления ПАВ). **Организация досуговой деятельности обучающихся «группы риска»:** вовлечение обучающихся «группы риска» в кружки и спортивные секции; вовлечение обучающихся в планирование КТД в школе; оказание помощи в трудоустройстве в летний период; охват организованным отдыхом подростков «группы риска» в каникулярное время; привлечение подростков к шефской помощи младших школьников. Немаловажную роль играет индивидуальная работа с подростками.

С целью формирования устойчивого, позитивного отношения обучающихся к здоровому образу жизни, занятиям спортом и физической культурой как альтернативой вредным привычкам традиционно проводится акция «Спорт – альтернатива пагубным привычкам». Классными руководителями, учителями физической культуры, социальным педагогом ведется большая профилактическая работа. Организуются и проводятся профилактические акции: «Классный час»; Всемирный день борьбы со СПИДом «Знай, сегодня, чтобы жить завтра!», акция «Я – гражданин России», «Родительский урок». К проведению акций приглашаются специалисты различных структур;

- **профилактическая работа с родителями** предусматривает установление неиспользованного резерва семейного воспитания, нахождение путей оптимального педагогического взаимодействия школы и семьи, включение семьи в воспитательный процесс через систему родительских собраний, общешкольных мероприятий с детьми и родителями с приглашением специалистов различных структур. Профилактическая работа с родителями: выбор родительского комитета в классах; выбор родителей в состав школьного Управляющего Совета; привлечение родителей к проведению внеклассных мероприятий, привлечение родителей к осуществлению правопорядка во время проведения культурно – массовых мероприятий; выявление социально - неблагополучных, малообеспеченных, многодетных семей и постановка их на внутришкольный учёт; посещение по месту жительства семей, в которых проживают дети, находящиеся в социально – опасном положении.

4. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Анализ организуемого в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении Киселёвского городского округа «Основная общеобразовательная школа №16» воспитательного процесса проводится с целью выявления основных проблем и рисков школьного воспитания и последующего их решения.

Анализ осуществляется ежегодно силами экспертов самой образовательной организации.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются следующие:

1. Вовлеченность детей и взрослых в организацию и проведение ключевых дел, которые способствуют интенсификации общения и ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Уровень занятости учащихся во внеурочную деятельность (кружки, секции, курсы внеурочной деятельности).

2. Современные реалии жизни вносят необходимость изменений компетенций педагогов. Необходимость индивидуального сопровождения развития школьников требует от классного руководителя дополнительных компетенций: мотиватора, навигатора, тьютора. На сегодняшний день муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Киселёвского городского округа «Основная общеобразовательная школа №16» нуждается в специалистах такого уровня.

Пути решения:

- ✓ организовать курсовую подготовку учителей, в том числе используя дистанционные формы обучения по тьюторским компетенциям;
- ✓ проводить 2 раза в год круглые столы для классных руководителей по обмену опытом по конкретным направлениям, решению проблем, как в начальном, так и среднем звеньях.

3. Ресурсное обеспечение воспитательного процесса при реализации модулей программы воспитания требуют материальных затрат. Нехватка финансовых средств может привести к ограничению деятельности по данным направлениям в полном объёме или сокращению числа участвующих в них школьников.

Пути решения:

- ✓ привлекать социальных партнёров;
- ✓ участвовать в проектах и конкурсах, предусматривающих гранды.

Информационные ресурсы организации воспитательного процесса в школе требуют обновления.

Пути решения:

- ✓ систематизировать информацию по каждому модулю программы воспитания и регулярно обновлять её.

Недостаточное использование цифровых технологий в работе классного руководителя.

Пути решения:

- ✓ мотивировать учащихся к целесообразному использованию цифровых ресурсов, технологий.

Итогом анализа организуемого в школе воспитательного процесса является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.



Критерии	Показатели	Инструментарий
Состояние здоровья	- Состояние здоровья . - Развитость физических качеств личности.	- Статистический медицинский анализ состояния здоровья учащихся. - Состояние здоровья выпускников школы. - Развитость физических качеств личности. - Выполнение контрольных нормативов по проверке развития физических качеств. - Отсутствие вредных привычек.
Уровень воспитанности	Степень социализированности и воспитанности обучающихся, сформированность ключевых компетенций и нравственной культуры личности.	Наблюдение (например, <i>методика оценки волевых качеств детей А.И. Высоцкого</i>) для выявления особенностей личности ребенка в различных видах деятельности, его социальной и коммуникативной активности, степени включенности в общие дела, инициативности, креативности, заинтересованности и др. Опросные методы: беседа, анкетирование, интервью, тесты, проективные методы (методика «Мой личностный рост» (С.С. Кункевич), методика «Направленность личности» (С.Ф. Спичак, А.Г. Сеницын, методика «Самоанализ личности» О.И. Моткова, Комплексная методика анализа и оценки уровня воспитанности учащихся Н.Г. Анетко, методика «Сфера интересов» О.И. Мотков, методика «Репка» В.В.Байбородовой, методика «Пословицы» С.М. Петровой, методика «Букет настроения» М.А. Александровой, Методика «Диагностика изучения уровня воспитанности» Н.П. Капустина. для выявления личностных показателей и предикторов воспитанности ребенка, типа его взаимоотношений с окружающими, отношения к себе и другим, готовности к сотрудничеству взаимодействию, интересов, динамики изменений ценностного отношения ребенка к разным объектам действительности.
Достижения	- Эффективность деятельности ШДО «ФеМиДа». - Расширение круга вопросов, самостоятельно решаемых учащимися.	- Методика М.И. Рожкова «Диагностика уровня творческой активности учащихся». - Сводная таблица. - Методика исследования мотивации общения.
Качество образованности и воспитанности выпускника	Стиль общения и характер взаимодействия педагогов школы с родителями, уровень использования потенциалов взаимодействия школы с семьей.	<i>Методика «Сотрудничество семьи и школы», методика «Культура взаимодействия школы и родителей», диагностика воспитательного потенциала семьи школьника (В.Г. Максимов), методика изучения удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения (Степанов Е.Н.), комплексная методика для изучения удовлетворенности родителей жизнедеятельностью образовательного учреждения (по А.А.</i>

		<i>Андрееву) и др.</i>
Охват внеурочной деятельностью учащихся	Занятость учащихся во внеурочное время	Данные сводной таблицы
Состояние преступности	Отсутствие правонарушений учащихся	Количество учащихся, состоящих на учете в ОПДН.

Итогом анализа организуемого в школе воспитательного процесса является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ
НА 2020 - 2021 УЧЕБНЫЙ ГОД
1- 4 КЛАССЫ**

Модуль «Классное руководство»

Согласно индивидуальным планам классных руководителей

Модуль «Школьный урок»

Согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
Городская передвижная выставка для детей с ограниченными возможностями здоровья «Творчество без границ».	1 – 4 классы	ноябрь - май	заместитель директора по ВР Василевичева Е. В.
Городская экологическая олимпиада для младших школьников «Зеленая планета Кузбасса».	2-4 классы	декабрь	заместитель директора по ВР Василевичева Е. В.
6 городской конкурс учебно-исследовательских работ по экологии и краеведению обучающихся «Всёзнайка».	2-4 классы	апрель	заместитель директора по УВР Романовская Н. Г.

Модуль «Работа с родителями»

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Классные собрания.	родители учащихся 1-4 классов	согласно индивидуального плана классных руководителей	классные руководители
Общешкольное родительское собрание.	родители учащихся 1-4 классов	октябрь, май	заместитель директора по ВР Василевичева Е. В.
Единый день родительских собраний:	родители учащихся	сентябрь	заместитель директора по БЖ

«Безопасность детей на дорогах - забота общая».	1-4 классов		Бутузова И. В.
Осенняя ярмарка «Дары осени».	родители учащихся 1-4 классов	сентябрь	заместитель директора по ВР Василевичева Е. В.
Строительство снежных городков «Зимние фантазии».	родители учащихся 1-4 классов	декабрь	заместитель директора по ВР Василевичева Е. В.
Конкурс Дедов Морозов и Снегурочек	родители учащихся 1-4 классов	декабрь	заместитель директора по ВР Василевичева Е. В.
Лекторий «Как помочь своему ребёнку стать успешным» с приглашением психолога.	родители учащихся 1-4 классов	согласно индивидуального плана психолога Старцевой Ю. В.	заместитель директора по ВР Василевичева Е. В.
Модуль «Самоуправление»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выбор командиров классов.	1-4 классы	сентябрь	классные руководители
Выбор актива класса. Распределение обязанностей.	1-4 классы	сентябрь	классные руководители
Участие актива класса в акции «Сохрани учебники в порядке».	1-4 классы	в течение года	классные руководители
Модуль «Профориентация»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Городская акция «Поздравь свою первую учительницу».	1-4 классы	октябрь	заместитель директора по ВР Василевичева Е. В.
Городской конкурс рисунков «Учитель-часть моей души»	1-4 классы	ноябрь	заместитель директора по ВР Василевичева

			Е. В.
Единый областной день профориентации, посвященный Международному дню инвалидов	1-4 классы	декабрь	заместитель директора по ВР Василевичева Е. В.
Муниципальный этап областного конкурса «Профессия, которую я выбираю».	1-4 классы	январь	профориентолог Цемерова Е. Ф.
Мероприятие «Фестиваль рабочих профессий».	1-4 классы	март	профориентолог Цемерова Е. Ф.
День выбора рабочей профессии.	1-4 классы	апрель	профориентолог Цемерова Е. Ф.
Единый областной день профориентации, посвященный Дню Победы	1-4 классы	май	профориентолог Цемерова Е. Ф.
Модуль «Ключевые общешкольные дела»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Городской конкурс творческих работ «Городские легенды».	1-4 классы	декабрь	заместитель директора по УВР Романовская Н. Г.
Городской конкурс проектов «Город будущего».	1-4 классы	январь	заместитель директора по УВР Романовская Н. Г.
Районный смотр детского творчества «Радуга».	1-4 классы	март	заместитель директора по ВР Василевичева Е. В.
Городской конкурс чтецов	1-4 классы	март	заместитель директора по УВР Романовская Н. Г.
Проект «Наше поколение помнит».	1-4 классы	май	заместитель директора по ВР Василевичева Е. В.
Муниципальный этап областной экологической акции «Живи, лес».	1-4 классы	октябрь	старшая вожатая Сбитнева В. С.
Муниципальный этап областного конкурса «Мир юннатских увлечений».	1-4 классы	декабрь	старшая вожатая Сбитнева В. С.
Муниципальный этап областного конкурса детского творчества «Зеркало природы»	1-4 классы	март	старшая вожатая Сбитнева В. С.
Муниципальный этап област-	1-4 классы	март	старшая вожатая

ной экологической акции «Сохраним первоцветы Кузбасса!»			Сбитнева В. С.
Месячник оборонно-массовой работы.	1-4 классы	февраль	заместитель директора по БЖ Бутузова И. В.
Неделя толерантности	1-4 классы	ноябрь	заместитель директора по ВР Василевичева Е. В.
Участие в областной акции «Георгиевская ленточка», «Мы помним, мы гордимся».	1-4 классы	апрель, май	заместитель директора по ВР Василевичева Е. В.
Всекузбасские спортивные игры школьников «Смелость быть первыми» - школьный этап - муниципальный этап - региональный (дивизио- нальный) этап Обучаю- щиеся ОО (мальчики, девочки)	1-4 классы	февраль – апрель	учитель физической культуры Игошина А. П.
Модуль «Детские общественные объединения»			
I этап городского смотре- конкурса юнармейских ко- манд общеобразовательных учреждений «Я – юный гражданин Рос- сии»	2-3 классы	октябрь	руководители отряда
II – этап городского смотре- конкурса юнармейских ко- манд: «Я – юный гражданин Рос- сии» «Я – гражданин России» «Я – патриот»	2-3 классы	февраль	руководители отряда
III – этап городского смотре- конкурса юнармейских ко- манд общеобразовательных учреждений : « Я – юный гражданин Рос- сии» « Я – гражданин России» «Я – патриот»	2-3 классы	май	руководители отряда
Торжественная церемония за- крытия юнармейских игр «Отчизны верные сыны». Го- родской слёт движения «Юнармия»	2-4 классы	май	Руководители отряда
Городской конкурс социальных инициатив дет- ских общественных объединений по	1-4 классы	январь 2021	заместитель директора по БЖ Бутузова И. В.

вопросам безопасности дорожного движения».			
Муниципальный этап областного конкурса фоторабот «Красота природы Кузбасса».	4 классы	сентябрь-октябрь	заместитель директора по ВР Василевичева Е. В.
Муниципальный этап областной экологической акции «Живи, лес!» (листовки, отчёты о проведённых мероприятиях, видеоролики).	1-4 классы	октябрь-ноябрь	заместитель директора по ВР Василевичева Е. В.
Муниципальный этап областного конкурса «Рождественский букет» (флористические поделки).	4 классы	ноябрь-декабрь	старшая вожатая Сбитнева В. С.
Муниципальный этап областного конкурса «Мир юннатских увлечений» (фотографии, рассказы, результаты наблюдений, лэпбуки).	1-4 классы	декабрь-январь	старшая вожатая Сбитнева В. С.
Муниципальный этап областной экологической акции «Помоги птице зимой!» (кормушки, фотографии).	1-4 классы	декабрь-февраль	старшая вожатая Сбитнева В. С.
Муниципальный этап областного конкурса творческих работ «Календарь здоровья» (литературные работы, презентации, листовки).	1-4 классы	январь-февраль	старшая вожатая Сбитнева В. С.
Муниципальный этап областной экологической акции «Сохраним первоцветы Кузбасса!» (рисунки, листовки, литературные работы, фотографии).	1-4 классы	март-апрель	старшая вожатая Сбитнева В. С.
Муниципальный этап областного конкурса детского творчества «Зеркало природы» (лепка (7-10), аппликации из засушенных растений (11-14, 15-18), работы из соломки, работы из дерева, флористические арт-объекты, настенные композиции)	1-4 классы	март-апрель	старшая вожатая Сбитнева В. С.
Муниципальный этап областной акции «Дни защиты от экологической опасности-2020»	1-4 классы	март-июнь	старшая вожатая Сбитнева В. С.
Муниципальный этап областной экологической акции «Птицеград!» (домики для птиц, листовки)	1-4 классы	март	старшая вожатая Сбитнева В. С.

Муниципальный этап областной экологической акции «Вода – это жизнь» (природоохранные проекты (12-18), презентации по очистке (7-18), фотографии (7-18))	1-4 классы	май	заместитель директора по ВР Василевичева Е. В.
Акция «Осенняя неделя добра», посвященная Дню пожилых людей.	1-4 классы	сентябрь	заместитель директора по ВР Василевичева Е. В.
Муниципальный этап Всероссийской акции «Спорт-альтернатива пагубным привычкам».	1-4 классы	октябрь	заместитель директора по ВР Василевичева Е. В.
Акция «Пусть всегда будет мама!», посвященная Дню матери.	1-4 классы	ноябрь	старшая вожатая Сбитнева В. С.
Фестиваль творчества детей с ограниченными возможностями «Планета талантов».	1-4 классы	декабрь	заместитель директора по ВР Василевичева Е. В.
Акция «Я – гражданин России!», посвященная Дню Конституции РФ	1-4 классы	декабрь	заместитель директора по БЖ Бутузова И. В.
Акция «Моя малая родина», посвященная датам образования г. Киселёвска и Кемеровской области.	1-4 классы	январь	заместитель директора по ВР Василевичева Е. В.
Фестиваль детского творчества «Радуга».	1-4 классы	март-апрель	заместитель директора по ВР Василевичева Е. В.
Акция «Ромашка здоровья», посвященная Всемирному дню борьбы с туберкулёзом.	1-4 классы	март	заместитель директора по БЖ Бутузова И. В.
Акция «Весенняя неделя добра».	1-4 классы	апрель	заместитель директора по ВР Василевичева Е. В.

Модуль «Музей и школа»

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Городской социально-значимый проект «Город начинается с тебя!», посвященный 300-летию Кузбасса, 85-летию города Киселёвска.	1-4 классы	в течение года	заместитель директора по ВР Василевичева Е. В.
Школьный проект «Земное богатство Великой страны», посвященный 300 – летию Кузбасса, 85	1-4 классы	в течение года	заместитель директора по ВР Василевичева

– летию города Киселёвска, юбилею школы.			Е. В.
Поисковая работа.	3-4 классы	в течение года	заместитель директора по ВР Василевичева Е. В.
Модуль «Профилактика правонарушений»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие в областной межве- домственной комплексной оперативно- профилактической операции «Дети России».	1–4 классы	сентябрь апрель	заместитель директора по ВР Василевичева Е. В.
Участие в областной анти- наркотической акции «Классный час».	1–4 классы	октябрь	заместитель директора по БЖ Бутузова И. В.
Участие в областной акции «Детство без обид и униже- ний».	1–4 классы	октябрь - ноябрь март - апрель	заместитель директора по БЖ Бутузова И. В.
Участие в областной акции «Родительский урок».	1–4 классы	февраль	заместитель директора по БЖ Бутузова И. В.
Участие во всероссийской ак- ции «Детский телефон дове- рия».	1–4 классы	май	заместитель директора по ВР Василевичева Е. В.
Участие в областной акции «Летний лагерь – территория здоровья».	1–4 классы	июнь - август	заместитель директора по ВР Василевичева Е. В.

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ
НА 2020 - 2021 УЧЕБНЫЙ ГОД
5 - 9 КЛАССЫ**

Модуль «Классное руководство»

Согласно индивидуальным планам классных руководителей

Модуль «Школьный урок»

Согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
Городская передвижная выставка для детей с ограниченными возможностями здоровья «Творчество без границ».	5-9 классы	ноябрь - май	заместитель директора по ВР Василевичева Е. В.
Городская экологическая олимпиада для младших школьников «Зеленая планета Кузбасса»	5-6 классы	декабрь	заместитель директора по ВР Василевичева Е. В.
6 городской конкурс учебно-исследовательских работ по экологии и краеведению обучающихся «Всёзнайка»	5-6 классы	апрель	заместитель директора по ВР Василевичева Е. В.
Участие в областной научно-практической конференции исследовательских работ школьников «Экология Кузбасса».	5-9 классы	сентябрь	заместитель директора по ВР Василевичева Е. В.
Муниципальный этап областного юниорского лесного конкурса «Подрост» (исследовательские работы, проекты).	8-9 классы	ноябрь-декабрь	заместитель директора по ВР Василевичева Е. В.
Муниципальный этап областного юниорского водного конкурса (природоохранные проекты).	8-9 классы	декабрь	заместитель директора по ВР Василевичева Е. В.
Участие в областной дистанционной викторине «Заповедные земли».	8-9 классы	январь	заместитель директора по ВР Василевичева

			Е. В.
Модуль «Работа с родителями»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Классные собрания.	родители учащихся 5-9 классов	согласно индивидуального плана классных руководителей	классные руководители
Общешкольное родительское собрание.	родители учащихся 5-9 классов	октябрь, май	заместитель директора по ВР Василевичева Е. В.
Единый день родительских собраний: «Безопасность детей на дорогах - забота общая».	родители учащихся 5-9 классов	сентябрь	заместитель директора по БЖ Бутузова И. В.
Осенняя ярмарка «Дары осени».	родители учащихся 5-9 классов	сентябрь	заместитель директора по ВР Василевичева Е. В.
Строительство снежных городков «Зимние фантазии».	родители учащихся 5-9 классов	декабрь	заместитель директора по ВР Василевичева Е. В.
Конкурс Дедов Морозов и Снегурочек	родители учащихся 5-9 классов	декабрь	заместитель директора по ВР Василевичева Е. В.
Лекторий «Профориентационный выбор» с приглашением психолога, специалистов образовательных учреждений города	родители учащихся 8-9 классов	согласно индивидуального плана профориентолога	профориентолог Цемерова Е. Ф.
Круглый стол «Подростковый возраст и его трудности» Пути решения.	родители учащихся 7-9 классов	согласно индивидуального плана профориентолога	заместитель директора по ВР Василевичева Е. В., социальный педагог
Модуль «Самоуправление»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Смотр-конкурс дел. «Команда».	5-9 классы	в течение учебного года (сентябрь-май)	заместитель директора по ВР Василевичева

			Е. В., старшая вожатая Сбитнева В. С.
Форум детских объединений и организаций «Время активных».	5-9 классы	сентябрь	заместитель директора по ВР Василевичева Е. В., старшая вожатая Сбитнева В. С.
Муниципальный этап XII областного конкурса «Лидер ученического самоуправления».	5-9 классы	декабрь	заместитель директора по ВР Василевичева Е. В., старшая вожатая Сбитнева В. С.
Муниципальный этап IX областного конкурса социально значимой деятельности детских общественных организаций и объединений «Вместе!».	8-9 классы	январь	заместитель директора по ВР Василевичева Е. В., старшая вожатая Сбитнева В. С.
Конкурс «Активист года».	8-9 классы	апрель	заместитель директора по ВР Василевичева Е. В., старшая вожатая Сбитнева В. С.
Фестиваль детских объединений и организаций «Шаг в будущее».	8-9 классы	май	заместитель директора по ВР Василевичева Е. В., старшая вожатая Сбитнева В. С.
Модуль «Профориентация»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Городское мероприятие «Ярмарка учебных мест».	5-9 классы	март	профориентолог Цемерова Е. Ф.
Городской конкурс агитбригад «Эстафета рабочих профессий».	5-9 классы	апрель	профориентолог Цемерова Е. Ф.
Единый областной день профориентации, посвященный Дню знаний «Урок успеха: моя будущая профессия».	5-9 классы	сентябрь	заместитель директора по ВР Василевичева Е. В.
Профи «Action»- «Город мастеров».	5-9 классы	октябрь	профориентолог Цемерова Е. Ф.
Городская акция «Поздравь	5-9 классы	октябрь	заместитель ди-

свою первую учительницу».			ректора по ВР Василевичева Е. В.
Городской конкурс рисунков «Учитель-часть моей души».	5-9 классы	ноябрь	заместитель ди- ректора по ВР Василевичева Е. В.
Единый областной день профориентации, посвя- щенный Международному дню инвалидов.	5-9 классы	декабрь	профориентолог Цемерова Е. Ф.
Муниципальный этап об- ластного конкурса «Про- фессия, которую я выби- раю».	5-9 классы	январь	профориентолог Цемерова Е. Ф.
Мероприятие «Фестиваль рабочих профессий».	5-9 классы	март	профориентолог Цемерова Е. Ф.
День выбора рабочей профессии.	5-9 классы	апрель	профориентолог Цемерова Е. Ф.
Единый областной день профориентации, посвя- щенный Дню Победы.	5-9 классы	май	заместитель ди- ректора по ВР Василевичева Е. В.
Модуль «Ключевые общешкольные дела»			
Дела, события, мероприя- тия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Городской конкурс «Живая классика».	5-9 классы	февраль	заместитель ди- ректора по УВР Сидельникова М. В.
Городской конкурс творче- ских работ «Городские ле- генды».	5-9 классы	декабрь	заместитель ди- ректора по БЖ Бутузова И. В.
Городской конкурс проектов «Город будущего».	5-9 классы	январь	заместитель ди- ректора по БЖ Бутузова И. В.
Районный смотр детского творчества «Радуга».	5-9 классы	март	заместитель ди- ректора по ВР Василевичева Е. В.
Проект «Наше поколение помнит».	5-9 классы	май	заместитель ди- ректора по ВР Василевичева Е. В.
Муниципальный этап об- ластной викторины «Заповедные земли».	5-9 классы	январь	заместитель ди- ректора по ВР Василевичева

			Е. В.
Городская конференция «Галилео».	5-9 классы	февраль	заместитель директора по УВР Сидельникова М. В.
Муниципальный этап областной экологической акции «Живи, лес».	5-9 классы	октябрь	заместитель директора по ВР Василевичева Е. В.
Муниципальный этап областного конкурса «Мир юннатских увлечений».	5-9 классы	декабрь	заместитель директора по ВР Василевичева Е. В.
Муниципальный этап областного конкурса детского творчества «Зеркало природы».	5-9 классы	март	заместитель директора по ВР Василевичева Е. В.
Муниципальный этап областной экологической акции «Сохраним первоцветы Кузбасса!»	5-9 классы	март	заместитель директора по ВР Василевичева Е. В.
Всемирный день борьбы со СПИДом	5 – 9 классы	1 декабря	заместитель директора по БЖ Бутузова И. В.
Месячник оборонно-массовой работы в ОУ.	5-9 классы	февраль	заместитель директора по БЖ Бутузова И. В.
Неделя толерантности	5-9 классы	ноябрь	заместитель директора по БЖ Бутузова И. В.
Участие в областной акции «Георгиевская ленточка», «Мы помним, мы гордимся».	5-9 классы	апрель, май	заместитель директора по ВР Василевичева Е. В.
Школьный и муниципальный этапы Всероссийских соревнований школьников «Президентские состязания».	6-9 классы	сентябрь – март	учитель физической культуры Игошина А. П.
Школьный и муниципальный этапы Всероссийских спортивных игр школьников «Президентские спортивные игры».	5-9 классы	сентябрь - апрель	учитель физической культуры Игошина А. П.
Чемпионат школьной баскетбольной лиги Кемеровской области «КЭС-БАСКЕТ» сезона 2020-2021 уч. года	7-9 классы	ноябрь-декабрь	учитель физической культуры Игошина А. П.

- школьный этап - муниципальный этап - региональный (дивизиональный) этап			
Модуль «Детские общественные объединения»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Городской слет волонтерских отрядов	5-9 классы	апрель	старшая вожатая Сбитнева В. С.
Городская школа подготовки помощников вожатых-2020	5-9 классы	май	старшая вожатая Сбитнева В. С.
I – этап городского смотр-конкурса «Я – гражданин России»	5-8 классы	октябрь	руководители команд
I – этап городского смотр-конкурса юнармейских команд общеобразовательных учреждений «Я – патриот»	9-е классы	октябрь	руководители команд
Городской смотр-конкурс «Юные друзья полиции»	8-9 классы	ноябрь	руководитель отряда ЮДП
II – этап городского смотр-конкурса юнармейских команд: «Я – юный гражданин России» «Я - гражданин России» «Я – патриот»	5-9 классы	февраль	руководители команд
III – этап городского смотр-конкурса юнармейских команд общеобразовательных учреждений : « Я – юный гражданин России» « Я - гражданин России» «Я – патриот»	5-9 классы	май	руководители команд
Торжественная церемония закрытия юнармейских игр «Отчизны верные сыны». Городской слёт движения «Юнармия»	5-9 классы	май	руководители команд
Акция «Снежный патруль»	5-9 классы	ноябрь 2020-апрель 2021	руководители отряда ЮИД
Муниципальный этап областного конкурса фоторабот «Красота природы Кузбасса»	5-9 классы	сентябрь-октябрь	старшая вожатая Сбитнева В. С.

Муниципальный этап областной экологической акции «Живи, лес!» (листовки, отчёты о проведённых мероприятиях, видеоролики)	5-9 классы	октябрь-ноябрь	старшая вожатая Сбитнева В. С.
Муниципальный этап областного конкурса «Рождественский букет» (флористические поделки)	5-9 классы	ноябрь-декабрь	старшая вожатая Сбитнева В. С.
Муниципальный этап областного конкурса «Мир юннатских увлечений» (фотографии, рассказы, результаты наблюдений, лэпбуки)	5-9 классы	декабрь-январь	старшая вожатая Сбитнева В. С.
Муниципальный этап областной экологической акции «Помоги птице зимой!» (кормушки, фотографии)	5-9 классы	декабрь-февраль	старшая вожатая Сбитнева В. С.
Муниципальный этап областного конкурса творческих работ «Календарь здоровья» (литературные работы, презентации, листовки)	5-9 классы	январь-февраль	старшая вожатая Сбитнева В. С.
Муниципальный этап областной экологической акции «Сохраним первоцветы Кузбасса!» (рисунки, листовки, литературные работы, фотографии)	5-9 классы	март-апрель	старшая вожатая Сбитнева В. С.
Муниципальный этап областного конкурса детского творчества «Зеркало природы» (лепка (7-10), аппликации из засушенных растений (11-14, 15-18), работы из соломки, работы из дерева, флористические арт-объекты, настенные композиции)	5-9 классы	март-апрель	старшая вожатая Сбитнева В. С.
Муниципальный этап областной акции «Дни защиты от экологической опасности-2020»	5-9 классы	март-июнь	заместитель директора по ВР Василевичева Е. В.
Муниципальный этап областной экологической акции «Птицеград!» (домики для птиц, листовки)	5-9 классы	март	заместитель директора по ВР Василевичева Е. В.
Муниципальный этап областной экологической акции «Вода – это жизнь» (природоохранные проекты (12-18), презентации по	5-9 классы	май	старшая вожатая Сбитнева В. С.

очистке (7-18), фотографии (7-18))			
Акция «Осенняя неделя добра», посвященная Дню пожилых людей.	5-9 классы	сентябрь	заместитель директора по ВР Василевичева Е. В.
Муниципальный этап Всероссийской акции «Спорт-альтернатива пагубным привычкам».	5-9 классы	октябрь	заместитель директора по БЖ Бутузова И. В.
Акция «Пусть всегда будет мама!», посвященная Дню матери.	5-9 классы	ноябрь	заместитель директора по ВР Василевичева Е. В.
Акция «Я – гражданин России!», посвященная Дню Конституции РФ.	5-9 классы	екабрь	
Акция «Моя малая родина», посвященная датам образования г. Киселёвска и Кемеровской области.	5-9 классы	январь	заместитель директора по ВР Василевичева Е. В.
Конкурс «А ну-ка, парни!»	8-9 классы	февраль	
Фестиваль детского творчества «Радуга».	5-9 классы	март-апрель	заместитель директора по ВР Василевичева Е. В.
Акция «Ромашка здоровья», посвящённая Всемирному дню борьбы с туберкулёзом.	5-9 классы	март	
Акция «Весенняя неделя добра».	5-9 классы	апрель	заместитель директора по ВР Василевичева Е. В.
Модуль «Музей и школа»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие в областной акции «Люби и знай родной Кузбасс».	5-9 классы	октябрь-декабрь	руководитель музея
Городская школа актива музеев образовательных организаций.	5-9 классы	октябрь, январь, март	руководитель музея
Участие в областном конкурсе «Юный экскурсовод Кузбасса!», 1 этап - отборочный (заочный); 2	5-9 классы	1 этап – ноябрь, декабрь; 2 этап - март	руководитель музея

этап - участие в областном конкурсе (профильная смена «Сибирская сказка»).			
Городская олимпиада по основам музейного дела для активистов музеев образовательных организаций.	7-9 классы	февраль	руководитель музея
Городской конкурс экскурсоводов музеев образовательных организаций.	5-9 классы	февраль	руководитель музея
Модуль «Профилактика правонарушений»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие в областной антинаркотической акции «Призывник».	5 – 9 классы	октябрь - ноябрь апрель - май	заместитель директора по БЖ Бутузова И. В.
Участие в областной межведомственной комплексной оперативно-профилактической операции «Дети России».	5 – 9 классы	сентябрь апрель	заместитель директора по БЖ Бутузова И. В.
Участие в областной антинаркотической акции «Классный час».	5 – 9 классы	октябрь	заместитель директора по БЖ Бутузова И. В.
Участие в областной акции «Детство без обид и унижений».	5 – 9 классы	октябрь - ноябрь март - апрель	заместитель директора по БЖ Бутузова И. В.
Участие в областной акции «Родительский урок».	5 – 9 классы	февраль	заместитель директора по БЖ Бутузова И. В.
Участие во всероссийской акции «Детский телефон доверия».	5 – 9 классы	май	заместитель директора по БЖ Бутузова И. В.
Участие в областной акции «Летний лагерь – территория здоровья».	5 – 9 классы	июнь - август	заместитель директора по ВР Василевичева Е. В.