

Сборник диагностических заданий

К дополнительной общеразвивающей программе по художественному моделированию из бумаги «Созвездие талантов»

Составитель:

Олийнык Александра Игоревна,
педагог дополнительного образования
МБОУ ДО «ЦДОД им. В.Волошиной»
Г. Кемерово
8-950-576-21-97
alexmuse@list.ru

Консультант:

Протасова Екатерина Викторовна,
Методист, старший преподаватель
кафедры проблем воспитания и
дополнительного образования

Кемерово 2020г.

Составитель

Олейник Александра Игоревна, педагог дополнительного образования
МБОУ ДО «Центр дополнительного образования детей им.В.Волошиной».

В сборнике представлены диагностические задания: тесты, кроссворды, контрольные вопросы и др., позволяющие определить теоретические знания учащихся по определённым темам и разделам, связанные с художественным моделированием из бумаги.

Сборник является диагностическим сопровождением дополнительной общеразвивающей программы по художественному моделированию из бумаги «Созвездие талантов».

Содержание

Пояснительная записка	4
Программа Hot Potatoes	7
Программа MyTestXPro	10
Заключение	16
Список используемой литературы	17

Пояснительная записка

Освоение дополнительной общеразвивающей программы, в том числе отдельной темы, раздела, или всего объема дисциплины (модуля) сопровождается текущим контролем успеваемости.

Необходимость осуществлять контроль знаний учащихся, является важной частью работы педагога дополнительного образования. Контроль – необходимое звено в образовательном процессе. От его организации, проведения и оценивания зависит эффективность обучения. Важность функции контроля в процессе обучения не ограничивается только оценкой факта знания, но также помогает управлять учебным процессом с точки зрения возможности его оценки и последующей корректировки.

Формы контроля для оценки знаний учащихся, применяемые педагогами дополнительного образования, очень разнообразны, но наиболее часто используются письменные или устные формы проверки знаний. В условиях дистанционного обучения данные формы контроля становятся либо невозможными к применению, либо влекут за собой ряд сложностей в их организации и внедрении в учебный процесс:

- проблемы с организацией обратной связи с учащимися;
- отсутствие связи традиционных средств контроля с современными технологиями обучения, обеспечивающими развитие вариативности и доступности для учащихся;
- низкая эффективность в условиях массового обучения;
- субъективизм и др.

Применение электронных форм контроля оценки знаний наиболее удобно в организации и использовании в условиях дистанционного обучения, а также отвечает общей концепции модернизации и компьютеризации системы образования.

Преимущества использования электронных форм контроля:

- оценивание результатов тестирования осуществляется мгновенно;

- возможность установления быстрой обратной связи с учащимися;
- результаты автоматически фиксируются и сохраняются на длительное время;
- возможность формирования тестов, различных по уровню обученности учащихся;
- возможность управления, как содержанием теста, так и стратегией проверок в ходе тестирования;
- отсутствует необходимость в бумажных носителях и листах ответа;
- возможность проверки усвоения учащимися каждой темы или предмета;
- осуществление оперативной диагностики уровня усвоения учебного материала каждым учеником;
- обеспечение одновременной проверки знаний одной или нескольких групп;
- повышение интереса к деятельности в объединении;
- рациональное использование времени.

Существует инструментальные программы-оболочки для свободного использования пользователями, такие как Hot Potatoes, MyTestXPro и др., предоставляющие возможность педагогам самостоятельно создавать интерактивные задания и тесты для контроля и самоконтроля учащихся без знания языков программирования и привлечения специалистов в области программирования. Эти оболочки просты в использовании, установке и распространении.

Использование электронных форм контроля позволяет реализовать индивидуальный адресный подход к каждому учащемуся, обеспечивает уникальность тестовых заданий и повышает значимость оценки. Это дисциплинирует, организует и направляет деятельность учащихся, помогает выявить и устранить пробелы в знаниях, формирует стремление развить свои способности.

К другим достоинствам следует отнести оперативность при подведении итогов и их опубликовании, беспристрастность оценок, меньшую трудоемкость при редакции тестов, простоту и экономичность их

тиражирования, возможность осуществления самоконтроля, дистанционное взаимодействие с учащимися с учетом индивидуального выбора времени и места.

В результате применения электронных форм контроля в образовательном процессе активизируется самостоятельная деятельность учащихся, создаются комфортные условия для изучения предмета и проверки знаний, преобладает эффективное (конструктивное) общение, за счет разнообразия деятельности.

Исходя из вышеизложенного, можно утверждать, что использование электронных форм контроля в дополнительном образовании при дистанционном обучении эффективно и рекомендуется к применению.

В данный сборник входят задания для проверки теоретических знаний у учащихся после каждого изученного раздела дополнительной общеразвивающей программы по художественному моделированию из бумаги «Созвездие талантов», разработанные в программах Hot Potatoes и MyTestXPro.

Задания разработаны к каждому разделу программы на все три года обучения; задания не повторяются.

Сборник адресован педагогам дополнительного образования художественной направленности.

Программа Hot Potatoes

Hot Potatoes - это инструментальная программа-оболочка, предоставляющая возможность педагогу самостоятельно создавать интерактивные задания и тесты для контроля и самоконтроля учащихся без знания языков программирования и привлечения специалистов в области программирования.

Программа разрабатывалась в 1997-2003 г.г. в Центре информационных технологий в гуманитарном образовании Университета Виктории, Канада (<http://web.uvic.ca/hcmc>). Авторы программы: Стюарт Эрнил (HTML, JavaScript, программирование для Macintosh), Мартин Холмс (HTML, JavaScript, программирование для Windows <http://www.mholmes.com>), Хилари Стрит (компания «Interdesign Media», графика).

В состав Hot Potatoes входят 5 блоков программ для составления заданий и тестов разных видов. Каждый блок может быть использован как самостоятельная программа.

1. JQuiz – Викторина – вопросы с множественным выбором ответа (4 типа заданий). Вопросы могут быть 4 типов: альтернативные, короткие ответы, множественный выбор, смешанные.

The screenshot shows the Hot Potatoes JQuiz interface. At the top, there is a title bar with 'Index' and '=>' buttons. Below it, the main title is 'Контрольные вопросы по теме "Бумага - её свойства и виды"'. The main content area contains instructions: 'Ответь на все вопросы по теме "Бумага и её свойства". Внимательно прочитай вопрос и впиши ответ в пустое поле. Удачи!'. Below the instructions, there is a section titled 'Контрольные вопросы по теме "Бумага - её свойства и виды"' with a description of the quiz and a list of evaluation criteria. To the right of the main content area, there is a sidebar with a 'Все вопросы' button, a progress indicator '1 / 10', and a 'Проверить' button. The interface is designed with a light blue background and a white border.

Рис.1. Контрольные вопросы по теме «Бумага – её свойства и виды»

2. JCloze – Заполнение пропусков.

"Вставить пропущенное слово"

Инструкция для ученика

Внимательно прочитай каждое определение и впиши в пустые поля верные ответы. Нажав на знак ? можно увидеть определение к некоторым словам. Можно пользоваться подсказками (для этого нажми "Подсказка"), но помни! - каждая подсказка влияет на итоговый результат. Когда закончишь - нажми "Проверить" и увидишь свой результат.

Удачи!

"Вставить пропущенное слово"

Задание "Вставить пропущенное слово" для учащихся 2-ого года обучения по дополнительной общеразвивающей программе по художественному моделированию из бумаги "Созвездие талантов".

Заполнение пропущенных в тексте слов применяется для проверки знаний у учащихся геометрических определений и понятий, применяемых в бумагопластике.

Критерии оценивания - 3-бальная шкала.
Оценка 3 - Необходимый минимум баллов (%) - 80-100%
Оценка 2 - Необходимый минимум баллов (%) - 50-79%
Оценка 1 - Необходимый минимум баллов (%) - 1-49%

Круг это часть [?] , ограниченная [?] , а также сама [?]

Луч это прямая [?] , которая имеет начало, но не имеет [?]

[?] это самая простая геометрическая [?] , не имеющая ни начала, ни конца.

Окружность это геометрическая фигура, образованная замкнутой [?] линией, все точки которой одинаково удалены от одной и той же точки.

Квадрат это [?] , у которого все углы и стороны равны.

Куб это правильный [?] [?] , все грани которого - [?]

Рис.2. Заполнение пропущенных в тексте слов «Вставить пропущенное слово»

3. JMatch – Установление соответствий (3 типа заданий). С помощью этой программы можно создать упражнение на соотнесение или порядок. Слева расположены вопросы в виде слов, текста или картинок, а справа – перепутанные соответствия.

"Есть такая техника"

Инструкция для ученика

Сопоставь определения справа с верными техниками слева. Далее нажми "Проверить", чтобы увидеть свой результат.

"Есть такая техника"

Задание на соотношение техник с их определениями "Есть такая техника" для учащихся 1-ого года обучения по дополнительной общеразвивающей программе по художественному моделированию из бумаги "Созвездие талантов".

Задание предназначено для итоговой проверки знаний об изученных техниках по всем разделам программы за год обучения.

Критерии оценивания - 3-бальная шкала.
Оценка 3 - Необходимый минимум баллов (%) - 80-100%
Оценка 2 - Необходимый минимум баллов (%) - 50-79%
Оценка 1 - Необходимый минимум баллов (%) - 1-49%

Проверить

Техника, основанная на вырезании и наложении различных форм и закреплении их на другом материале ?

Ручное изготовление открыток ?

Вырезки, резные узоры из бумаги ?

Техника складывания оригами, при которой используются несколько листов бумаги, которые складываются в одинаковую форму ?

Искусство складывания бумажных фигурок без ножниц и клея ?

Техника создания узоров с помощью выкладывания в определённом порядке разноцветных полосок бумаги ?

Создание и изготовление бумажных образов геометрических тел, предметов, фигур и пр. из бумаги и/или картона ?

Разновидность техники оригами, при которой допустимо использовать ножницы и клей ?

Искусство изготовления плоских или объёмных композиций из скрученных в спиральки длинных и узких полосок бумаги ?

Проверить

Рис. 3 Задание на сопоставление техники с её определением «Есть такая техника»

4. JCross – Кроссворд.



Рисунок 4 Кроссворд «Инструменты и приспособления»

5. JMix – Восстановление последовательности.

Кнопки панелей инструментов позволяют реализовать быстрый доступ к основным операциям создания упражнений. При создании заданий и тестов в каждой из пяти программ предусмотрена возможность настройки конфигурации страниц, общей для всех программ, а также и специфических для каждой программы параметров.

Упражнения сохраняются в виде Web-страниц. Ученикам не нужна программа Not Potatoes: она требуется педагогу для создания и редактирования упражнений. Ученикам необходим только веб-браузер, для прохождения заданий (например, Internet Explorer, Google Chrome и др.).

Все упражнения выполняются в режиме самоконтроля (режим тестирования предусмотрен только для вопросов с множественным выбором ответа). Результат выполнения заданий оценивается в процентах. Неудачные попытки приводят к снижению оценки.

Программа MyTestXPro

MyTestXPro - это система программ для создания и проведения компьютерного тестирования знаний, сбора и анализа результатов.

С помощью программы MyTestXPro возможна организация и проведение тестирования, как с целью выявить уровень знаний по любым пройденным разделам и темам, так и с обучающими целями. Автор программы: Башлаков А.С.

Программа состоит из трех модулей: модуль тестирования (MyTestStudent), редактор тестов (MyTestEditor) и журнал тестирования (MyTestServer).

В тесте можно использовать как задания одного типа, так и задания разных типов. Количество групп и заданий в тесте не ограничено. Вопросы с вариантами ответа могут включать до десяти вариантов. Для каждого задания возможно задать до пяти формулировок вопроса.

Параметры тестирования, задания, звуки и изображения к заданиям для каждого отдельного теста - все хранится в одном файле теста.

Текст вопроса и вариантов ответа (там, где они возможны) поддерживают возможности форматирования текста, вставки рисунков, таблиц, символов. В программе имеется удобный встроенный текстовый редактор. Форматировать текст, вставлять таблицы, рисунки и символы можно не только в вопросы, но и в варианты ответов.

В программе MyTestXPro можно создавать задания 9 типов:

1. **Одиночный выбор** - тестируемому предлагается выбрать только один вариант ответа из нескольких предложенных. Это простейший вид заданий, в которых правильный ответ уже содержится, и задача испытуемого состоит в его узнавании.

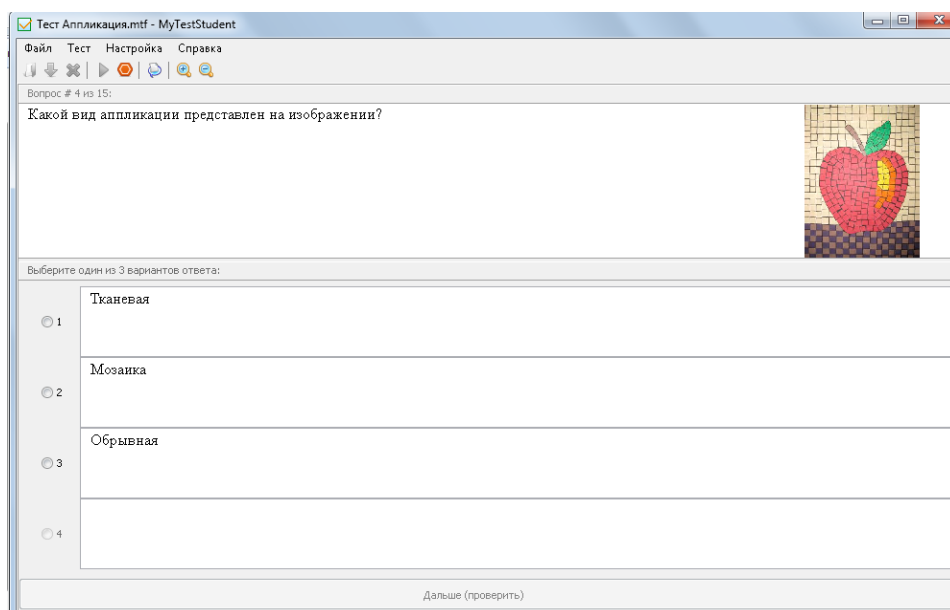


Рис. 5 Тест «Аппликация»

2. **Множественный выбор** - тестируемому предлагается выбрать один или несколько вариантов ответа из нескольких предложенных. Это вид заданий, в которых правильный ответ уже содержится, и задача испытуемого состоит в его узнавании. Сложность этого задания выше, чем у задания с одиночным выбором, и угадать правильный ответ сложнее. Причем, может требоваться отметить один вариант, несколько вариантов, все варианты или даже оставить все неотмеченными.

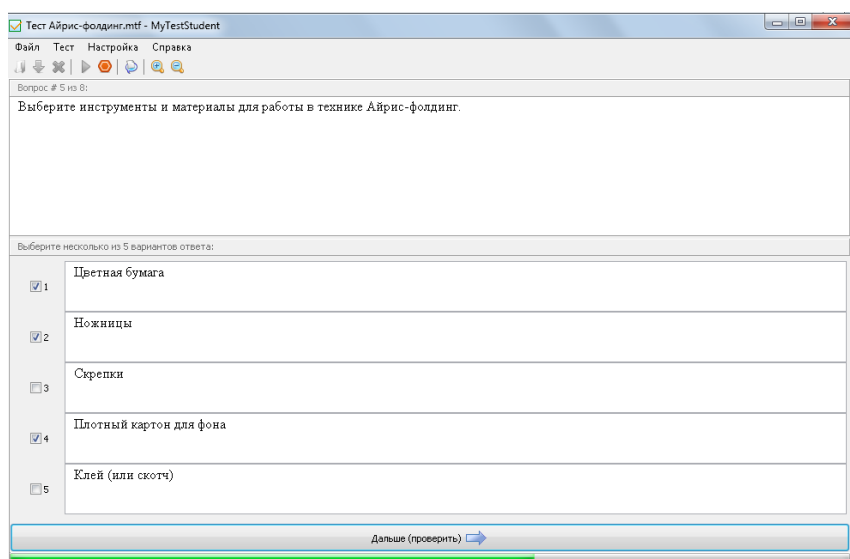


Рис. 6 Тест «Айрис-Фолдинг»

3. **Указание истинности или ложности утверждений** - задание предполагает выбор утверждения "истина" или "ложь" из списка для всех предложенных вариантов. Этот тип похож на множественный выбор, но отличается тем, что требуется для каждого варианта указать одно из значений (истина или ложь), а не отметить нужные варианты.

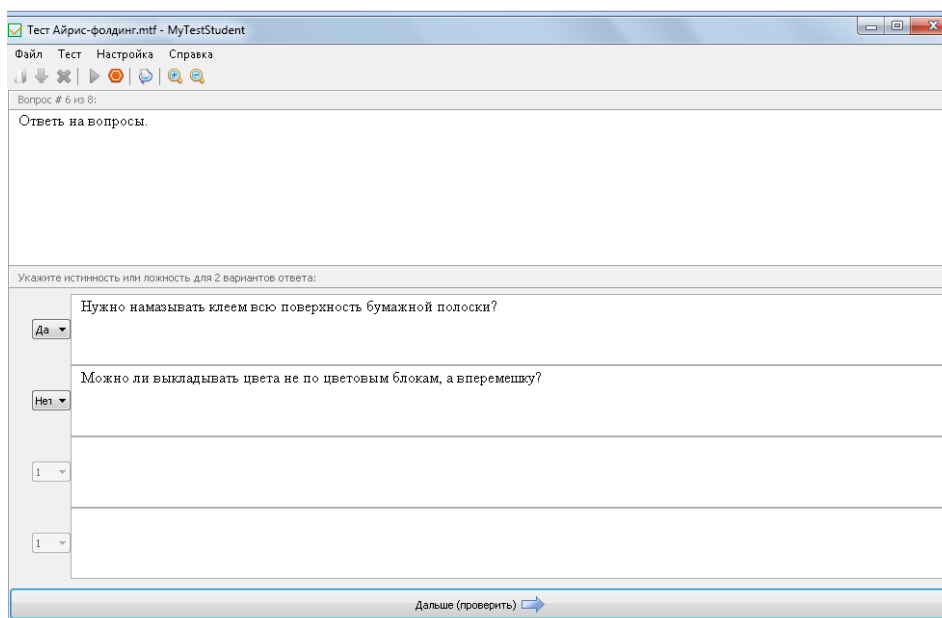


Рис. 7 Тест «Айрис-Фолдинг»

4. **Установление порядка следования** - тестируемому предлагается упорядочить список. То есть необходимо для каждого элемента (варианта ответа) указать его порядковый номер.

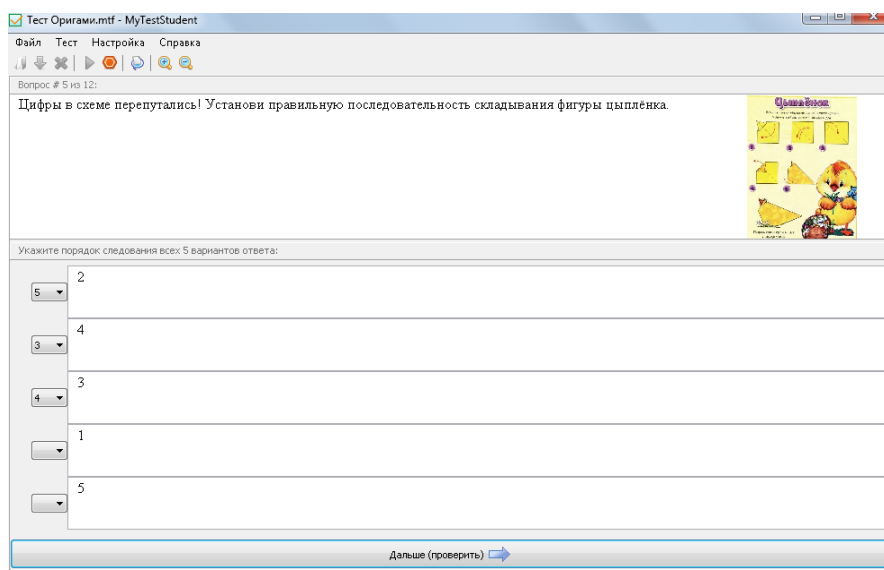


Рис 8. Тест «Оригами»

5. **Установление соответствия** - задание на сопоставление предполагает выбор номера соответствующего варианта из всех предложенных. Даны два столбика - для каждого варианта из первого столбика необходимо указать соответствующий вариант из второго. Задание с сопоставлением удобно применять в случаях, когда требуется упорядочить элементы или сгруппировать какие либо элементы по определенным признакам, проверить знание связи между различными предметами, свойствами, законами.

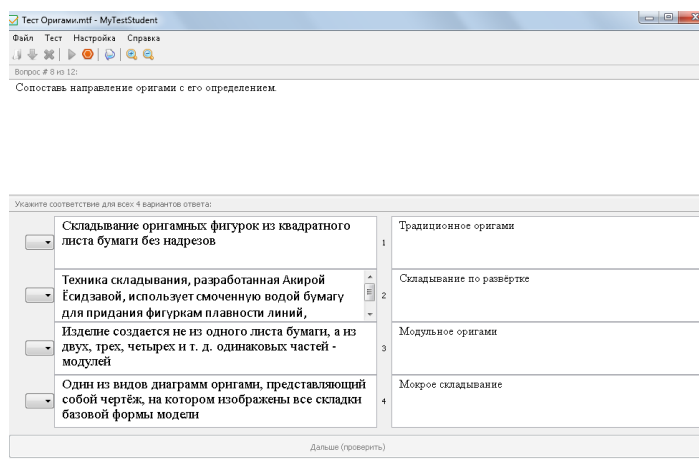


Рис. 9 Тест «Оригами»

6. **Ручной ввод числа (чисел)** – задание на ручной ввод числа предполагает ввод числа или нескольких чисел в качестве ответа. Правильный ответ, при создании теста, может быть задан в виде числа, и, если требуется, погрешности. В последнем случае ответ тестируемого считается правильным, если он попадает в указанный диапазон.

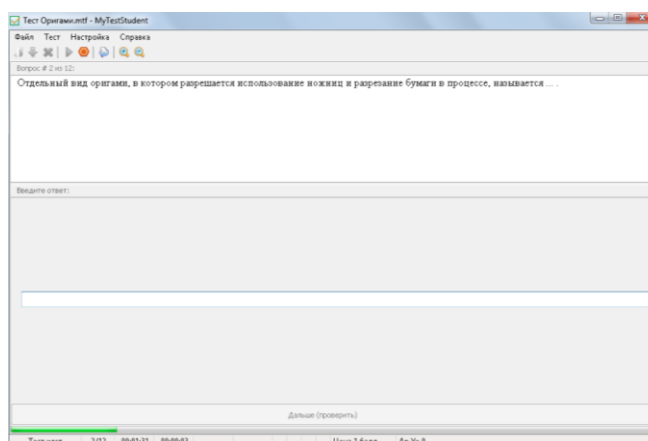


Рис. 10 Тест «Оригами»

7. **Ручной ввод текста** - задание на ручной ввод текста предполагает введение текстовой строки или нескольких строк в качестве ответа. Можно задать не один, а несколько вариантов ответа. Ответ считается верным, если совпадает, хоть с одним из вариантов. Это позволяет предусмотреть возможные опечатки или неоднозначности ввода.

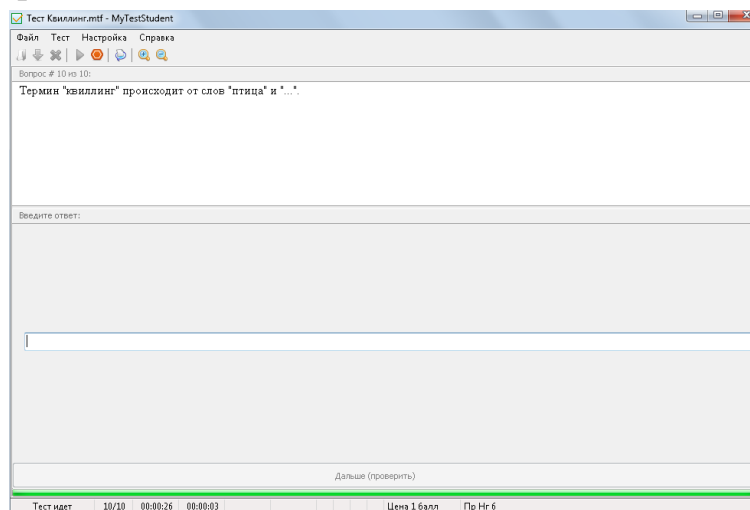


Рис.11 Тест «Квиллинг»

8. **Выбор места на изображении** - для ответа на задание необходимо указать точку на изображении.

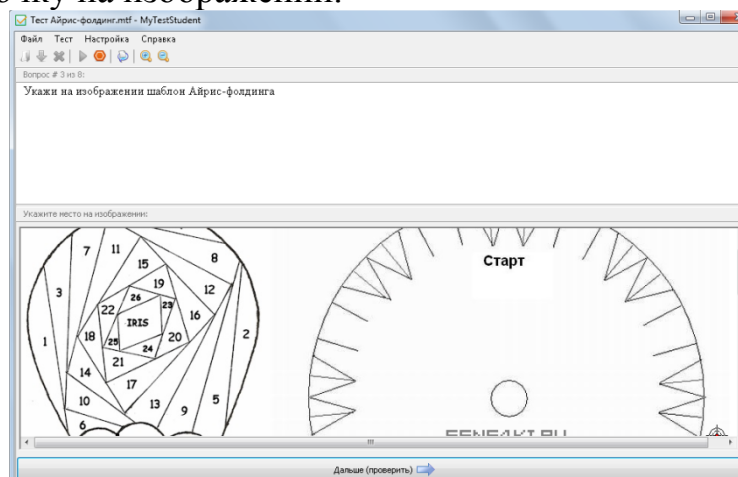


Рис. 12 Тест «Айрис-Фолдинг»

9. **Перестановка букв** - ответом к этому типу заданий является слово (или текст). Буквы нужного слова выводятся в отдельных областях и в случайном порядке. Тестируемый может, щелкая мышью, обменивать буквы местами.

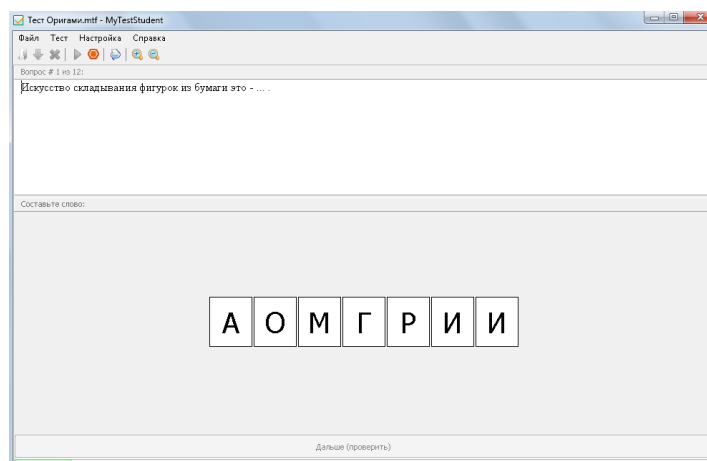


Рис. 13 Тест «Оригами»

После завершения тестирования формируется отчёт по прохождении теста. Отчет - это документ, сформированный на основе результатов теста. Отчет представляет собой краткую информацию о результатах тестирования и детальную информацию по заданиям.

Для каждого задания в тесте задается его балл (вес), по умолчанию он равен 1, но может быть изменен в диапазоне от 1 до 100. Проходя тест, тестируемый получает определенное количество баллов, в зависимости от правильности ответа и настройки задания и теста, и в результате он получает ту или иную оценку. Система оценивания задается в параметрах теста. Она может быть любой от 2-бальной (например, зачет/незачет) до 100-бальной. Для каждого уровня оценки задается необходимый для ее получения минимум баллов или процентов от общего количества баллов и, если это требуется, альтернативное название оценки. Наиболее оптимальным является процентный режим оценивания. Причем, при изменении количества заданий в тесте не нужно перенастраивать оценивание. В суммарном режиме оценка вычисляется просто от набранной суммы баллов.

Заключение

Проверка и оценка знаний учащихся - необходимая часть учебно-воспитательного процесса; от их правильной постановки во многом зависит качество подготовки учащихся. Формы, приемы и виды контроля должны быть разнообразными.

Электронное тестирование, позволяет реализовать индивидуальный адресный подход к каждому учащемуся, обеспечивает уникальность тестовых заданий и повышает значимость оценки, заслуженной в ходе электронного тестирования.

Это дисциплинирует, организует и направляет деятельность учащихся, помогает выявить и устранить пробелы в знаниях, формирует стремление развить свои способности. Компьютерное тестирование имеет ряд преимуществ перед традиционными формами и методами контроля: позволяет более рационально использовать время занятия, охватить больший объем содержания, быстро установить обратную связь с учащимися, определить результаты усвоения материала, внести коррективы.

К другим достоинствам следует отнести оперативность при подведении итогов и их опубликовании, беспристрастность оценок, меньшую трудоемкость при редакции тестов, простоту и экономичность их тиражирования, возможность осуществления самоконтроля, дистанционное взаимодействие с учащимися с учетом индивидуального выбора времени и места.

Список используемой литературы

1. Галеев И.Х., Храмов Д.Л., Светлаков А.П., Колосов О.В. Адаптивное обучение и тестирование. Компьютерный контроль знаний (локально и дистанционно) // Материалы Всероссийской научно-методической конференции «Развитие методов и средств компьютерного адаптивного тестирования», 17-18 апреля 2016 г. - С. 33-35.;
2. Захарова И.Г. Информационные технологии в образовании: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведени. - М.: Издательский центр «Академия», 2015. – 192с.;
3. Кузнецов А. А. Контроль и оценка результатов обучения в условиях внедрения стандартов образования / А. А. Кузнецов // Педагогическая информатика.- 2014.- № 1.- С. 13–22.
4. Кузьмина Н. В. Организация тестового контроля / учебно-методическое пособие / Н. В. Кузьмина, М. С. Чванова, В. В. Зубец.- Тамбов: изд-во ТГУ, 2016.- 42 с.;
5. Сырбу С. А. Возможности использования компьютерного тестирования как формы контроля знаний / С. А. Сырбу, Т. Г. Волкова, И. О. Стерликова: Учебное пособие. – Иваново: Иван.гос. ун-т, 2015. – 76с.
6. Тимкин С.Л. Вводный курс в информационно-образовательную среду открытого образования (ИОС ОО): Учебное пособие. - Омск: Издательство ОмГУ, 2015. -136 с.