

государственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов «Кузбасский региональный институт повышения квалификации и переподготовки работников образования»

Кафедра управления, экономики и правового регулирования в образовании

**Методические рекомендации
по реализации
программы воспитания и социализации
в период дистанционного обучения**

Итоговая работа

Срок обучения с «29» октября 2020г. по «04» декабря 2020г.

Исполнитель:
Гунькина О.Г.,
ЗДВР
МБОУ ОО «Школа51 № »
г.Кемерово
(89089527431, oksana20071986@mail.ru)

Консультант:
Плосконосова Е.А.,
канд. техн. наук,
методист кафедры
УЭиПРО

Кемерово 2020

Содержание

Введение.....	3
I .Деятельность социального педагога по организации дистанционного сопровождения образовательного процесса.....	5
II.Особенность организации профилактических мероприятий с несовершеннолетним (семьей), состоящих на различных видах учета.....	7
III. Памятки по безопасности для родителей и детей, методический материал для родителей, учителей.	9
IV. Деятельность педагога-психолога по организации дистанционного психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.....	11
V. Формы и методы реализации основных направлений работы педагога-психолога в условиях дистанционного образования.....	12
Заключение	15
Литературы	17
Приложение	18

ВВЕДЕНИЕ

Дистанционное обучение — уже не новая для большинства педагогов форма работы с классом. После начала пандемии коронавируса 2020 г. многие образовательные организации были вынуждены осуществить временный переход на неё и проводить уроки на расстоянии. Но за пределами дистанта до сих пор остаётся немаловажная часть педагогического процесса — воспитательная работа.

В рамках организации воспитательной работы на расстоянии, с помощью Интернет - сервисов возникает ряд трудностей:

- технические проблемы (здесь мы говорим, как об отсутствии необходимых устройств для выхода в Интернет, неполадках со средствами связи, отсутствии навыков использования тех или иных сервисов, так и о низком уровне цифровой грамотности среди обучающихся и педагогов);

- низкая мотивация к участию в воспитательных мероприятиях у обучающихся (если за пропуск дистанционного урока или не выполнение задания ребята получают соответствующие баллы в дневник, замечания от учителей и звонки родителям, то воспитательные мероприятия, которые всегда являлись добровольными, могут привлечь только своим содержанием и эмоциональностью, авторитетом педагога);

- ограниченность форм и методов воспитательной работы на дистанционном обучении (классические приёмы не всегда можно применить, используя Интернет, а преобразить их, используя цифровую образовательную среду может не каждый);

- отсутствие навыков цифровой этики (грамотному, достойному поведению в сети как педагогам, так и детям ещё нужно научиться).

В связи со сложившейся в мире и нашей стране эпидемиологической

обстановкой и введением карантина, многие ранее намеченные и начатые проекты пришлось адаптировать под условия дистанционного обучения. Большинство форм прекрасно подходят для режима удаленной работы за счет применения современных технологий. На период карантина полностью отказаться пришлось от массовых мероприятий, таких как: концерты, спектакли, личные встречи.

Какие же воспитательные мероприятия можно провести для школьников дистанционно?

В основе любого учебного и воспитательного процесса лежит интерес. Если обучающийся действительно заинтересован в процессе, мероприятии, обучении, то с огромной долей вероятности можно сказать, что у него всё получится и будут достигнуты положительные результаты как в образовательной, так и в воспитательной деятельности. Следовательно, воспитателю необходимо искать максимально интересные формы своей работы, не останавливаться на одних и тех же общепринятых мероприятиях, не ограничивать себя застывшими формами работы, а стараться их максимально разнообразить, сделать более зрелищными, интерактивными, увлекательными.

Цель работы: оказание методической помощи по воспитанию и социализации в период дистанционного обучения.

Задачи:

1. Изучить возможную деятельность социального педагога и педагога психолога по организации дистанционного сопровождения образовательного процесса;
2. Разработать и систематизировать памятки, методический материал, интернет ресурсы для детей, родителей и педагогов необходимые в период дистанционного обучения;
3. Определить особенности организации профилактических мероприятий с

несовершеннолетним (семьей), состоящих на различных видах учета в период дистанционного обучения.

I. Деятельность социального педагога по организации дистанционного сопровождения образовательного процесса.

Деятельность социального педагога состоит в обеспечении интеграции ребенка, находящегося в процессе социализации, в динамично развивающееся общество. Социальный педагог осуществляет координацию усилий педагогического коллектива по реализации социально-педагогической функции в деятельности современного образовательного учреждения, являясь специалистом по воспитанию детей и подростков, имеющих те или иные проблемы социальной жизни.

Рекомендуем реализацию следующих направлений работы на платформе дистанционного обучения:

- формирование духовно-нравственных основ личности и законопослушного поведения;

- профилактика правонарушений и профилактические мероприятия, в том числе с детьми, требующими особого педагогического внимания.

С помощью дистанционных ресурсов возможно:

- своевременно информировать родителей (законных представителей) о возникновении той или иной проблемы социального характера (через сайт школы);

- консультировать всех участников образовательного процесса по актуальным социально-педагогическим вопросам (через сайт школы, индивидуальные дистанционные консультации с помощью мессенджеров, видеоконференций).

— организовать эффективное взаимодействие с классными руководителями, родителями (законными представителями) и педагогами образовательной организации.

В рамках профилактики безнадзорности и правонарушений, формирования законопослушного поведения:

— консультация всех участников образовательного процесса (детей, родителей (законных представителей), педагогов) в дистанционном режиме через мессенджеры, ZOOM, Scape, Вконтакте и т.д.

— подготовка материалов по информационной безопасности;

методические рекомендации **Центр защиты прав и интересов детей** ФГБУ **КИБЕРБУЛЛИНГ**

— разработка памяток, буклетов для распространения в дистанционном режиме;

— разработка программы индивидуального сопровождения детей, совершивших правонарушение в период дистанционного образования.

Рекомендовано обратить внимание на портал Я-родитель, предусматривающий видеоуроки и образовательный материал.

Профилактика употребления психоактивных веществ, различного рода зависимостей, пропаганда здорового образа жизни:

— консультация всех участников образовательного процесса в дистанционном режиме;

— использование образовательных ресурсов, с обязательной организацией обратной связи: групповой чат, скайп, видеозвонок, фотоотчёт.

Рекомендуем обратить внимание на сайт Общее-дело.рф . Сайт с видео материалами по профилактике правонарушений и различного рода зависимостей, лицензирован и указан возрастной ценз материалов.

Видеоролик о вреде алкоголя "НЕ БУДЬ ЗАЛОЖНИКОМ ВРЕДНЫХ ПРИВЫЧЕК!"

Трезвая Россия «Урок трезвости»

В рамках формирования у обучающихся социальной компетентности, опыта социально и личностно значимой деятельности, поддержки их социальных инициатив и учета индивидуальных потребностей:

— участие детей в дистанционных конкурсах социальной направленности на различных уровнях (личное участие, класс, школа). Конкурсы можно разрабатывать самостоятельно или использовать ссылки на конкурсы, проводимые другими организациями;

Всероссийские конкурсы

Марафон ценностей здорового образа жизни «Заряжайся на здоровье»

Интернет-сайт: **волонтеры-медики.рф** , **добро.ру**

— работа с одаренными детьми, развитие взаимодействия с РДШ в on-line режиме (площадки, участие в проектах, конкурсах) - **рдш.рф**;

— работа с обучающимися, находящимися под опекой – режим дистанционных консультаций, поддержка позитивного эмоционального состояния ребенка, законных представителей, помощь в решении возникающих затруднений.

II.Особенность организации профилактических мероприятий с несовершеннолетним (семьей), состоящих на различных видах учета.

В условиях дистанционного обучения:

- ✓ продолжать выполнение плана ИПР;
- ✓ при необходимости пересмотреть планы ИПР, внести корректировки и утвердить на заседании Штаба воспитательной работы или Совета профилактики, с обязательным отражением в протоколе;

предусмотреть в плане ИПР наличие мероприятий проводимых:

✓социальным педагогом (профилактика социальных рисков, выявление детей и семей, находящихся в социально опасном положении, требующих особого педагогического внимания; вовлечение обучающихся в досуговую деятельность и т.д.);

✓педагогом-психологом (работа с обучающимися, родителями (законными представителями несовершеннолетних), оказание им психологической поддержки, работа по профилактике девиантного поведения обучающегося, в том числе суицидального поведения, формирование жизнестойкости, навыков эффективного социального взаимодействия, позитивного общения, конструктивного разрешения конфликтных ситуаций).

Необходимо продолжать ведение личных дел несовершеннолетних (семей), состоящих на учете, в которых содержатся следующие документы:

— копия постановления муниципальной комиссии о постановке несовершеннолетних и (или) семей на учет или выписка из протокола Совета профилактики;

— утвержденный план ИПР;

— информация, характеризующая личность и поведение несовершеннолетнего и (или) родителей;

— мониторинг занятости несовершеннолетнего во время уроков, внеурочной деятельности, дополнительном образовании;

— акты жилищно-бытовых условий (первичный, повторный, контрольный);

— информации о выполнении мероприятий плана ИПР;

— копии переписки с органами и учреждениями системы профилактики, другими органами, о несовершеннолетних и (или) семей СОП (при наличии);

— копии актов межведомственных посещений несовершеннолетних ИПР, и (или) семей СОП с целью обследования условий их жизни;

Социальным педагогам и классным руководителям рекомендуем для работы в дистанционном формате работы использовать различные образовательные платформы, которые открыты для каждого ученика, учителя, родителя (законного представителя) бесплатно:

- социальные ролики (<https://www.ya-roditel.ru/media/gallery/socrek/>);
- инфографика для родителей (<https://www.ya-roditel.ru/parents/ig/>);
- онлайн-центр поддержки родителей Народный Родительский Антивирус (#НРА); (https://ruroditel.ru/news/vserossiyskie/10_sovetov_roditelyam/);
- национальная родительская ассоциация (<https://nra-russia.ru/>).

III. Памятки по безопасности для родителей и детей, методический материал для родителей, учителей.

Центр защиты прав и интересов детей <https://fcprc.ru/methodical-materials/>.

Особенности взаимодействия классного руководителя с родителями (законными представителями) в формате дистанционного обучения.

1. Ознакомить с разработанным и утвержденным локальным актом (приказом) об организации дистанционного обучения в школе.
2. Проинформировать о новом расписании занятий.
3. Ознакомить с дистанционной формой занятий (с учетом сокращения продолжительности урока до 30 минут).
4. Провести мониторинг технического обеспечения в семьях (наличие компьютера, интернета).
5. Собрать данные об электронной почте, наладить обратную связь по электронной почте или электронному дневнику.
6. Рассказать родителям о способах контроля и мотивации обучение детей.
7. Информировать о проведении консультаций, вебинаров на школьном портале или иной платформе.

8. Информировать о графике работы и проведении консультаций узкопрофильных специалистов: психологов, социальных педагогов и др.

9. При необходимости выступить координатором между узкопрофильным специалистом, детьми и родителями.

10. Предусмотреть реализацию выполнения воспитательных мероприятий, предусмотренных планом работы классного руководителя.

11. Создать, по возможности, дополнительные группы социальных сетевых сообществ для дальнейшего развития поддержания детско-взрослых общностей (традиций, ритуалов жизни класса).

12. При необходимости обеспечить мониторинг сетевых сообществ, обучающихся класса с целью выявления негативных факторов. Привлечь родителей (законных представителей) несовершеннолетних к проведению мониторинга сетевых сообществ у своих детей.

— Профилактика распространения идеологии экстремизма, терроризма и криминальных субкультур: регулярный мониторинг страниц обучающихся в социальных сетях;

— просвещение обучающихся, направленное на информирование о неотвратимости правовых последствий участия в деятельности экстремистской направленности;

— информационно-просветительская работа с родителями (законными представителями) и педагогическим составом по организации безопасной с точки зрения пропаганды экстремистской идеологии медиасреды;

— привлечение детей и подростков к альтернативным видам деятельности патриотической направленности.

На сайте школы рекомендуется создание вкладок содержащих

1. Ссылки на Интернет-ресурсы, направленные на противодействие

распространения идеологии экстремизма и терроризма.

2. Портал «Наука и образование против террора»(<http://www.scienceport.ru/>).

3. Сайт «Молодежь за Чистый Интернет» (<http://www.truenet.info/>).

4. Национальный Центр информационного противодействия терроризму и экстремизму в образовательной среде и сети Интернет(<https://ncpti.su/>).

5. Цифровые образовательные ресурсы для организации патриотического воспитания обучающихся.

IV. Деятельность педагога-психолога по организации дистанционного психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.

В связи с введением режима самоизоляции из-за распространения коронавирусной инфекции важное значение имеет психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в условиях дистанционного режима обучения, при организации которого особое внимание необходимо уделить оказанию психологической помощи и поддержки семьи с детьми.

Изменение режима обучения предполагает выстраивание алгоритма организации взаимодействия педагога-психолога с другими педагогическими работниками, обучающимися и их родителями (законными представителями), которое предусматривает:

1. Установление и поддержание контакта педагога-психолога с членами семей, педагогическими работниками и администрацией образовательной организации.
2. Проведение консультаций и мероприятий просветительского, методического, организационного характера, в том числе:
 - по проблемам организации учебной деятельности и досуга в домашних условиях;

- повышения мотивации обучающихся на участие в дистанционных занятиях;
- повышения адаптации субъектов образовательного процесса к новым условиям обучения;
- по вопросам применения педагогических технологий, способствующих повышению эффективности удаленных форм учебных занятий.
- а также снижения эмоционального напряжения детей, родителей и педагогов.

V. Формы и методы реализации основных направлений работы педагога-психолога в условиях дистанционного образования.

№	Направление работы педагога-психолога	Формы, методы, электронные ресурсы
1	Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса (дети, родители, педагогический коллектив)	• Индивидуальное плановое и экстренное консультирование по мобильному или домашнему телефону; • Отсроченное индивидуальное консультирование через электронную почту, переписку в социальных сетях (ВКонтакте, Facebook, Одноклассники и др.) и мессенджерах (Viber, Telegram, WhatsApp и др); • Онлайн видео консультирование через видео связь в социальных сетях (ВКонтакте, Facebook, Одноклассники и др.), мессенджерах (Viber, Telegram, WhatsApp и др) и других Интернет-ресурсах (Zoom, Skype и др.); Информация о возможностях дистанционного консультирования и его формах размещается на официальном и альтернативных сайтах, страничках образовательной организации в социальных сетях, а также доносится до детей и родителей через классных руководителей.

2	Плановая психологическая диагностика обучающихся, а также диагностика эмоционального состояния в период самоизоляции	• Стимульный материал и бланки для ответов могут быть размещены на электронных дисках (ЯндексДиск, Google Диск и др.) для скачивания родителями и детьми с последующим заполнением и пересылкой педагогу-психологу по электронной почте. • Создание и размещение методик опросников на специальных платформах (Google формы, Online Test Pad, Анкетолог, и др.); • Использование компьютерных программ или ссылок на он-лайн тестирование (Testometrika, Psytests.org и др.). Обратная связь по итогам диагностики с детьми и родителями осуществляется через формы дистанционного психологического консультирования.
3	Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса (дети, родители, педагогический коллектив)	Создание и размещение видеоматериалов, прямых эфиров, вебинаров, электронных библиотек, коллекций видеофильмов и статей по повышению психолого-педагогической компетенции (в том числе по темам, актуальным в период самоизоляции и дистанционного обучения) на официальном и альтернативном сайтах, страницах в социальных сетях образовательной организации. Ссылки на электронные ресурсы для использования материалов – см. Полезные ссылки для педагога-психолога.
4	Психологическое развитие и коррекция обучающихся	• Использование самостоятельных заданий, рабочих тетрадей для домашних работ. Задание высылается по электронной почте родителем и выполняется ребенком. • Проведение занятий на электронных платформах для дистанционного обучения: Zoom, GoogleClassroom, Quizlet, ЯКласс, Учи.ру и др. • Использование онлайн-тренажеров для развития познавательной сферы детей, в том числе у детей с ОВЗ: Викиум, Сепия, CogniFit и др.

5	Профессиональная ориентация подростков и старшеклассников	• Проведение психологической профориентационной диагностики через дистанционные технологии; • Проведение онлайн консультаций по самоопределению; • Использование видео материалов проектов: Проектория, Билет в будущее и др.
6	Профилактическая работа с обучающимися	• Первичная профилактика осуществляется через размещение материалов и ссылок на электронные ресурсы по профилактике употребления ПАВ, стрессовых ситуаций, медиапреступлений, а также через информирование о телефонах и чатах доверия для подростков: мырядом.онлайн. • Вторичная и третичная профилактика осуществляется через закрытое видеоконсультирование. • Участие в дистанционных социальных акциях, конкурсах и т.д.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Для реализации программ воспитания и социализации с применением дистанционных образовательных технологий образовательные организации:

- 1) формируют план мероприятий и активностей обучающихся, проводимых дистанционно по одному или нескольким направлениям программы (духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, социализация и профессиональная ориентация, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни).
- 2) размещают на официальных сайтах образовательных организаций и доводят до сведения родителей (законных представителей) расписание запланированных активностей и образовательной деятельности обучающихся;
- 3) обеспечивают регулярную публикацию анонсов и новостей о возможностях участия в мероприятиях в рамках программы воспитания и социализации, в том числе проводимых с участием организаций-партнеров, работодателей, представителей профессиональных организаций и организаций высшего образования, учреждений в сфере спорта и культуры;
- 4) информируют родителей (законных представителей) обучающихся о добровольности участия в запланированных активностях, конкурсных и просветительских мероприятиях.

Итак, можно сделать следующие выводы:

- режим дистанционного обучения позволяет успешно проводить воспитательную работу с обучающимися;
- старые, общепринятые формы ведения воспитательной работы можно адаптировать к условиям дистанционной работы;
- дистанционная форма обучения открывает новые возможности для ведения воспитательной работы;
- для успешного ведения воспитательной работы в условиях

дистанционного обучения необходимо осваивать новые технологии, средства коммуникации, программы и платформы, активно применять их в практической деятельности;

– подобный режим работы позволяет более активно привлекать родителей обучающихся к воспитательной работе.

Главное, не падать духом, искать новые формы и методы работы, рассматривать дистанционное обучение не как препятствие и сложности, а как новые возможности, поле для творчества и саморазвития.

Литература

1. Альжев, Д.В. Социальная педагогика: шпаргалка / Д.В. Альжев. - РнД: Феникс, 2016. - 126 с
2. Батюта, М.Б. Возрастная психология: Учебное пособие / М.Б. Батюта, Т.Н. Князева. - М.: Логос, 2016. - 306 с.
3. Википедия. Дистанционное обучение
https://ru.wikipedia.org/wiki/%C4%E8%F1%F2%E0%ED%F6%E8%EE%ED%ED%EE%E5_%EE%E1%F3%F7%E5%ED%E8%E5
4. Дистанционное обучение в школе <http://www.омалышах.рф/rost-i-razvitiie-rebenka/obuchajushie-programmy/126-distantcionnoe-obuchenie-v-schkole>
5. Лодкина, Т.В. Социальная педагогика: Защита семьи и детства / Т.В. Лодкина. - М.: Academia, 2017. - 288 с.
6. Лютова Е. К. ,Монина Г. Б Шпаргалка для взрослых. Психокоррекционная работа с гиперактивными, агрессивными, тревожными и аутичными детьми. М.:Генезис,2005.
7. Методика применения дистанционных образовательных технологий (дистанционного обучения) в образовательных учреждениях высшего, среднего и дополнительного профессионального образования Российской Федерации http://www.edu.ru/db/mo/Data/d_02/pr4452-1.htm
8. Мудрик, А.В. Социальная педагогика: Учебник / А.В. Мудрик. - М.: Academia, 2019. - 95 с.
9. Савельева Н. Настольная книга педагога-психолога детского образовательного учреждения- Ростов н.Д:Феникс, 2005.
10. Широкова Г. И. Практикум для детского психолога. -Изд. 6-е. - Ростов н.Д:Феникс,2008.

Приложение

Полезные ссылки для педагога-психолога:

Психологическое консультирование:

Социальная сеть ВКонтакте: <https://vk.com> (общение в режиме он-лайн с субъектами образовательного процесса, размещение просветительских материалов);

Социальная сеть Facebook: <https://ru-ru.facebook.com/> (общение в режиме он-лайн с субъектами образовательного процесса, размещение просветительских материалов);

Социальная сеть Одноклассники: <https://ok.ru/> (общение в режиме он-лайн с субъектами образовательного процесса, размещение просветительских материалов);

Zoom <https://zoom.us/> (платформа для проведения видео-конференций);

Психологическая диагностика:

Google Диск: <https://drive.google.com> (хранение и рассылка электронных документов через ссылку, необходимо иметь электронную почту на платформе Google);

Яндекс Диск: <https://disk.yandex.ru/> (хранение и рассылка электронных документов через ссылку, необходимо иметь электронную почту на платформе Яндекс);

Облако mail.ru: <https://cloud.mail.ru/> (хранение и рассылка электронных документов через ссылку, необходимо иметь электронную почту на платформе Mail.ru);

Google формы: <https://www.google.ru/intl/ru/forms/about/> (проведение дистанционных исследований);

Online Test Pad: <https://onlinetestpad.com/> (бесплатный многофункциональный сервис для проведения тестирования и обучения);

Анкетолог: <https://anketolog.ru/> (сервис по созданию и проведению исследований);

Testometrika: <https://testometrika.com/> (психологические тесты онлайн);

Psytests: <https://psytests.org/> (психологические тесты онлайн);

Психологическое просвещение:

— ПостНаука: <https://postnauka.ru/themes/psihologiya> (лекции, статьи, мультфильмы о психологии);

— Психологическая газета: <https://psy.su/> (лекции, статьи, инструменты работы психолога);

— Он-лайн центр информационной поддержки родителей: https://ruroditel.ru/news/vserossiyskie/10_sovetov_roditelyam/ (конкурсы, консультации и советы для родителей);

— Национальная родительская ассоциация: <https://nra-russia.ru/> (конкурсы, просвещение, мероприятия для родителей);

— Я – родитель: <https://www.ya-roditel.ru/> (консультации специалистов, конкурсы, акции, полезные советы);

Психологическое развитие и коррекция:

Google Classroom: <https://classroom.google.com> (создание дистанционных уроков, необходимо иметь электронную почту на платформе Google);

Quizlet: <https://quizlet.com> (создание дистанционных уроков, методические материалы по предметам);

ЯКласс: <https://www.yaklass.ru> (создание дистанционных уроков);

Учи.ру: <https://uchi.ru/> (интерактивная образовательная онлайн-платформа);

Викиум: <https://wikium.ru> (развитие памяти, внимания и мышления с помощью онлайн-тренажеров);

Сепия: <https://sepia.ru/> (развитие познавательных процессов онлайн);

CogniFit: <https://www.cognifit.com/ru> (нейропсихологические тесты и программы стимуляции когнитивных функций);

Дистанционное обучение детей с ОВЗ: <https://ikp-rao.ru/distancionnoe-obuchenie-detej-s-ovz/> (методические рекомендации по работе с различными нозологиями, разработанные методические материалы);

Профессиональная ориентация:

Проектория: <https://proektoria.online/> (открытые профориентационные уроки, примерочные профессий, профессии будущего);

Билет в будущее: <https://site.bilet.worldskills.ru/> (профессии будущего, тесты, видео подборки по развитию компетенций);

Смартия: <https://smartia.me/> (материалы по профориентации);

Профилактическая работа:

МЫРЯДОМ.ОНЛАЙН: <https://www.xn--d1apbhi9d3a.xn--80asehdb/> (анонимная психологическая помощь детям и подросткам, полезные советы, подборка психологических фильмов и литературы);

Телефон доверия для детей, подростков и их родителей: <https://telefon-doveria.ru/> (о телефоне, конкурсы, акции, советы, полезное видео);

Общее дело: <https://xn----9sbkcac6brh7h.xn--p1ai/> (лекции, методические материалы, полезное видео по профилактической работе);

Национальный центр информационного противодействия терроризму и экстремизму в образовательной среде и сети Интернет: <https://ncpti.su/> (методические материалы)

Ресурсы в помощь классному руководителю:

- <https://resh.edu.ru/> Российская электронная школа
- <https://site.bilet.worldskills.ru/> Профориентационный портал «Билет в будущее»
- <https://worldskills.ru/> Союз «Молодые профессионалы» (Ворлдскиллс Россия)

- <https://education.yandex.ru/home/> «Яндекс. Учебник»
- <https://www.yaklass.ru/> «Якласс»
- <https://uchi.ru/> Образовательная платформа «Учи.ру»
- <http://www.pcbl.ru/> Платформы новой школы
- <https://media.prosv.ru/> Издательство «Просвещение»
- <https://elducation.ru/> «Маркетплейс образовательных услуг»
- <https://myskills.ru/> Онлайн-платформа «Мои достижения»
- <https://olimpium.ru/> «Олимпиаум»
- <https://xn--h1adlhdnlo2c.xn--p1ai/> Всероссийский образовательный проект «Урок цифры»