

государственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов «Кузбасский региональный институт повышения квалификации и переподготовки работников образования»

Кафедра управления, экономики и правового регулирования в образовании

Программа развития

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная школа № 37»

Итоговая работа

Срок обучения с «29» октября 2020г. по «04» 2020г.

Исполнитель:

Иванов Денис Сергеевич,
директор
МБОУ «ООШ №37»
г. Ленинска-Кузнецкого
телефон: 89234847274,
электронная почта:
Ivanov-denis-1979@mail.ru

Консультант:

Плосконосова Е.А., канд. техн. наук,
методист кафедры УЭиПРО

Кемерово 2020

Содержание

Пояснительная записка.....	3
1.Краткая аннотация (паспорт) программы перспективного развития школы.....	5
2.Информационно-аналитическая справка.....	9
3.Проблемный анализ состояния работы школы.....	23
4.Концептуальные основы программы развития.....	33
5.Основные направления программы.....	42
6.Ожидаемые результаты.....	44
7.Система контроля и эффективности реализации программы.....	46
8.Механизм реализации программы.....	47
9.Концепция внешних связей.....	78
Заключение.....	81
Литература.....	88

Пояснительная записка

Модернизация и инновационное развитие - путь, который позволит России стать конкурентным обществом в мире XXI века, обеспечить достойную жизнь всем нашим гражданам. В условиях решения этих стратегических задач важнейшими качествами личности становятся инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни. Все эти навыки формируются с детства. Образовательно-воспитательный процесс должен быть построен таким образом, чтобы к концу обучения в школе сформировать у выпускников умение самостоятельно ставить и достигать серьёзных целей, умело реагировать на разные жизненные ситуации. Ребята должны быть вовлечены в исследовательские проекты и творческие занятия, чтобы научиться изобретать, понимать и осваивать новое, выражать собственные мысли, принимать решения и помогать друг другу, формулировать интересы и осознавать имеющиеся способности и возможности.

Совершенствование системы оценки качества образования в условиях перехода школы на новые федеральные государственные образовательные стандарты – одна из главных задач программы развития школы. Данную задачу планируется решить путем апробации и внедрения в образовательный процесс школы инновационных образовательных программ и технологий, актуальных для развития системы образования Кемеровской области. Еще одним приоритетным направлением программы является создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся, ведь только физически, нравственно и духовно здоровая личность способна критически мыслить, находить нестандартные решения той или иной задачи.

Школа будущего - это современная инфраструктура. Школа должна представлять собой современное здание - школу нашей мечты, с оригинальными архитектурными и дизайнерскими решениями, с добротной и функциональной школьной архитектурой – столовой, где готовят вкусную и здоровую пищу, медиатекой и библиотекой, высокотехнологичным учебным оборудованием, широкополосным Интернетом, интерактивными учебными пособиями, условиями для занятий спортом и творчеством.

Таким образом, сформулированные представления о школе – не просто пожелания, но и насущная необходимость. На достижение результатов по вышеназванным направлениям нацелена наша программа развития школы.

Программа развития МБОУ «ООШ № 37» на 2021-2025 гг. является организационной основой осуществления государственной политики РФ и Кемеровской области в области образования.

Программа составлена на основе анализа современного политического, экономического, социального, культурного положения в Кемеровской области на данный момент, а также анализа уровня развития образовательного процесса на данный момент и перспективы развития МБОУ «ООШ № 37».

Программа разработана в соответствии с приоритетными направлениями развития образовательной системы РФ, законами РФ «Об образовании», Национальной доктриной образования в РФ до 2025г.; приказом Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

1.Краткая аннотация (паспорт) программы

перспективного развития школы

Наименование программы	Программа развития МБОУ «ООШ № 37» на 2021-2025 гг.
Нормативно-правовая база для разработки программы развития школы	- Федеральный закон №273-ФЗ «Об образовании в РФ» (в действующей редакции); - Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования». - Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.201 № 1642 (ред. От 11.08.2020); - Послание Президента Российской Федерации федеральному собранию в 2020 году; - Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373; - Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897; - Национальная доктрина образования в РФ до 2025 г.; - Закон Кемеровской области «Об образовании» от 05.07.2013 № 86-ОЗ; - Устав МБОУ «ООШ № 37»;

	- Государственная лицензия на право осуществления образовательной деятельности: регистрационный № 16717 от 02.03.2017, серия 42Л01 № 0003780; - Свидетельство о государственной аккредитации: регистрационный № 2754 от 21.11.2014, серия 42А02 № 0000037.
Сроки реализации программы развития	январь 2021г. – декабрь 2025 г.
Этапы реализации программы развития	Программа реализуется по следующим этапам: 1. Диагностико-проектный (2021-2022 гг). 2. Содержательно-деятельностный (2022-2024 гг.). 3. Рефлексивный (2025г).
Целевая группа программы развития	- педагоги МБОУ «ООШ №37»; - обучающиеся 1-9 классов; - родители (законные представители).
Разработчики программы развития	Администрация МБОУ «ООШ № 37»
Исполнители программы развития	Администрация и педагогический коллектив МБОУ «ООШ № 37»
Основная цель программы развития	Организация работы школы, направленная на обеспечение современного качества образования, гарантирующего развитие инновационной культуры выпускника школы в соответствии с актуальными и перспективными потребностями личности, общества и государства.
Основные задачи программы развития	1. Построить систему управления качеством образовательного процесса в школе в

	соответствии с принципами создания общенациональной системы оценки качества образования. 2. Развивать научную составляющую деятельности школы по обобщению и распространению позитивного опыта внедрения инновационных образовательных программ и технологий. 3. Расширить социальную открытость школы для окружающего ее социума (общественные экспертизы, общественные отчеты, как условие развития государственно-общественной системы управления школой, обеспечивающей ее инвестиционную привлекательность) 4. Апробировать и внедрить в образовательный процесс инновационные образовательные программы и технологии, актуальные для развития системы образования: • внедрение предшкольного образования; • комплексное использование информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе. 5. Осуществить своевременное повышение квалификации педагогических работников школы для работы в новых условиях. 6. Создать целостную воспитательную систему школы. 7. Создать условия для сохранения здоровья
--	---

	обучающихся и развития культуры здорового образа жизни. 8. Создать систему ресурсного (материально-технического, кадрового, научно-методического) обеспечения воспитательно-образовательного процесса.
Ожидаемые результаты программы развития	1. Наличие развитой инновационной образовательной инфраструктуры. 2. Соответствие качества образования федеральным государственным образовательным стандартам. 3. Повышение результатов сдачи выпускниками ГИА. 4. Готовность обучающихся к осознанному выбору индивидуальной образовательной траектории в профессиональном пространстве социума. 5. Совершенствование и внедрение вариативных учебных планов и программ, а также дополнительных образовательных программ. 6. Оптимизация учебной, физической, психологической нагрузки с целью создания условий для сохранения здоровья обучающихся. 7. Увеличение числа детей с интеллектуальной и творческой одарённостью на 15 %, а также увеличение числа педагогов, владеющих современными методиками работы с одаренными детьми на 30 %. 8. Повышение уровня воспитанности

	обучающихся МБОУ «ООШ №37» в процессе реализации программы духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся 1-9 классов. 9. Оснащение материально-технической базы учебных кабинетов современными техническими средствами.
Контроль за исполнением программы развития	- администрация МБОУ «ООШ № 37»; - методический совет школы; - Управляющий Совет школы; - общешкольный родительский комитет.
Финансовое обеспечение программы развития	Выполнение программы обеспечивается за счет средств местного бюджета и дополнительного привлечения средств: спонсорские средства, добровольные пожертвования, средства от реализации платных услуг населению.

2. Информационно-аналитическая справка

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа №37» было основано в 1939 году.

Школа расположена по адресу: 652519, Кемеровская область, г. Ленинск-Кузнецкий, ул. 7 Ноября, 1 «А», телефон 3-92-82.

Сайт школы: 37школа.рф

Электронная почта: school37lk@mail.ru.

Директор школы – Иванов Денис Сергеевич.

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе – Оксана Владимировна Сергеева.

Заместитель директора по воспитательной работе – Татьяна Николаевна Худяшова.

Председатель Управляющего совета – Оксана Владимировна Сергеева.

Учредитель: Управление образования администрации Ленинск-Кузнецкого городского округа.

МБОУ «ООШ № 37» осуществляет образовательную деятельность в соответствии с Уставом школы, на основании лицензии, выданной Государственной службой по надзору и контролю в сфере образования Кемеровской области: регистрационный № 16717 от 02.03.2017, серия 42Л01 № 0003780 и свидетельством о государственной аккредитации: регистрационный № 2754 от 21.11.2014, серия 42А02 № 0000037.

Школа расположена в отдаленном от центра города районе. На территории микрорайона школы находятся: ДК имени Ленина, ОАО «Шахта им. 7 Ноября», стадион «Олимпиец», детская поликлиника №4, сеть магазинов и аптек.

Все базисные компоненты воспитательно-образовательного процесса МБОУ включают оптимальные условия для полноценного образования и воспитания детей. В МБОУ «ООШ № 37» функционируют: библиотека, Интернет-класс, музей, музыкальный кабинет, два спортивных зала, комната психологической разгрузки, медицинский кабинет. Данные компоненты обеспечивают возможность организации различных видов деятельности и формирования здорового образа жизни.

Состояние материально-технической базы соответствует педагогическим требованиям, санитарным нормам и нормам безопасности.

МБОУ «ООШ № 37» берет на себя обязательства по организации внеурочной деятельности обучающихся. На базе школы организована активная внеурочная деятельность: работа кружков, спортивных секций, организация экскурсионных туров, походов, туристических слетов.

Режим работы образовательного учреждения

Школа осуществляет воспитательно-образовательный процесс в режиме пятидневной рабочей недели для 1-х классов, шестидневной рабочей недели для 2 – 9 классов, в две смены.

Начало I смены в 08.00, окончание в 13.00.

Начало II смены в 13.30, окончание в 19.00.

Продолжительность перемен предусматривает достаточный промежуток времени для организации горячего питания обучающихся.

Для обучающихся начальной школы предусмотрено проведение динамического часа.

Состав обучающихся

По состоянию на 01.09.2020г. в образовательном учреждении сформировано 30 классов-комплектов, из них:

I ступень – 13 классов;

II ступень – 17 классов.

Средняя наполняемость классов составляет 25 человек.

Таблица 1

Контингент обучающихся по годам и ступеням обучения

Учебный год	Общее количество учащихся	Начальные классы	5-9 классы
2018-2019	791	356	435
2019-2020	785	332	453
2020-2021	744	309	435

По данным таблицы можно увидеть снижение численности обучающихся школы за последние три года. Данная ситуация объясняется демографическим положением в районе местоположения школы. Педагогический коллектив школы прилагает большие усилия для того, чтобы сохранить и увеличить контингент обучающихся школы. С этой целью

разрабатываются необходимые действия по развитию школы в ближайшие пять лет.

Таблица 2

Гендерный состав обучающихся

	2018 - 2019	2019 - 2020	2020 - 2021
Мальчики	389	397	358
Девочки	402	388	386
Итого:	791	785	744

Социальный паспорт школы

Общее количество обучающихся в школе – 744.

Количество семей- 705.

Количество многодетных семей – 98.

Количество детей из многодетных малообеспеченных семей – 41.

Количество детей из малообеспеченных семей – 49.

Количество неблагополучных семей – 4.

Количество семей «группы риска» - 5.

Количество детей «группы риска» - 3.

Количество приемных семей – 5.

Количество детей из приемных семей – 6.

Количество опекаемых детей – 7.

Количество детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации - 5.

Количество детей, оказавшихся в социально-опасных условиях – 4.

Количество детей-инвалидов – 9.

Количество родителей – 1138.

Уровень образования родителей:

- высшее образование – 172;

- средне-специальное (среднетехническое) – 759;

- неполное среднее образование - 327.

Преобладающее число родителей имеют средне-специальное (среднетехническое) образование (60%) и неполное среднее образование (26%). Высшее образование имеют только 14% родителей, в среднем 1/5 часть класса. Образовательный уровень семей невысокий, что является прямым следствием невысокого уровня воспитанности обучающихся.

Характеристика педагогического коллектива

Педагогический коллектив насчитывает 37 педагогов, из них внутренних совместителей – 3. Состав коллектива стабилен, средний возраст составляет 44 года.

2 педагога имеют звание «Отличник народного просвещения», 2 – звание «Почетный работник общего образования», награждены Почетной грамотой Министерства образования и науки РФ – 1, награждены Почетной грамотой Департамента образования Кемеровской области – 7 педагогов.

Таблица 3

Характеристика педагогического коллектива по образованию

Высшее	30
Средне-специальное	7
Всего:	37

Таблица 4

Характеристика педагогического коллектива
по профессиональным категориям

Высшая	24
Первая категория	8
Без категории	5
Всего:	37

Таблица 5

Характеристика возрастного состава педагогического коллектива

От 20 до 30 лет	6
От 31 до 55 лет	21

От 56 лет до 70 лет	10
Средний возраст коллектива	44

Анализ методической работы

Одним из показателей повышения профессионального мастерства педагогов является переподготовка педагогических кадров, прохождение курсов повышения квалификации, участие в профессиональных конкурсах.

План прохождения курсов повышения квалификации с 2018 по 2020гг. выполнен в полном объеме. В школе имеется перспективный план повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров, составленный до 2023 года.

Помимо курсов, педагоги повышают свою квалификацию на постоянно действующих семинарах, тренингах, консультациях, принимают участие в конкурсах профессионального мастерства.

Таблица 6

Участие педагогов в профессиональных конкурсах

Год	Конкурс	Уровень	Количество	Результат
2017-2018	Кузбасский образовательный форму	международный	1-Кривелева О.С.	диплом
	Лучший образовательный сайт	Муниципальный		Диплом II степени
	Электронное портфолио молодого педагога	муниципальный	2-Комова Т.Г. Нипеина К.А.	Сертификат участника
2018-2019	Инновации в образовании	Международный		Диплом III степени
	ПРОФориентир-2018	региональный		Диплом I, II степени
	Лучший образовательный сайт	Муниципальный	1-Комова Т.Г.	Диплом победителя
	Учитель года	Муниципальный	1-	Сертификат

		ый	Савина З.Л	участника
2019-2020	Учитель будущего	Федеральный	14	Сертификат участника
	Всероссийский конкурс профессиональный конкурс «Экологическое воспитание»	Федеральный	1 – Конева А.Э.	Диплом I степени
	Учитель года	Региональный	1 – Комова Т.Г.	Сертификат участника
	Педагогические таланты	Региональный	1 – Демидович Е.А.	Сертификат участника
	Учитель года	Муниципальный этап	1 – Комова Т.Г.	победитель

Таким образом, можно говорить о том, что кадровая политика, направленная на повышение профессионального уровня педагогов приобретает системный и целенаправленный характер.

В целях координации методической деятельности работает методический совет.

В планирование методической деятельности совет старается включить тот комплекс мероприятий, который позволяет наиболее эффективно решать стоящие перед образовательным учреждением задачи.

Помимо работы методического совета, работают 3 методических объединения учителей-предметников, творческие группы учителей по апробации и внедрению новых технологий. Работая в инновационном режиме, педагоги школы внедряют в практику современные технологии обучения и воспитания: технологии проблемного диалога, продуктивного

чтения (правильного типа читательской деятельности), технология оценивания образовательных достижений, проектная деятельность.

Традиционными мероприятиями, проводимыми ШМО являются олимпиады, школьный этап Всероссийской олимпиады школьников, предметные декады (недели), интеллектуальные марафоны, молодежные предметные чемпионаты и т.д.

В основу основной образовательной программы школы положено разностороннее развитие личности. Оно предусматривает создание благоприятной среды в учебном процессе для каждого ребенка. Развитию творческой личности способствует участие обучающихся в работе школьного научного общества «Первые шаги в науку», а также пресс-центра. На ежегодных школьных и городских научно-практических конференциях обучающиеся представляют свои работы: макеты, компьютерные программы, исследовательские работы, авторские поэтические работы, выставки художественного творчества.

Состояние и анализ воспитательно-образовательного процесса

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования;
- общеобразовательная программа основного общего образования.

Таблица 7

Сравнительный анализ качества обучения за 2009-2012гг.

	2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год
Абсолютная успеваемость	100%	100%	100%
Качественная успеваемость	36%	34%	42%
Кол-во выпускников,			

окончивших школу с отличием	2	1	0
Кол-во обучающихся, получивших премию Губернатора Кемеровской области за отличную учебу	23	21	15

Таблица 8

Сравнительный анализ участия обучающихся в муниципальном и областном этапах Всероссийской олимпиады школьников 2017-2020гг.

Год	Уровень	Предмет	Класс	Кол-во участников	Место
2017- 2018 учебный год	Муниципальный	Русский язык	19	3	III
		Математика	8-9	3	
		Физика	8	1	
		География	8-9	3	
		Физкультура	8-9	4	
		Химия	9	1	
		ОБЖ	7-9	2	
		Биология	7-9	3	
		Литература	8-9	2	
		Англ. язык	7-9	3	
		История	7-9	2	
		Общество	9	1	
		Технология	8-9	2	
		Экология	9	1	
		Информатика	7-9	2	
2018- 2019 учебный год	Муниципальный	Русский язык	7-9	3	III
		Математика	7-9	3	
		Физика	8-9	3	
		География	7-9	3	

		Информатика	9	1	
		Физ.культура	8-9	4	II,III
		Химия	8-9	2	
		ОБЖ	8-9	2	
		Биология	7-9	3	II,III
		Литература	7-9	3	
		Англ. язык	7-9	3	
		История	7-9	1	
		Общество	7-9	3	II
		Технология	9	1	
2019- 2020 учебный год	Муниципальный	Русский язык	7-9	3	
		Математика	7-9	3	
		Физика	8-9	3	
		География	7-9	3	
		Информатика	9	1	III
		Физ.культура	8-9	4	
		Химия	8-9	2	
		ОБЖ	8-9	2	III
		Биология	7-9	3	
		Литература	7-9	3	II
		Англ. язык	7-9	3	
		История	7-9	1	II
		Общество	7-9	3	
		Технология	9	1	

Победителями муниципального и областного этапа Всероссийской олимпиады школьников на протяжении трех последних лет являются обучающиеся 7 – 9 классов, отсутствует целенаправленная, систематическая работа учителей начальных классов с одаренными детьми.

Таблица 9

Сравнительный анализ качества результатов ГИА.

Предметы	2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год
Русский язык	96 %	89 %	-
Математика	78%	84 %	-

МБОУ «ООШ №37» расположена в отдалении от культурных центров города, от учреждений дополнительного образования. На микроучастке школы расположен частный жилой сектор, в котором проживают около 75% обучающихся. Это предполагает построение такого образовательного пространства, в котором каждый ученик получает возможность самореализоваться, самоопределиться, найти себя в социально-полезном деле, почувствовать и прожить в школе «ситуацию успеха» в решении учебных проблем и проблемных ситуаций.

Целенаправленное изучение склонностей и интересов обучающихся, запросов родителей, социального заказа общества показало необходимость введения предпрофильной подготовки на II ступени обучения, создания механизмов развития новой модели школы, ориентированной на реальную жизнь, обеспечивающей условия для формирования гармонично развитой, социально активной, творческой личности, соответствующей социальному заказу общества и родителей обучающихся.

Таблица 10

Сравнительный анализ устройства выпускников
после окончания основной школы.

	2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год
Количество выпускников	88	75	88

10 класс	18	30	34
ССУЗы	69	35	49
Трудоустройство	1	5	5

Состояние и анализ воспитательного процесса

Школа имеет богатый опыт воспитательной работы, основной целью которой является совместная деятельность всех участников образовательного и воспитательного процесса.

Обучающиеся школы принимают активное участие в мероприятиях различного уровня.

В школе создан и работает школьный музей «Истории шахты «Имени 7 Ноября», как центр гражданско-патриотического воспитания. На базе музея проходят встречи с ветеранами войны, педагогического труда, шахтерскими династиями, городские семинары, внеурочные мероприятия. Работает актив музея.

Во внутришкольных кружках, секциях, клубах занимаются 38% от общей численности обучающихся школы.

В городских учреждениях дополнительного образования заняты 30% от общего числа обучающихся школы. Из них, занятия в спортивных учреждениях посещают 11% обучающихся.

Количество обучающихся, занятых в системе дополнительного образования, в прошлом учебном году выросло на 2%.

Количество правонарушений со стороны обучающихся снизился на 3% , благодаря совместной работе с Межмуниципальным отделом МВД «Ленинск-Кузнецкий», проведению профилактической работы с семьями обучающихся, системной работе школьного совета профилактики. Кроме того, большую роль сыграло общение несовершеннолетних «группы риска» с наставниками, которые введены в школе с 2019 года.

В течение трех лет школа занимает призовые места в городском конкурсе на лучшую постановку спортивной и физкультурно-оздоровительной работы среди общеобразовательных школ.

Обучающиеся школы являются постоянными участниками всех муниципальных спортивных мероприятий. За последний год выросло

количество (в среднем на 11%) обучающихся, принимающих участие в спортивных соревнованиях. Копилка достижений школы постоянно пополняется призовыми местами в соревнованиях по волейболу, баскетболу, спортивным эстафетам. Традиционным стало участие классных команд в соревнованиях: Президентские состязания, Время быть первыми.

Высокие результаты у обучающихся и в личных зачетах. В 2019 году значки ГТО получили 35 человек.

Больших результатов достигли волонтерские отряды, действующие на базе школы. Экологические отряды «Зеленые пионеры» и «ЭКО_Life» взаимодействуют с социальными объектами микрорайона и, вырастив саженцы на пришкольном опытном участке, высаживают их на территории учреждений.

Социальный волонтерский отряд «7я» организует и проводит благотворительные акции, направленные на поддержку социально незащищенных слоев населения: одиноких, престарелых жителей

микрорайона школы, ветеранов педагогического труда и воспитанников детских садов и детского дома.

Традиционными стали экологические акции по очистке рек и ручьев, организованные совместно с шефами школы, представителями шахтоуправления им. А.Д.Рубана. По итогам работы, 12 волонтерам были выданы волонтерские книжки.

Важное место в воспитательном процессе занимает совместная деятельность с общественными организациями города. Более 10 мероприятий в год проводится на базе школы с приглашением городского совета ветеранов, городского женского совета, совета отцов, представителей РСВА и «Боевого братства» г.Ленинска-Кузнецкого.

Развитие социального партнерства с учреждениями культуры и спорта (ДК им. Ленина, РЦ «Победа», выставочный зал, городской краеведческий музей, оздоровительный комплекс «Водный мир», СЦМ и др.) помогает в работе школы в данном направлении.

С целью создания условий для духовно-нравственного, физического развития личности ребенка осуществляется тесное сотрудничество школы с предприятиями и учреждениями города.

Управление

Управление осуществляется на основании Устава школы. Управление общеобразовательным учреждением осуществляют коллегиальные органы:

- Управляющий Совет школы;
- общешкольный родительский комитет;
- Педагогический совет;
- Собрание трудового коллектива.

С целью демократизации управления, усиления внимания местного сообщества к нуждам образования, притока в образовательное учреждение дополнительных ресурсов – финансовых, материальных, кадровых; обеспечения общественного контроля деятельности администрации учреждения в настоящее время осуществлен переход от традиционного школьного управления к **Управляющему Совету**. Это позволило регулировать решение следующих вопросов жизни школы: контролировать фонд дополнительного финансирования, питания, учебно-воспитательную деятельность школы, здоровьесберегающую среду; оказывать помощь в организации досуга учащихся; улучшать материально-техническую базу учреждения.

Состояние материально-технической базы

В школе 29 учебных кабинетов и 3 лаборатории, оснащенные учебно-методическими комплексами. Школа укомплектована учебными пособиями, таблицами, создана медиатека, увеличен библиотечный фонд, создана локальная сеть учреждения, произведена 100% замена учебной мебели, произведены плановые ремонты помещений (побелка, покраска, замена обоев, частичная замена деревянных окон на пластиковые, капитальный ремонт санитарного узла, ремонт крыши, фасада здания, благоустройство пришкольного участка).

Кроме того, в школе имеется методический кабинет, учительская, музей, Интернет-класс, медицинский кабинет, кабинет психолога, кабинет социального педагога, библиотека с общим фондом 32238 экземпляров, из них 10203 экземпляров школьных учебников. Функционирует столовая на 150 посадочных мест. Создан спортивный комплекс: два спортивных зала, спортивная площадка, в наличии лыжная база.

Анализ работы педагогического коллектива показывает, что состояние управления и организация внутришкольного контроля (формы, методы, приемы), кадровое, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, состояние воспитательной работы, итоговая аттестация выпускников и результативность работы образовательного учреждения в различных аспектах соответствует статусу МБОУ «ООШ № 37».

В результате разностороннего анализа школы проанализируем в PEST–анализе влияние политических, экономических, социальных и технологических факторов на изменение внутренней среды образовательного учреждения, позиционирование образовательного учреждения во внешнюю среду.

BSWOT–анализе проанализируем сильные и слабые стороны организации работы образовательного учреждения, рассмотрим возможности и угрозы (риски) внешней среды, построим древо целей и древо проблем.

3. Проблемный анализ состояния работы МБОУ «ООШ № 37»

3.1. PEST - анализ МБОУ «ООШ № 37»

Р - политический фактор, Е – экономический фактор,

S – социальный фактор, Т – технологический фактор

Внешние факторы	Влияние факторов на ОУ	Влияние ОУ на внешнюю среду
Политический	<u>Цель:</u> создать условия	Изменение менталитета

<i>Государственные и региональные программы по поддержке и развитию образования, реализация приоритетного национального проекта «Образование»</i>	для повышения качества образования обучающихся в соответствии с актуальными и перспективными потребностями личности, общества и государства. <u>Технологии:</u> апробация и применение новых образовательных технологий. <u>Кадры:</u> профессиональная переподготовка.	общества в необходимости модернизации образовательной политики государства. Привлечение социального заказчика Создание новых рабочих мест
Экономический <i>Рыночные отношения, новые схемы оплаты труда, подушевое финансирование</i>	<u>Цель:</u> формирование коммуникативной, успешной, компетентной личности к социальной ориентации в условиях рынка. Привлечение внебюджетных средств. <u>Структура:</u> работа Управляющего совета. <u>Кадры:</u> профессиональная переподготовка и повышение квалификации.	Создание конкуренции на рынке образовательных услуг Привлечение специалистов из ВУЗов (КемГУ, КузГТУ и др.)
Социальный <i>Социальный заказ, динамика рынка труда</i>	<u>Цель:</u> создать условия для постоянного личностного и профессионального роста педагогов и обучающихся, для сохранения здоровья обучающихся и педагогов, для работы с родителями как партнерами по воспитанию и	Укрепление связи семьи и школы (проведение родительских встреч «Диалоги о детях»)

	образованию. <u>Структура:</u> усиление роли уполномоченного по защите прав участников воспитательно-образовательного процесса. <u>Технологии:</u> создание условий для применения здоровьесберегающих и информационных технологий, личностно-ориентированного подхода. Организация мониторинга образовательных запросов, здоровья обучающихся и педагогов. <u>Кадры:</u> координатор по здоровьесбережению, специалисты ЦПМСС, координатор по предпрофильной подготовке.	Привлечение социального заказчика через акции «День открытых дверей», «Помоги собраться в школу», «День здоровья» и др. Привлечение специалистов из ЦПМСС, СЦМ
Технологический <i>Информационные и здоровьесберегающие технологии, внедрение инновационных образовательных программ и технологий</i>	<u>Цель:</u> формирование информационной грамотности учащихся, повышение эффективности воспитательно-образовательного процесса. <u>Структура:</u> рабочая группа по внедрению инновационных образовательных программ и технологий. <u>Технологии:</u> создание информационной сети, индивидуализация обучения. <u>Кадры:</u> подготовка	Привлечение социального заказчика. Имидж ОУ (достижения обучающихся и педагогов). Успешность, конкурентоспособность выпускника. Уменьшение детей «группы риска» в микрорайоне. Диссеминация опыта, пропаганда ЗОЖ, применение информационных технологий. Привлечение

	кадров к внедрению инновационных образовательных программ и технологий.	квалифицированных кадров.
--	---	---------------------------

3.2. SWOT – анализ МБОУ «ООШ № 37»

S – сильные стороны, W – слабые стороны, O – возможности, Т– угрозы

Миссия школы <i>Успешная личность сегодня – основа государства завтра.</i>	
Внутренняя среда	
Нормативно-правовая база	
<i>Сильные стороны</i>	<i>Слабые стороны</i>
<i>Программа развития школы на 2021 – 2025гг.</i>	Увеличение объемов отчетной документации.
Кадры	
<i>Сильные стороны</i>	<i>Слабые стороны</i>
Количество педагогов, (в %) с высшим педагогическим образованием - 81%. Количество педагогов, (в %) от общего числа работающих, имеющих высшую категорию - 65%. первую категорию - 22 %. Количество педагогов, своевременно прошедших курсы повышения квалификации - 37. Количество работников, прошедших курсовую переподготовку по программе «Менеджмент в социальной сфере» - 3 чел. Педагоги, имеющие звание «Отличник народного просвещения» - 2 чел. Педагоги, имеющие звание «Почетный работник общего образования» - 2 чел. Педагоги, награжденные Почетной грамотой МОиН РФ – 2 чел. Педагоги, имеющие награды - 1 чел.	Количество педагогов пенсионного возраста - 15чел. (41%). Количество педагогов (в %), мотивированных на участие в инновационных процессах – 20%. Преобладание внешней мотивации педагогов в инновационной педагогической деятельности. Низкая активность участия педагогов школы в профессиональных конкурсах. Невысокая компьютерная грамотность и информационная культура педагогов (ПК владеют % педагогов, из них 50% активно используют его возможности в воспитательно-образовательном процессе).

Победители и лауреаты профессиональных конкурсов – 5 чел. Стабильность педагогического коллектива.	
Материально-техническая база	
<i>Сильные стороны</i>	<i>Слабые стороны</i>
✓ 29 учебных аудиторий; ✓ 3 лаборатории; ✓ 2 компьютерных класса; ✓ музей; ✓ библиотека (32238 экземпляров); ✓ 2 спортивных зала; ✓ спортплощадка; ✓ лыжная база; ✓ 2 учебные мастерские; ✓ столовая на 150 посадочных мест; ✓ медицинский кабинет (есть лицензия); ✓ кабинет социального педагога; ✓ кабинет психолога; ✓ школьный сайт, электронная почта; ✓ множительная техника - 4; ✓ сканеры - 1; ✓ музыкальный центр - 1; ✓ магнитола – 1; ✓ акустическая система: 2 колонки, микшер, 3 микрофона; ✓ синтезатор – 1; ✓ цифровой фотоаппарат – 1; ✓ видеокамера – 1; ✓ мультимедийный фонд - 544 экз.; ✓ мультимедийный проектор – 19; ✓ лыжная база – 60 комплектов лыж, 32 пары коньков.	Недостаточная обеспеченность учебных кабинетов мультимедийным оборудованием. Отсутствие лингафонного кабинета. Недостаточная обеспеченность кабинетов, согласно рекомендациям по оснащению ОУ учебным и лабораторным оборудованием, необходимым для реализации ФГОС НОО и ООО, организации проектной деятельности, моделирования и технического творчества обучающихся. Отсутствие тренажерного зала. Требуется капитальный ремонт в здании школы (замена оконных рам, замена отопления, пищеблока). Не хватает спортивного инвентаря: мячей, обручей и тренажеров.
Достижения образовательного учреждения	
<i>Сильные стороны</i>	<i>Слабые стороны</i>
Стабильно высокая абсолютная успеваемость обучающихся школы. Ежегодные призовые места во Всероссийской олимпиаде	Низкая степень вовлеченности обучающихся в исследовательскую работу.

школьников (обучающиеся 8-9 классов). Ежегодные призовые места в межвузовских олимпиадах (обучающиеся старшей школы). Работа школьного научного общества. В течение трех лет I место в городском конкурсе на лучшую постановку спортивной и физкультурно-оздоровительной работы среди средних общеобразовательных школ.	Отсутствие победителей и призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников среди обучающихся начальной школы.
Методическая работа	
<i>Сильные стороны</i>	<i>Слабые стороны</i>
Наличие методической службы: методический Совет, методические объединения. Наличие методического кабинета. Определена структура методической работы. Наличие в ОУ творчески работающих учителей, библиотека методических пособий. Своевременная переподготовка педагогических кадров. Разные формы методической работы в ОУ: семинары-практикумы, мастер-классы, методические недели (дни), диссеминация опыта и другие. Проведение предметных декад (недель). Включение в воспитательно-образовательный процесс инновационных образовательных технологий. Наличие творческих и проблемных	Сложившаяся тенденция к снижению качественной успеваемости в начальной и основной школе. Недостаточный уровень мониторинга качества образования. Количество педагогов (в %), мотивированных на участие в инновационных процессах – 20%. Преобладание внешней мотивации педагогов в инновационной педагогической деятельности. Низкая активность участия педагогов школы в профессиональных конкурсах. Пассивное использование педагогами информационно-методического сопровождения – 15%. Не в полной мере ведется Портфолио обучающихся 3 – 9 классов. Профессиональное выгорание – 40%. Несовершенство системы морального и материального стимулирования.

групп.	
Работа педагога-психолога.	
<i>Воспитательная работа</i>	
<i>Сильные стороны</i>	<i>Слабые стороны</i>
Работа музея. Проводится большое количество общешкольных мероприятий. Сформированность у обучающихся потребности активно участвовать в общественной жизни школы. Устоявшиеся школьные традиции. Действует 5 детских объединений, 2 кружка, спортивные секции. Активное сотрудничество с социумом.	Несовершенство воспитательной системы школы как системы. Недостаточная эффективность деятельности ученического самоуправления. Несовершенство работы с родителями как партнерами по воспитанию и образованию.
<i>Вовлечение родителей в жизнь школы</i>	
<i>Сильные стороны</i>	<i>Слабые стороны</i>
Создан общешкольный родительский комитет. Систематически проводятся родительские собрания. Участие родителей в школьных мероприятиях.	Занятость родителей. Нестабильность семьи. Отсутствуют традиции социального партнерства, помощи выпускников школы. Низкий процент родителей, интересующихся школьными делами своих детей, процент посещения родительских собраний – 35%. Наличие неблагополучных семей и асоциального окружения. Отсутствие у 60% родителей учащихся среднего и старшего звена мотивации и к участию в общешкольных и классных мероприятиях и интереса к проблемам школы. Демографическая ситуация, сокращение численности обучающихся старшей школы. Нет системы в работе общешкольного и классных родительских комитетов. Экономические проблемы

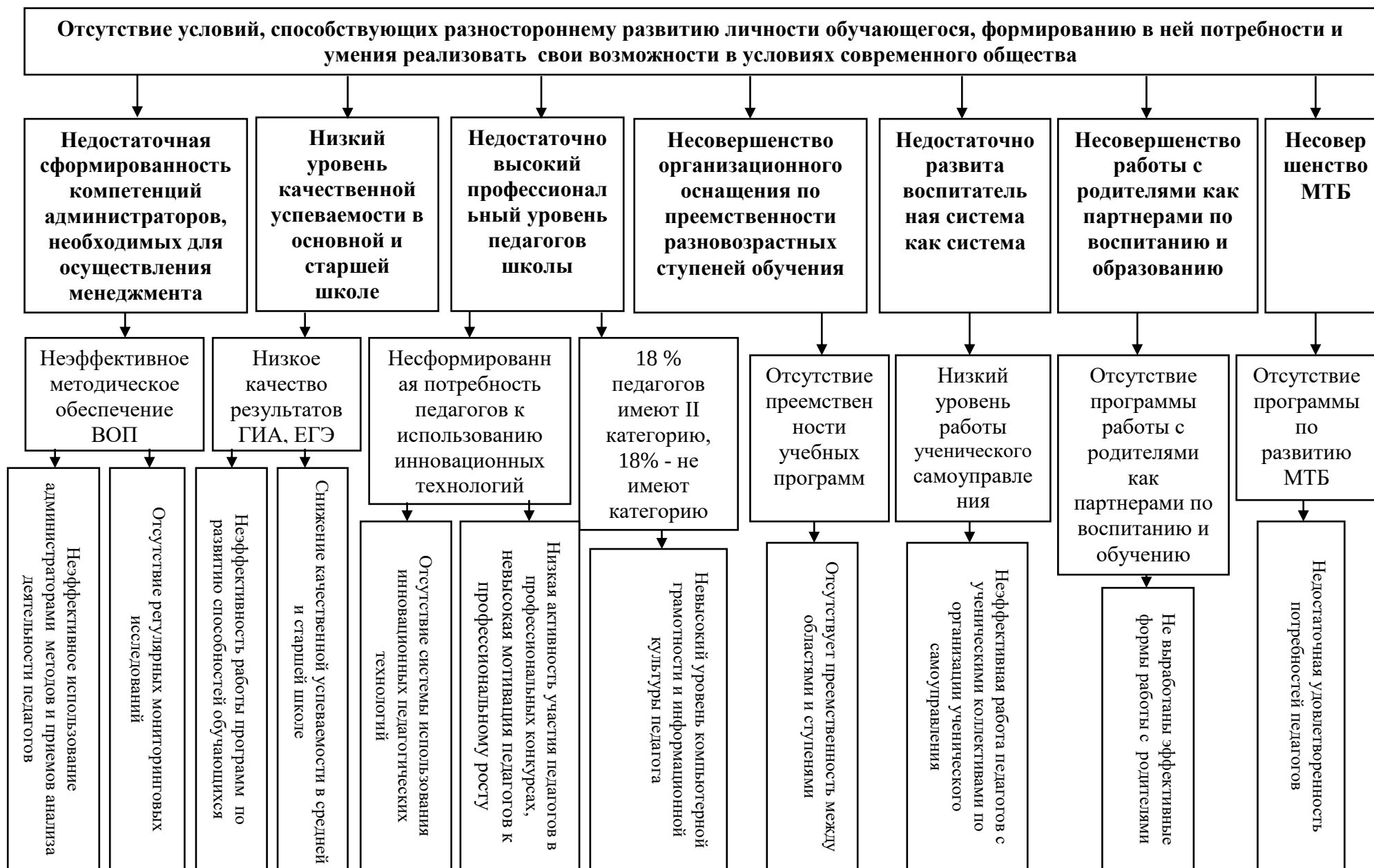
Здоровьесбережение	
<i>Сильные стороны</i>	<i>Слабые стороны</i>
Проводится медосмотр учащихся врачами-специалистами. Используются здоровьесберегающие технологии в воспитательно-образовательном процессе. Организована внеурочная и внеклассная работа по здоровьесбережению. Организовано горячее питание.	Не проводится мониторинг состояния здоровья учащихся. Повышение усталости и утомляемости у учащихся и педагогов. Ослабление ценностного отношения к своему здоровью. Низкий уровень развития культуры самосохранения.
Внешняя среда	
<i>Возможности</i>	<i>Угрозы</i>
<i>Нормативно-правовая база</i>	<i>Нормативно-правовая база</i>
Развитие образовательного учреждения. Позиционирование своего опыта на сайте школы. Получение лицензии на оказание платных услуг.	Изменение законодательства в области образования, санитарных правил, норм питания.
<i>Кадры</i>	<i>Кадры</i>
Получение квалификации «Менеджмент в социальной сфере» в перспективе всей управленческой команде.	Конкуренция с городскими образовательными учреждениями. Неблагоприятная демографическая обстановка, естественное «старение» района.
<i>Материально-техническая база</i>	<i>Материально-техническая база</i>
Привлечение средств спонсоров (родители, шефы). Участие в региональных программах	Недостаточное финансирование. ЧС (выход из строя систем жизнеобеспечения).
<i>Достижения образовательного учреждения</i>	<i>Достижения образовательного учреждения</i>
Система проведения олимпиад, интеллектуальных конкурсов, научно-практических конференций разного уровня. Использование возможностей и ресурсов объектов социально-культурной сферы микрорайона.	Удаленность от культурных и досуговых центров.
<i>Методическая работа</i>	<i>Методическая работа</i>

Участие в конкурсах профессионального мастерства разных уровней. Позиционирование своего опыта на сайте школы. Использование возможностей Интернета.	Низкий социальный статус учителя. Преобладание традиционных способов организации воспитательно-образовательного процесса.
--	--

На основе полученных данных анализов мы выявили сильные и слабые стороны работы образовательного учреждения.

Выделим проблемы школы (Древо проблем) с целью осуществления возможных улучшений в организации работы школы.

Древо проблем
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная школа № 37»



4. Концептуальные основы программы развития

Научные подходы

Современный этап развития цивилизации требует специалистов с широким гуманитарным мышлением, способных строить профессиональную деятельность по законам постиндустриального развития, учитывающих органическую связь между экономической продуктивностью и творчеством, с одной стороны, и стремлением человека к личной самореализации – с другой. Это требование отражено в концепции модернизации системы российского образования, одним из актуальных направлений которого является подготовка квалифицированного, профессионально-мобильного специалиста соответствующего уровня и профиля, конкурентоспособного на рынке труда, свободно владеющего своей профессией и ориентированного на смежные области деятельности. Непосредственно в основе философии обновления российского образования лежат положения Закона РФ «Об образовании» и Конвенции о правах ребенка. В них образование определяется как процесс обучения и воспитания в интересах личности, общества и государства, направленный на развитие личности ребенка. Образование – это сфера, где соприкасаются интересы личности и общества. По сути, образование имеет два основных полярных ориентира – на личность (ее духовное становление и развитие способностей) и на общество (его постоянное развитие и преобразование). Развивающемуся российскому обществу нужны образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, способны к сотрудничеству, отличаются конструктивностью, готовы к межкультурному взаимодействию, обладают чувством ответственности. В связи с этим особую важность в сфере образования приобретают новые педагогические ценности, которые обуславливают равноправные, педагогически плодотворные взаимоотношения между педагогами и учащимися. Эффективность их достижения лежит в основе личностно-

ориентированного подхода, в диалоговых моделях образования и современная парадигма образования ориентирует школу на реализацию личностно-ориентированного обучения.

Ценностные ориентиры нашей школы лежат в направлении развития личности ребенка. В этой связи в программе развития школы используется личностно-ориентированный подход (К. Роджерс, А. Маслоу, В.Я. Ясвин, И.Д. Демакова, С.Л. Братченко и др.). Мы опираемся на нормативно-правовые документы в сфере образования, указанные в паспорте программы, а также на достижения современной науки и управленческой практики и труды таких ученых как Н.А.Заруба, Ю.А. Конаржевский, М.М. Моисеев, М.М. Поташник, Т.И. Шамова и др.

Основными принципами жизнедеятельности школы, по мнению Н.А. Заруба, будут являться:

1. Принцип ценностных ориентаций: высшей ценностью школы является ученик и учитель – их свобода, честь и достоинство. Школа обеспечивает каждому реализацию своих способностей, творческого потенциала, активное участие в школьной жизни.
2. Принцип демократического устройства:
 - участие в управлении внутришкольной жизнью на основе самоуправления;
 - свобода выбора содержания, методов, форм занятий в урочное и внеурочное время;
 - право на участие в общественных организациях, право избирать и быть избранным в органы школьного самоуправления;
 - право на охрану здоровья и социальную защиту.
3. Принцип гуманизма: уважение к личности ученика, педагога, родителей, построение взаимных отношений на основе общечеловеческих норм и правил культурного поведения.

4. Принцип связи школы с жизнью: школа прививает обучающимся необходимые умения, навыки, культуру поведения, адаптирует обучающихся к жизни в новых условиях.
5. Принцип системного подхода: педагогический процесс строится как целостная воспитательная система, т.е. включает в себя такие элементы как цели, содержащие методы, формы, условия и средства, диагностику результатов, которые образуют определенную целостность, как по составу, так и по взаимосвязи.
6. Принцип непрерывности: обеспечивает единство действий и взаимодействие школы, семьи, внешней среды в достижении целей.
7. Принцип деятельностного подхода: в основе учебно-познавательная деятельность.

Отношение к каждому члену воспитательного процесса как к субъекту, как к личности, является важнейшей ценностью школы. Администрация школы, во главе с ее руководителем учитывает мотивы, цели, переживания каждого члена коллектива и соответствие с этим создает условия для его развития.

Особенностью школы является установление партнерских отношений, отношений сотрудничества между всеми субъектами воспитательно-образовательного процесса как по вертикали, так и по горизонтали (ученик-педагог, ученик-ученик, ученик-администратор, педагог-администратор и др.).

В школе создаются условия для того, чтобы дети участвовали в управлении воспитательно-образовательным процессом через школьное самоуправление: вместе со взрослыми обсуждали важные вопросы, выражали свою позицию, предлагали свои способы решения проблем, и тем самым помогали педагогам и администрации находить оптимальные решения. При реализации личностно-ориентированного подхода все

пространство школы становится воспитывающим и развивающим личность обучающихся и педагогов.

Школа относится к родителям как к субъектам воспитательно-образовательного процесса, как к равным партнерам по развитию ребенка в семье и в этой связи создает условия для участия родителей в управлении школой, ее жизнедеятельности.

Базовым подходом является деятельностный подход (М.Я. Басов, С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев) для успешного развития школы. В связи с этим в ходе воспитательно-образовательного процесса создаются условия для активного включения его участников в разные виды деятельности как основу и движущую силу развития (управленческую, педагогическую, коммуникативную и др.).

Использование системного подхода (А.А. Багданов) позволяет рассмотреть деятельность школы как систему – целостное множество элементов в совокупности отношений и связей между ними.

Применение комплексного подхода также является обязательным условием успешного развития школы, так как позволяет увидеть любой объект с точки зрения различных взаимосвязанных сторон.

Серьезное внимание уделяется вопросам управления – базовому условию развития современной школы. Управление понимается как «особая деятельность субъекта управления, направленная на объект управления путем научно-обоснованного анализа, планирования, организации контроля и регулирования по достижению образовательных целей и целей развития школы» (М.М. Поташник, В.С. Лазарев, А.М. Моисеев). Речь идет о стратегическом менеджменте, который позволяет достигать высокого качества образования и управления школой, обеспечивать долговременный успех школы через постановку главных стратегических целей, выбор приоритетов, определение стратегии достижения этих целей, направление

коллектива на эффективную реализацию стратегических планов в повседневной работе.

В соответствии с обозначенными педагогическими подходами мы определили **Миссию школы:** *«Успешная личность сегодня – основа государства завтра».*

Концептуальные модели субъектов воспитательно-образовательного процесса

Модель педагога

Основополагающим условием успешного развития школы является личность педагога – профессионала, в которой развиты и сформированы следующие черты и компетенции:

- гуманистическая направленность;
- уважение к ребенку, умение выстраивать с ним партнерские отношения;
- развитая толерантность, эмпатия;
- высокий уровень психологической культуры;
- высокий уровень информационной культуры;
- критичность и самокритичность;
- потребность в развитии и саморазвитии;
- использование инновационных образовательных программ и технологий;
- активное участие в конкурсах профессионального мастерства, как условие своего личностного развития;
- умение ставить адекватные цели и задачи педагогической деятельности, видеть проблемы, владеть приемами анализа и самоанализа;

- потребность и готовность в проведении мониторинговых исследований и эффективном использовании их результатов в педагогической деятельности;
- креативность;
- потребность в ведении здорового образа жизни;
- умение моделировать педагогические ситуации;
- умение создавать условия для формирования потребностей быть партнерами в воспитании и образовании детей в семье.

Модель администратора

Личность администратора играет фундаментальную роль в управлении школой и осуществлении стратегического менеджмента.

Наряду с теми личностными и профессиональными качествами, которыми обладает педагог (см. Модель педагога), в личности администратора-профессионала развиты и сформированы следующие компетенции:

- потребность, готовность и умение систематически анализировать свою деятельность, видеть сильные и слабые стороны, прогнозировать результат, осознавать проблемы и ставить адекватные цели для их решения;
- владение приемами и методами недирективного контроля;
- использование инновационных образовательных программ и технологий, критичность в их отборе;
- умение создавать эффективные условия для личностного и профессионального роста каждого педагога с учетом его индивидуальных особенностей;
- умение пристраивать конструктивные контакты и взаимовыгодные связи с разными организациями, способствуя открытости школы внешнему миру.

Модель выпускника школы

Формируя образ выпускника школы, мы исходим из того, что нет и не может быть единых жестких требований к каждому выпускнику, так нельзя оспаривать уникальную индивидуальность каждого человека. Тем не менее, основываясь на базовых ценностях и миссии школы, мы попытались создать примерный образ выпускника как единого сообщества с единой образовательной и воспитательной политикой.

Выпускник:

- обладает развитым интеллектом, способен теоретически мыслить в науке, искусстве, нравственности, праве;
- является индивидуальным субъектом деятельности: он самостоятелен, способен осуществлять собственную деятельность, организовать деятельность других; он ответственен, умеет предвидеть результат своей деятельности и готов отвечать за него перед другими; он постоянно меняет себя, готов к непрерывному образованию на протяжении всей жизни, саморазвитию, самосовершенствованию;
- является личностью: он - человек творческий, постоянно ищущий; он – свободный человек, действующий по собственному убеждению, принимающий решения и несущий ответственность за последствия;
- умеет презентовать себя, вызвать интерес к себе как личности и профессионалу;
- культурный человек, который наследовал нормы, накопленные обществом (толерантность, уважение к другому человеку как личности, коммуникабельность, открытость в общении, законопослушание);
- бережно относится к своему здоровью, умеет рационально организовать свой труд, является активным сторонником здорового образа жизни;

- умеет гибко реагировать на изменения внешней среды и перестраиваться в случае необходимости.

Древо целей

МБОУ «Основная общеобразовательная школа № 37»



5. Основные направления программы развития

Новое качественное состояние МБОУ «ООШ №37» предполагается осуществлять по следующим **направлениям**:

- получение качественного основного образования на основе перехода школы на новые образовательные стандарты, начиная с первой ступени школьного образования;
- повышение уровня квалификации педагогического коллектива МБОУ «ООШ №37»;
- развитие интеллектуальных способностей обучающихся МБОУ «ООШ №37», интереса к научно-исследовательской деятельности;
- физическое развитие личности обучающегося;
- создание условий для духовно-нравственного развития обучающихся МБОУ «ООШ №37».

Содержание деятельности на каждом этапе

1. Диагностико-проектный

- анализ «сильных» и «слабых» сторон организации образовательного процесса школы, управления качеством образования;
- определение целей и задач перспективного развития школы, основных направлений работы;
- разработка и апробация системы критериев, аналитических показателей и индикаторов оценки качества образования в МБОУ «ООШ №37»;
- изучение целей работы с педагогическим коллективом ОУ, определение участников и их задач в ходе реализации программы;

- стимулирование работы учителей и школьных методических объединений к обмену передовым педагогическим опытом, применению новых методик обучения, внедрению в практику новых педагогических технологий.

2. *Содержательно-деятельностный*

Выполнение задач развития МБОУ «ООШ №37» на данном этапе будет осуществляться на основе программно-целевого подхода в ходе реализации подпрограмм:

1. «Доступность и качество образования».
2. «Одаренные дети».
3. «Современной школе - современный учитель».
4. «Школа здорового образа жизни».
5. Проект модели воспитательной системы МБОУ «ООШ №37».

Каждая подпрограмма представляет собой целенаправленный процесс внедрения инновационных образовательных программ и технологий, результаты которого обобщаются и распространяются в процессе деятельности школы.

3. *Рефлексивный*

- анализ результатов деятельности, полученных в ходе реализации программы по выделенным направлениям;
- подготовка отчетных материалов, их анализ и обсуждение с участниками ВОП;
- определение перспектив дальнейшего развития программы.

6. Ожидаемые результаты программы развития

Задачи по реализации программы	Ожидаемые результаты
Совершенствовать модель оценки качества образования в школе через апробацию и внедрение в образовательный процесс школы инновационных образовательных программ и технологий, актуальных для развития системы образования Кемеровской области: - внедрение программ предпрофильной подготовки, диагностических материалов результатов ГИА, контрольно-измерительных материалов, сформированность ключевых компетенций; - осуществление системно-деятельностного подхода в соответствии с ФГОС НОО.	• Соответствие качества образования государственным требованиям в условиях перехода на ФГОС НОО; • Участие в федеральных, региональных и муниципальных целевых программах по развитию образования (не менее 1 в год); • Соответствие условий обучения учащихся школы государственным требованиям (СанПин, аттестация) на 100%; • Удовлетворенность качеством образовательного процесса учащихся и родителей и социального окружения не менее 75%; • Рост вариативности образовательных программ и форм их реализации на 10%; • Рост разнообразия используемых педагогом образовательных технологий на 15%; •
Развивать систему поддержки талантливых детей.	• Увеличение на 15% численности обучающихся МБОУ «ООШ №37» с интеллектуальной и творческой одарённостью. • Высокий уровень участия одаренных ребят в слетах, летних и зимних школах, конференциях, семинарах и других мероприятий, поддерживающих сформировавшуюся одаренность. • Увеличение числа педагогов, владеющих современными методиками работы с одаренными детьми на 30 %. • Создание системы работы с одаренными детьми.

	• Включенность обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность (40% обучающихся).
Стимулировать научную составляющую деятельности школы по обобщению и распространению позитивного опыта внедрения инновационных образовательных программ и технологий с целью повышения квалификации педагогического коллектива МБОУ «ООШ №37».	• Участие в школьных, городских проблемных семинарах. • Высокий уровень участия в конкурсах педагогического мастерства, научно-практических конференциях различного уровня с целью обобщения и распространения позитивного опыта внедрения инновационных образовательных программ и технологий. • Повышение уровня квалификации педагогических кадров до 80% от общего количества педагогов школы, необходимого для успешного развития школы, повышения их научной информированности в области знания учебного предмета и смежных дисциплин.
Активизировать работу по сохранению и укреплению здоровья обучающихся, формированию навыков здорового образа жизни.	• Рост уровня физического развития и физической подготовленности школьников на 30%. • Снижение количества пропусков обучающихся по причине заболеваемости (на 15%). • Увеличение количества обучающихся, посещающих спортивные секции, клубы в школе и городе до 80%. • Повышение профессиональной компетенции и заинтересованности педагогов в сохранении и укреплении здоровья школьников.
Продолжить работу по созданию воспитательной системы школы как системы.	• Повышение статуса школы в городском социуме и значимости воспитания внутри ОУ. • Упорядочение компонентов воспитательной системы школы на

	основе реализации единых целевых программных установок, общего цикла воспитательных мероприятий, использования единой системы диагностики, грамотного управления воспитательным процессом школы. • Положительная динамика в повышении уровня воспитанности учащихся 1-9 классов. • Совершенствование системы критериев и способов изучения эффективности воспитательного процесса. • Совершенствование работы ученического самоуправления.
--	---

7. Система контроля и эффективности реализации программы развития

Управление реализацией и контроль за исполнением Программы осуществляется администрацией, методическим Советом, педагогическим советом, профсоюзным комитетом. В ходе отслеживания мониторинга Программы развития предполагается корректировка Программы в ходе ее поэтапного претворения в жизнь, с учётом результатов анализа достижений школы.

Мероприятия по реализации Программы являются основой для ежегодного координационного плана МБОУ «ООШ №37».

Результаты реализации Программы отражаются в ежегодных итоговых анализах деятельности школы.

8. Механизм реализации программы развития

Подпрограмма «Доступность и качество образования»

В настоящее время ресурсные возможности школы в организации образовательного процесса задействованы в полном объеме. Для расширения доступности качественного школьного образования необходимо использование инновационных механизмов организации образовательного процесса.

Замысел подпрограммы

Создание условий для участия всех заинтересованных субъектов в управлении качеством образования школы. Предполагается:

- постоянное обновление образовательной программы школы в соответствии с изменениями образовательных запросов учащихся и общества;
- специализированное повышение квалификации руководства школы и педагогического коллектива по управлению качеством образования;

Повысить доступность качественного образования возможно за счет:

- ликвидации барьеров, мешающих ребенку получить качественное образование (разные стартовые возможности, ухудшение здоровья, психологический дискомфорт, др.);
- изменение образовательного процесса за счет использования современных образовательных технологий и технических средств;
- повышение эффективности образования за счет активизации личностных интересов учащихся в вариативном пространстве образовательных программ.

Социальный эффект от реализации подпрограммы

Управленческая открытость школы обществу позволит воспринимать школу как социального партнера, взаимодействие с которым может строиться на договорной основе. Наличие предмета договорных отношений –

образовательные программы – позволит сделать процесс развития школы более социально ориентированным и направленным на решение значимых для общества проблем.

Цель: создание системы управления качеством и доступностью образования школы, а также проектирование вариативной, технологической, психологически комфортной образовательной среды школы с использованием здоровьесберегающих технологий и элементов коррекционной поддержки ребенка.

Задачи:

1. Совершенствовать модель оценки качества образования в школе и ее критериев.
2. Апробировать и внедрять в образовательный процесс школы инновационные образовательные программы и технологии, актуальные для развития системы образования Кемеровской области:
 - программы предпрофильной подготовки, диагностические материалы результатов ГИА, контрольно-измерительные материалы сформированности ключевых компетенций;
 - осуществлять переход на новые образовательные стандарты в соответствии с ФГОС на основе системно-деятельностного подхода;
 - использовать инновационные педагогические технологии в образовательном процессе.

Механизм реализации

Качество образования - ряд системно-социальных свойств и характеристик, которые определяют соответствие (либо адекватность) системы образования принятым требованиям, социальным нормам, государственным образовательным стандартам.

Развитие школьной системы оценки качества предусматривает выработку и утверждение нового понимания качества, которое включает оценку содержания и результатов образования в комплексе. К результатам относятся не только базовые знания, но и условия организации образовательного процесса, включающие состояние здоровья ученика, его возможности адаптироваться в современном мире и др.

Предполагаемые результаты создания школьной системы оценки качества образования можно обозначить следующим образом:

- формирование единого образовательного пространства, обеспечение объективности и справедливости оценки профессиональной компетентности педагогов;
- повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг для принятия жизненно важных решений (по продолжению образования или трудоустройству), ориентация системы образования на существующие потребности рынка труда;
- принятие обоснованных управленческих решений, повышение управляемости и мобильности в развитии школы, прогнозирование развития школы.

Факторы качества образования:

- образовательные цели;
- образовательные стандарты;
- образовательные программы;
- уровень знаний учащихся на входе и на выходе;
- средства образовательного процесса;
- организация образовательного процесса;
- руководство качеством образования.

Основные функции школьной системы оценки качества образования:

- организационно-методическое сопровождение аттестации педагогических и руководящих кадров;

- организация итоговой и промежуточной аттестации обучающихся;
- организация оценки результатов деятельности педагогических работников;
- сбор, обобщение и представление статистической отчетности в муниципальные органы исполнительной власти;
- организация работ по экспертизе, диагностике, оценке и прогнозу основных тенденций развития школы;
- участие в подготовке нормативно-правовой документации и норм образовательной деятельности в соответствии с государственными стандартами и нормативами.

Объектами оценки качества школьной модели качества образования выступают:

- индивидуальные образовательные достижения обучающихся;
- профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
- качество организации образовательного процесса;
- материально-техническое обеспечение образовательного процесса;
- инновационная деятельность;
- условия обучения;
- доступность образования;
- сохранение контингента обучающихся;
- система дополнительных образовательных услуг;
- организация питания;
- состояние здоровья обучающихся;
- воспитательная работа;
- финансовое обеспечение.

Механизмы и процедуры системы оценки качества образования:

- лицензирование, аттестация и аккредитация образовательного учреждения, педагогических кадров;
- итоговая аттестация выпускников основной школы (в новой форме);
- мониторинговое исследование;
- социологическое исследование.

Направление работы школы - гуманизация учебно-воспитательного процесса через урочную и внеурочную деятельность. Учащийся осознает мир через связи с другими людьми, все мы являемся участниками совместной деятельности, и оттого, какие связи возникают, зависит развитие человеческой личности, индивидуальности, воспитание, обучение и здоровье детей.

В инвариантной части учебного плана полностью реализуется Федеральный компонент государственного образовательного стандарта, который обеспечивает единство образовательного пространства и гарантирует овладение выпускниками основной школы необходимым минимумом знаний, умений и навыков, обеспечивающих возможности продолжения образования в профильной школе.

В инвариантной части определено минимальное количество часов на изучение предметов, определена максимальная недельная нагрузка на одного ученика.

Цель учебного плана – максимальная реализация образовательных возможностей учащихся микрорайона МБОУ «ООШ №37».

Выполнение учебного плана обеспечено программно-методическим комплексом.

Учебный план имеет необходимое кадровое, программно-методическое, материально-техническое обеспечение.

Необходимым условием для создания образовательного пространства, способствующего самоопределению обучающегося основной ступени, является введение предпрофильной подготовки через организацию курсов по выбору. Часы учебного предмета «Технология» в 9 классе переданы в компонент образовательного учреждения для организации предпрофильной подготовки обучающихся.

Основываясь на данных опроса обучающихся, родителей, на материале диагностики, направленной на изучение способностей, возможностей выпускников 9-х классов, для подготовки к ГИА вводятся краткосрочные предпрофильные курсы.

Для ученика создается поле проб, возможностей и ответственности для принятия решения при переходе в старшую профильную школу. Цель всех курсов по выбору: ориентация на профильное обучение в 10 -11 классах, расширение знаний по отдельным предметам. Все курсы практико-ориентированные и предметно-ориентированные, направлены на реализацию того потенциала, который имеет ребёнок.

Основная образовательная программа начального общего образования образовательного учреждения МБОУ «ООШ № 37» Ленинск-Кузнецкого городского округа Кемеровской области раскрывает изменения, которые произойдут на первой ступени школьного образования в данном образовательном учреждении в соответствии с ФГОС НОО. Эти изменения касаются приоритетных целей образования, принципов построения образовательного процесса, особенностей организации учебного дня младшего школьника.

Образовательное учреждение осуществляет деятельность по реализации следующих целей образования:

1. Обеспечение возможностей для получения качественного начального общего образования в соответствии с требованиями Стандарта к результатам образования.

Эта цель реализуется двумя путями:

- дифференциацией обучения и коррекционно-развивающей деятельностью учителя;
- организацией внеурочной деятельности, представленной системой программ с учетом познавательных интересов младших школьников и их индивидуальных потребностей.

2. Оптимальное развитие личности ученика начальной школы на основе педагогической поддержки его индивидуальности (возраста, способностей, интересов, склонностей, развития).

3. Духовно-нравственное и физическое развитие обучающихся, воспитание у них нравственных ценностей, толерантности, правильных оценок событий, происходящих в окружающем мире.

В основе реализации основной образовательной программы лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, полилингвального, поликультурного и поликонфессионального состава;
- ориентацию на достижение цели и основного результата образования – развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;
- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;
- учет индивидуальных, возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения;

- обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного общего, среднего (полного) общего и профессионального образования;
- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося (включая одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития.

К числу планируемых результатов освоения основной образовательной программы отнесены:

- личностные результаты – готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности; внутренняя ориентация на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации.
- метапредметные результаты – освоенные обучающимися универсальные учебные действия. В результате изучения всех без исключения предметов на ступени начального общего образования у выпускников будут сформированы регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

В сфере регулятивных универсальных учебных действий выпускники овладеют всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в школе и вне ее, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

В сфере познавательных универсальных учебных действий выпускники научатся воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты – тексты, использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приемы решения задач.

В сфере коммуникативных универсальных учебных действий выпускники приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнера), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях, важнейшими компонентами которых являются тексты.

- предметные результаты– освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразование и применение, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

В настоящее время учителями школы разработаны также программы внеурочной деятельности для основной школы в соответствии с ФГОС второго поколения. Основные направления программ внеурочной деятельности для 5-9 классов: спортивно-оздоровительное («Волейбол», «Баскетбол», ЮИД, «Школа выживания», ДЮП, «Допризывник», «Шахматы»), общекультурное (КВН, «Мир театра», «Юный Дизайнер», «Поющие голоса»), духовно-нравственное (КТД, «Я- гражданин России», «Я – иду в музей»), общеинтеллектуальное («Юный корреспондент», НОУ «Первые шаги в науку»), социальное («Волонтерский отряд», «Доброволец», «ЭКОотряд»).

Ожидаемые результаты

1. Соответствие качества образования государственным требованиям (согласно муниципальному плану-заданию 100%-начальная школа, 98%- основная школа) в условиях перехода на новые образовательные стандарты.
2. Ежегодное обновление программы на 15%.
3. Участие в федеральных, региональных и муниципальных целевых программах по развитию образования (не менее 1 в год).
4. Соответствие условий обучения учащихся школы государственным требованиям (СанПин, аттестация) на 100 %.
5. Удовлетворенность качеством образовательного процесса учащихся и родителей и социального окружения не менее 75%.
6. Рост вариативности образовательных программ и форм их реализации на 10%.
7. Рост разнообразия используемых педагогом образовательных технологий на 15%.
8. Включенность в единую информационную среду всех структур школы через единую локальную сеть Интернет как условие повышения качества обученности школьников, уровня педагогического мастерства педагогов МБОУ «ООШ №37».

Подпрограмма «Современной школе - современный учитель»

Цель: формирование и развитие профессиональной компетентности современного учителя.

Исходя из анализа методической работы учителей школы, наряду с положительными моментами были выявлены проблемы:

- слабая мотивация педагогического коллектива к применению инновационных образовательных программ и технологий;

- недостаточная теоретическая подготовка коллектива по основополагающим вопросам модернизации системы образования;
- высокая информатизация образовательной среды и недостаточная подготовленность педагогических кадров к работе в данных условиях.

Но самый важный вопрос, который может возникнуть при реализации подпрограммы, связан непосредственно с личностью педагога, отсутствием или недостатком у учителя теоретических знаний, которые он может применять на практике.

В основе подпрограммы лежит, прежде всего, системно-деятельностный подход, который будет способствовать актуализации теоретических знаний, научит практически применять их, поможет каждому учителю, прожившему эти знания, пропустившему их через себя, проектировать авторский учебный процесс, видя перед собой главную, конечную цель – выпускника, обладающего необходимыми в современном мире ключевыми компетентностями.

Задачи (решаемые в течение всего периода действия подпрограммы)

1. Вовлекать педагогов школы в разработку и осуществление системы школьных инновационных проектов по педагогической и управленческой тематике, актуальной одновременно как для осуществления согласованной цели сетевой деятельности, так и для решения конкретных практических проблем профессионализации учителя.

2. Стимулировать научную составляющую деятельности школы по обобщению и распространению позитивного опыта внедрения инновационных образовательных программ и технологий.

3. Внедрять систему моральных и материальных стимулов для сохранения в школах лучших педагогов и постоянного повышения их квалификации, а

также для пополнения школ новым поколением учителей, любящих и умеющих работать с детьми.

4. Апробировать приемлемые для школы организационные формы сетевого взаимодействия в инновационной сети Кемеровской области.

Направления деятельности

1. Формирование школьной нормативной и правовой базы повышения квалификации педагогических кадров через систему консультационных и обучающих семинаров.
2. Разработка и апробация новой практики повышения квалификации педагогов, необходимой для успешного развития школы, повышения уровня научной информированности педагогов в области знания учебного предмета и смежных дисциплин.
3. Создание на базе школы проблемно-творческих групп, занимающихся апробацией современных педагогических технологий.
4. Проведение внутришкольных, городских проблемных семинаров, педагогических мастерских.
5. Проведение серии классных собраний-диалогов, направленных на создание условий для духовно-нравственного развития личности ребенка.
6. Реализация практической части постоянно действующего семинара (ПДС) на тему «Формирование у обучающихся универсальных учебных действий» в соответствии с нормативными документами Федерального государственного образовательного стандарта общего образования второго поколения».

7. Организация участия педагогов школы в различных мероприятиях с целью обобщения и распространения позитивного опыта внедрения инновационных образовательных программ и технологий.

8. Внедрение практики сетевого взаимодействия, деятельности социальных сетей учителей и профессиональных сообществ, направленной на обновление содержания образования и взаимную методическую поддержку.

Ожидаемые результаты реализации подпрограммы

1. Участие в школьных, городских проблемных семинарах.
2. Высокий уровень участия в конкурсах педагогического мастерства, научно-практических конференциях различного уровня с целью обобщения и распространения позитивного опыта внедрения инновационных образовательных программ и технологий.
3. Повышение уровня квалификации педагогических кадров до 80% от общего количества педагогов школы, необходимого для успешного развития школы, повышения их научной информированности в области знания учебного предмета и смежных дисциплин.
4. Наличие печатных изданий в виде буклетов, публикаций в сборниках работ научно-практических конференций, методических рекомендаций.

Что касается новой практики повышения квалификации педагогов, то нами разработан перспективный план курсовой переподготовки работников МБОУ «ООШ №37», предполагающий ежегодное повышение квалификации педагогических работников (не менее 20%), а также действует система консультаций по ознакомлению с критериями и показателями при аттестации на квалификационные категории педагогических работников образовательных учреждений. К 2025 году количество педагогов, повысивших свою квалификацию должно составлять 80% от общего количества педагогов школы.

Данная программа будет способствовать усовершенствованию системы повышения квалификации педагогов, даст возможность практического совершенствования образовательной деятельности школы. Разработанные материалы предполагается тиражировать в печатном и электронном виде с целью обобщения и распространения позитивного педагогического опыта.

Подпрограмма «Одаренные дети»

Цель: выявление одарённых детей и создание условий для оптимального развития их творческих, интеллектуальных способностей.

Задачи:

1. Познакомить педагогов с научными данными о психологических особенностях одаренных детей, с приемами целенаправленного педагогического наблюдения, диагностики одаренности.
2. Организовать проведение различных внеурочных конкурсов, интеллектуальных игр, научно-практических конференций, олимпиад, позволяющих учащимся проявить свои способности.
3. Осуществлять выбор таких методов, форм и приемов организации обучения, которые способствуют развитию самостоятельности мышления, инициативности и творчества.
4. Предоставлять возможности учащимся совершенствовать способности в совместной деятельности со сверстниками через самостоятельную работу.
5. Активизировать работу по овладению элементами исследовательской деятельности школьников.
6. Совершенствовать систему ученических достижений (портфолио).

Направления:

- работа с учащимися;
- работа с родителями;

- работа с педагогическим коллективом.

Стратегия работы с одаренными детьми

1 этап – подготовительный

Цель: создание условий для формирования системы работы с одаренными учащимися в школе.

Задачи:

- изучить нормативную базу;
- создать банк одаренных детей;
- спланировать работу с одаренными учащимися.
- проанализировать материально-технические, педагогические условия реализации проекта.

Учащиеся диагностируются по следующим направлениям:

- творческое мышление;
- уровень самооценки;
- толерантность;
- предпочтительные виды деятельности;
- доминирование правого или левого полушария;
- сила интуиции;
- диагностика задатков и склонностей личности;
- поведенческие характеристики одаренных детей;

Диагностируются также учителя на склонность к работе с одаренными детьми. Составленный банк данных учащихся, которые учатся на «5» и имеют особые успехи в изучении отдельных предметов, соотносится с результатами диагностики психолога.

По итогам данного этапа работы можно выделить три категории одаренных детей:

1. Дети с высоким общим уровнем умственного развития при прочих равных условиях (такие дети чаще всего встречаются в дошкольном и младшем школьном возрасте).

2. Дети с признаками специальной умственной одаренности в определенной области науки (подростковый возраст).

3. Учащиеся, не достигающие по каким-либо причинам успехов в учении, но обладающие яркой познавательной активностью, оригинальностью психического склада, незаурядными умственными резервами (чаще встречаются в старшем школьном возрасте).

Выявление форм и методов организации работы с одаренными детьми.

1 ступень (1-4-й год обучения) — при выявлении одаренных детей учитываются их успехи в какой-либо деятельности: учебной, художественной, физической и т.д.

Этот этап характеризуется тем, что дети охотно осваивают навыковое содержание учения под руководством учителя и самостоятельно. На этом этапе очень важно организовать урочную и внеурочную деятельность как единый процесс, направленный на развитие творческих, интеллектуальных способностей учащихся, предложить такое количество дополнительных образовательных услуг, где бы каждый ученик смог реализовать свои эмоциональные, физические потребности.

Творческий потенциал ребенка может получить развитие в разных образовательных областях, но наиболее естественно, сообразно самой природной деятельности в области художественного развития. В связи с этим необходимо организовать дополнительные занятия (кружки) с учащимися.

Урочная и внеурочная деятельность должна строиться таким образом, чтобы учащийся мог проявить свои возможности в самых разных сферах деятельности. Это важно как источник приобретения новых знаний и нового опыта, и должно служить основой для трансформации этих знаний в другие сферы деятельности в классах II ступени.

II ступень (5-9-е классы) — на этом этапе проводится индивидуальная оценка познавательных, творческих возможностей

и способностей ребенка через различные виды деятельности: учебную и внеклассную.

Содержание работы с одаренными учащимися определяется в рамках каждой из учебных дисциплин. Содержание учебного материала должно настраивать учащихся на непрерывное обучение, процесс познания должен быть для таких детей самоценным.

На II этапе нужен постепенный переход к обучению не столько фактам, сколько идеям и способам, методам, развивающим мышление, побуждающим к самостоятельной работе, ориентирующим на дальнейшее самосовершенствование и самообразование, постепенное проявление той цели, для достижения которой они прилагают столько духовных, интеллектуальных и физических усилий.

На этом этапе работы с одаренными детьми наиболее целесообразны групповые формы работы: («мозговые штурмы»), ролевые тренинги, научно-практические работы, творческие зачеты, проектные задания и т.д.).

Важным фактором, влияющим на развитие одаренных учащихся и на выявление скрытой одаренности и способностей, является система внеклассной воспитательной работы в школе. Исходя из этого, формируются новые принципы и методология организации образовательного пространства в школе:

- выработка проектно-исследовательских навыков (проектная методика);
- самоопределение старшеклассников в отношении профилирующего направления собственной деятельности.

Намечены принципы педагогической деятельности в работе с одаренными детьми:

- принцип максимального разнообразия предоставленных возможностей для развития личности;
- принцип возрастания роли внеурочной деятельности;

- принцип индивидуализации и дифференциации обучения;
- принцип создания условий для совместной работы учащихся при минимальном участии учителя;
- принцип свободы выбора учащимся дополнительных образовательных услуг, помощи, наставничества.

Ожидаемые результаты

1. Увеличение числа детей с интеллектуальной и творческой одарённостью на 15 %.
2. Высокий уровень участия одаренных ребят в ежегодных слетах, летних и зимних школах, конференциях, семинарах и других мероприятий, поддерживающих сформировавшуюся одаренность.
3. Увеличение числа педагогов, владеющих современными методиками работы с одаренными детьми на 30%.
4. Включенность обучающихся МБОУ «ООШ №37» в проектную и учебно-исследовательскую деятельность (40% обучающихся).
5. Создание системы работы с одаренными детьми.
6. Разработка и апробация новых образовательных технологий для работы с одаренными детьми.
7. Сформированная система ученических достижений (портфолио).

Подпрограмма «Школа здорового образа жизни»

Цель: развитие деятельности МБОУ «ООШ №37», направленной на формирование здорового образа жизни основных участников образовательного процесса.

Задачи:

- I. Создавать в образовательном учреждении условия для здоровьесберегающей деятельности.
1. Организовать режим учебной нагрузки.

2. Организовать деятельность образовательного учреждения по оздоровлению учащихся, сохранению и укреплению их здоровья.
3. Организовать образовательную деятельность по формированию здорового образа жизни.
4. Совершенствовать медицинское обслуживание.

II. Организовать деятельность учреждения по формированию здорового образа жизни.

1. Организовать качественное питание в образовательном учреждении.
2. Повысить двигательную активность обучающихся.
3. Активизировать участие родителей в формировании здорового образа жизни образовательного учреждения.

Проектные направления деятельности

1. Переход на стандарты второго поколения с начальной школы, предусматривающие третий час физической культуры, а также реализацию программ внеурочной деятельности.
2. Четкое отслеживание санитарно-гигиенического состояния школы.
3. Гигиеническое нормирование учебной нагрузки, объема домашних заданий и режима дня.
4. Освоение педагогами новых методов деятельности в процессе обучения школьников, использование технологий урока, сберегающих здоровье учащихся.
5. Планомерная организация полноценного сбалансированного питания учащихся с учетом особенностей состояния их здоровья.
6. Развитие психолого-медико-педагогической службы школы для своевременной профилактики психологического и физиологического состояния учащихся.
7. Реализация проекта «Молодому поколению - здоровое будущее», целью которого является создание условий для развития личности ребёнка в каникулярное время, обновление материально-технической базы школы.

8. Привлечение системы кружковой, внеклассной и внешкольной работы к формированию здорового образа жизни учащихся.
9. Участие в обобщении опыта путем ознакомления с работой Школ Здоровья, посещения научно-практических конференций, семинаров, лекций по данной проблеме.
10. Реализация программы оздоровления учащихся МБОУ «ООШ №37» через малозатратные формы организации отдыха учащихся во время летних каникул.

Ожидаемые конечные результаты проекта

1. Рост уровня физического развития и физической подготовленности школьников на 30%.
2. Снижение количества пропусков учащихся по причине болезни (на 15%).
3. Увеличение количества обучающихся, посещающих спортивные секции, клубы в школе и городе до 50%.
4. Повышение мотивации к двигательной деятельности, здоровому образу жизни.
5. Повышение профессиональной компетенции и заинтересованности педагогов в сохранении и укреплении здоровья школьников.

Способы отслеживания результатов

1. Результаты сдачи норм ГТО.
2. Данные об уровне физической подготовки, соответствующей той или иной группе здоровья, а также сведения о заболеваемости обучающихся медицинским работником школы.
3. Анализ участия обучающихся в спортивных соревнованиях различного уровня.
4. Анализ реализации плана воспитательной работы школы по спортивно-оздоровительному направлению.

5. Анкетирование обучающихся, педагогов, родителей о состоянии здоровья обучающихся, отношении к здоровому образу жизни.
6. Анализ посещения обучающимися школы спортивных секций клубов в школе и городе.

Подпрограмма «Надежда России»

Ни одно учебное заведение на сегодняшний день не может заявить о себе как о современном, гуманном, личностно-направленном, если оно ограничивается лишь простой передачей ученикам знаний, не развивает в них способность самостоятельно принимать решения, анализировать их, самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки, если не учит детей ценить все то, что создано многими поколениями людей, уважать себя и других.

Школа не должна снимать с себя ответственности за воспитание нового поколения российских граждан. В этих условиях педагоги должны найти нравственные силы, знания, мудрость, мужество, терпение, а главное – желание и веру организовать образовательный процесс так, чтобы создать в школе благоприятные условия для формирования и развития личности культурной, интеллектуальной, социально активной, гуманной.

Данная концепция воспитательной системы школы является результатом деятельности коллектива образовательного учреждения и имеет своей целью обозначить основные ценности, направления воспитательной деятельности, принципы педагогического воздействия; определить содержание, формы и методы работы; установить необходимое правовое, материально-техническое и организационное обеспечение воспитательного процесса.

Воспитание в каждом ребенке человечности, доброты, гражданственности, творческого отношения к труду, бережного отношения к своему здоровью и ко всему живому, возрождение и охрана духовных

традиций своего народа – вот ведущие ценности, которые отражает воспитательная система школы.

Основной целью воспитательной системы является *создание единого воспитательного пространства, главной ценностью которого является личность ребенка, формирование духовно-развитой, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной быть гражданином и патриотом своей страны, готовой на осознанный выбор жизненного пути, умеющей ориентироваться в социокультурных условиях.*

Задачи воспитательной системы:

1. Гуманизация воспитательного процесса, выражающаяся в создании благоприятных условиях для становления духовно-нравственной, творческой, максимально здоровой личности ребенка, способной быть гражданином и патриотом своей страны, для побуждения ее к саморазвитию, самовоспитанию с позиции общечеловеческой культуры.
2. Поддержание и укрепление школьных традиций, способствующих сплочению всех участников воспитательно-образовательного процесса: обучающихся, учителей, родителей, повышение их общекультурного уровня.
3. Совершенствование методического мастерства классного руководителя, способного компетентно и профессионально заниматься осуществлением воспитательной деятельности, эффективно решать вопросы воспитания школьников, родительского коллектива.
4. Расширение социокультурного пространства ребенка для его самовыражения и самовоспитания.
5. Совершенствование деятельности ученического самоуправления.

Воспитательная система предполагает единство воспитания в трех сферах:

- ✓ в процессе обучения;
- ✓ во внеурочной деятельности;
- ✓ в социуме.

Она включает в себя следующие компоненты:

- воспитательная функция урока;
- внеурочная учебная деятельность (олимпиады, объединения дополнительного образования, конкурсы, интеллектуальные игры);
- внеурочная развивающая деятельность (экскурсии, культпоходы в театр, цирк и т.п.);
- внутриклассная жизнь, способствующая развитию каждого ученика, формированию классного коллектива и его традиций;
- организация традиционных общешкольных КТД, способствующих формированию школьного ученического коллектива;
- развитие общественной активности, организация сотрудничества и сотворчества педагогического и ученического коллективов, коллектива родителей);
- организация самообслуживания (дежурство по классу, школе, трудовые десанты);
- целенаправленная воспитательная деятельность, содержанием которой является нравственное формирование личности, ее коррекция в случае необходимости, социализация личности, повышение уровня воспитанности ученика. Эта деятельность основана, прежде всего, на индивидуальном подходе к каждому ученику.
- внеурочная деятельность, направленная на раскрытие способностей обучающихся через занятия в системе дополнительного образования, общественно значимую деятельность.

Основные идеи, нашедшие отражение в воспитательной системе школы (ВСШ), можно сформулировать следующим образом:

- ✓ ВСПШ раскрывает все стороны развития личности ребенка;
- ✓ ВСПШ ориентирована на региональные особенности;
- ✓ семья – равноправный участник воспитательного процесса в школе;
- ✓ воспитание ребенка в социуме. Взаимодействие ведомств государственных и общественных учреждений и организаций;
- ✓ ВСПШ опирается на следующие виды деятельности ребенка: познавательную, игровую, спортивную, творческую, коммуникативную, досуговую, общественно-организационную, допрофессиональную;
- ✓ ВСПШ ориентирует обучающихся на признание и принятие абсолютных человеческих ценностей: Человек, Семья, Отечество, Труд, Знания, Здоровье, Культура, Мир, Земля;

Основные принципы воспитательной системы:

- *Принцип природосообразности* воспитания требует безопасности педагогического процесса для физического, психического и нравственного здоровья учителей, учащихся, родителей; предполагает обязательный учет индивидуально-личностных и возрастных особенностей школьников.
- *Принцип культуросообразности* обеспечивает опору воспитания на культуру, традиции.
- *Принцип целостности* в воспитании предполагает единство цели, форм и технологий воспитательной работы, взаимодействие школы с различными учреждениями культуры, здравоохранения, спорта; создание традиций, несущих в себе основные ценности школы.

Содержанием процесса воспитания школьника является организованное его взаимодействие с миром: природой, наукой, искусством, а также вещами и предметами, которые его окружают и, главное – людьми.

Это взаимодействие осуществляется через организацию всех видов деятельности школьника во всех сферах воспитательно-образовательного пространства.

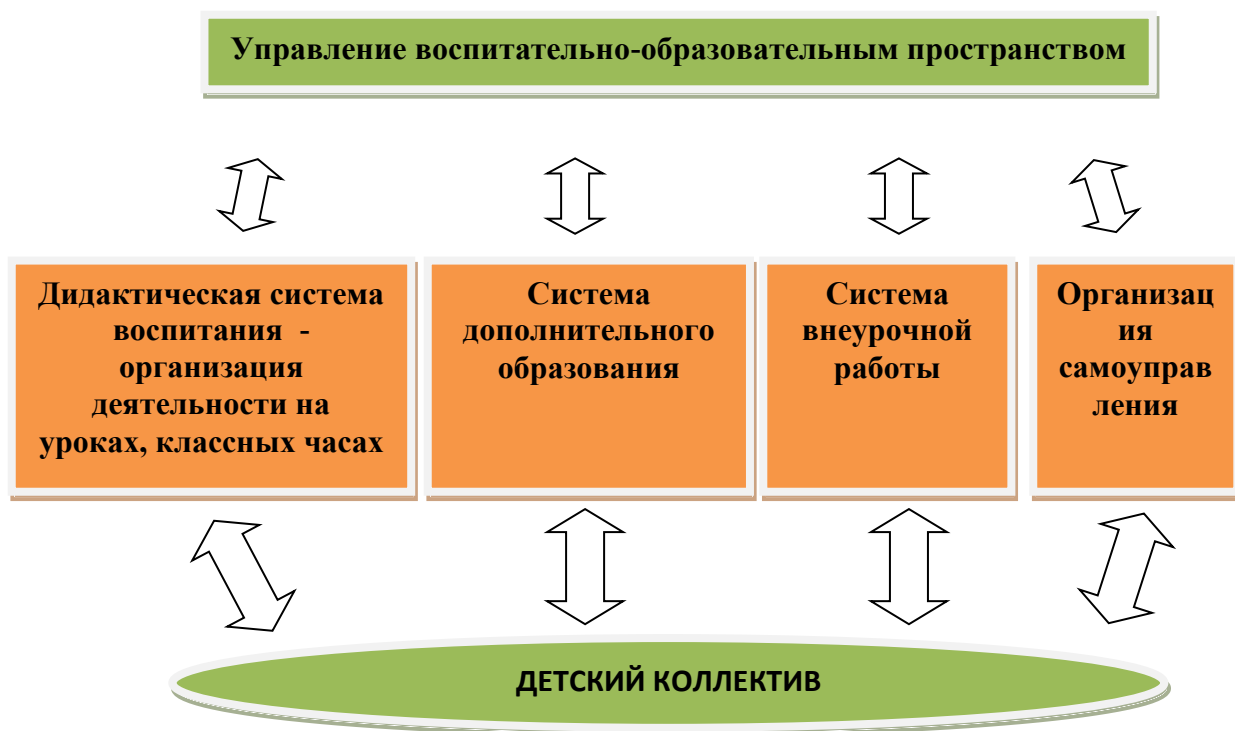


Рис. 3 Основные виды совместной деятельности детей и взрослых

Организация деятельности органов ученического самоуправления

Одним из важнейших компонентов воспитательной системы в нашей школе является работа органов ученического самоуправления, которая находится в процессе развития.

В настоящее время старшеклассниками разработан новый вариант самоуправления – Устав детско-юношеской организации «Экспедиция XXI век». Это игровая модель ученического самоуправления.

Основная цель самоуправления:

- привлечь внимание обучающихся школы к сотрудничеству со взрослыми, сплоченности в организации внеурочной деятельности;
- развивать классное ученическое самоуправление;
- организация дежурства по школе (согласно графику);

В системе «Экспедиция XX1 век» все – ученики и педагоги – одна большая команда в безбрежном пространственно-временном море, покоряющая Миры: Мир Науки, Мир Природы, Мир Ремесел, Мир Дружбы и Праздников, Мир Искусства, Мир Здоровья, Мир Творчества.

Мы находимся «Здесь и сейчас на дороге в Будущее».

Поддерживая соблюдения прав детей (на основе Конвенции ООН «О правах ребенка», Конституции РФ и Устава школы), прав учителей (на основе Конституции РФ, КЗОТ), а также контролируя выполнение обязанностей, проект обеспечивает создание необходимых условий для достижения целей.

Организация взаимодействия с родителями обучающихся

Основные задачи:

- Создание единой воспитывающей среды, в которой развивается личность ребенка, приобщение родителей к целенаправленному процессу воспитательной работы образовательного учреждения;
- Включение родителей в разнообразные сферы жизнедеятельности образовательного учреждения;
- Повышение психолого-педагогической культуры родителей;

Основные формы работы:

- Изучение семей обучающихся;
- Взаимодействие с общественными организациями родителей;
- Психолого-диагностическое просвещение родителей;
- Организация совместной деятельности родителей и детей:
 - праздник «Прощание с начальной школой»;
 - торжественная линейка, посвященная празднику Последнего звонка;
 - Дни здоровья;
 - праздник Масленицы;
- Общешкольные родительские собрания;
- Индивидуальная работа с семьей (консультации психолога, социального педагога, администрации школы);

В школе работает родительский актив, который принимает участие в жизни школы, оказывает материальную поддержку: выделение средств на призы, подарки во время праздников, спортивных соревнований. Существенная помощь оказывается родителями в ремонте кабинетов, пополнении книжного фонда библиотеки.

Организация взаимодействия школы с другими учреждениями.

Очень важным мы считаем сотрудничество с социокультурными, образовательными и спортивными учреждениями города, области. Ведь благодаря этому учащиеся школы приобретают опыт взаимодействия, обогащают свой внутренний мир, приобретают навыки коммуникации, определяют свое место в окружающем мире.

Основные задачи:

- Расширять внешние связи школы, устанавливать партнерство с Дворцом культуры, спортивными учреждениями, общественными организациями, Социальным центром молодежи (СЦМ), Дворцом творчества детей и учащейся молодежи (ДТДиУМ), медицинскими учреждениями.
- Разрабатывать совместные планы мероприятий.

В целях расширения кругозора и приобщения к культурным ценностям организуются поездки по памятным местам, музей под открытым небом «Томская писаница», музей шахтерского труда «Красная горка», областной краеведческий музей, областной ботанический сад, планетарий (г. Новокузнецк) и так далее.

Обучающиеся школы посещают спортивные секции и кружки, организованные ДЮСШ города, ДТДиУМ, учреждениями дополнительного образования города, СЦМ. Ученики занимаются в музыкальной и художественной школах, посещают занятия в школе английского языка «Бенедикт» и другие учреждения.

Поддержка воспитательного процесса

Родительская общественность, администрация Ленинск-Кузнецкого городского округа, предприниматели, выпускники прошлых лет, шефы в лице ОАО СУЭК-Кузбасс шахты имени 7 Ноября оказывают спонсорскую помощь в проведении различных мероприятий. Хочется отметить и тот факт, что шахта имени 7 Ноября оказывает реальную помощь и в профориентационной работе, организует экскурсии, помогает в ремонтных работах.

Модель выпускника (воспитанника)

Исходя из концепции развития школы и с учетом проблем современного общества выпускник (воспитанник) МБОУ «СОШ № 37» – это человек:

- овладевший знаниями в области культуры, истории России, Кузбасса, города Ленинска-Кузнецкого, школы, гражданин и патриот своей страны;
- воспитанный на основе нравственных традиций русского народа;
- активный, целеустремленный, умеющий преодолевать трудности, отстаивать свою точку зрения;
- любящий свою семью, почитающий родителей, гуманный и милосердный;
- социально активный, готовый нести ответственность за свои поступки, имеющий чувство собственного достоинства;
- здоровый физически, психически и духовно;
- трудолюбивый и способный к самореализации в различных видах деятельности.

МБОУ «ООШ № 37» является открытой системой, для более полного удовлетворения потребностей обучающихся и их законных представителей – родителей, школа тесно сотрудничает с учреждениями дополнительного образования.

Функционирование компонентов дополнительного образования позволяет снять многие проблемы, способствует получению дополнительных знаний, умений и навыков, не входящих в школьную программу.

На базе школы также проводятся занятия в спортивных секциях и кружках:

- баскетбол;
- волейбол;
- греко-римская борьба;
- вокальная студия «Улыбка»;
- школьный пресс-центр;
- отряд ЮИД;
- отряд волонтеры (по первичной профилактике употребления ПАВ в подростковой среде);
- отряд ДЮП;
- ИЗО-студия;

Основные способы достижения цели проекта

Для достижения цели в реализацию проекта школы положены следующие подходы:

- ✓ ***Деятельностный подход*** как стратегия гуманизации технологий воспитания. Чем разнообразнее и продуктивнее значимая для личности деятельность, тем эффективнее происходит овладение общечеловеческой и профессиональной культурой.
- ✓ ***Личностно-ориентированный подход***, требующий от учителя отношения к обучающемуся как к индивидуальной личности, независимо от его способностей.
- ✓ ***Диалогический подход*** обусловлен условиями субъект-субъектных отношений. Учитель не только воспитывает и учит, но и активизирует учащихся к саморазвитию, создает условия для самодвижения.

- ✓ **Индивидуально-творческий подход** предполагает развитие мотивации во всех видах деятельности, организацию движения к конечному результату. Основное назначение состоит в выявлении и развитии творческих возможностей каждого ученика.

Направления деятельности:

- методическая работа с классными руководителями;
- инструктивно-методическая работа с учителями;
- индивидуальная работа с учителями;
- работа с предметными методическими объединениями;
- работа с методическими объединениями классных руководителей;
- работа с педагогами дополнительного образования;
- организация работы школьных КТД;
- индивидуальная работа с обучающимися;
- организация деятельности органов ученического самоуправления;
- организация взаимодействия с родителями обучающихся, в том числе родительским активом;
- организация работы школы с другими учреждениями;
- профилактика правонарушений среди несовершеннолетних, противоправных действий со стороны родителей;
- организация сотрудничества с психологом школы;
- контроль за воспитательным процессом.

Управление образовательным учреждением как воспитательной системой

Управление процессом воспитания строится по следующим направлениям:

Кадровая обеспеченность и подготовленность кадров	• Укомплектованность школы кадрами, относящимися к сфере воспитания, в соответствии со штатным расписанием. • Проведение школьных методических семинаров классных руководителей.
--	---

	• Наличие в школе методической литературы по проблеме воспитания. • Включение воспитательных вопросов в годовой план работы, проведение тематического педагогического совета.
Управленческая грамотность	• Наличие школьного документа, относящегося к организации воспитания (программы, раздела школьного плана, плана воспитательной работы). Соответствие друг другу основных разделов этого документа (анализ ситуации-цели, задачи – план – анализ результатов). • Корректировка программ и планов. • Посещение и анализ внеклассных мероприятий.
Материально-пространственное обеспечение	• Наличие пространства для организации работы ученического самоуправления, спорта, трудовой и хозяйственной деятельности. • Наличие средств, инструментов для реализации внеурочных мероприятий.
Организационное обеспечение	• Наличие в школе внеучебных детских объединений (кружков, секций). • Проведение общешкольных КТД, акций; • Организация активного отдыха для школьников в каникулярное время.

Для изучения эффективности воспитательной системы предполагается использовать такие методики, как:

- анкетирование обучающихся, педагогов, родителей;
- изучение уровня воспитанности обучающихся (методики М.И.Шиловой, Н.П.Капустина);

- методика «Определения уровня развития самоуправления в ученическом коллективе» М.И.Рожкова;
- методика «Изучения удовлетворенности обучающихся школьной жизнью» А.А.Андреева;
- комплексная методика «Изучения удовлетворенности родителей жизнедеятельностью образовательного учреждения» А.А.Андреева;
- методика изучения удовлетворенности педагогов воспитательной деятельностью школы И.Г. Падченко;

9.Концепция внешних связей

№	Социальные партнеры	Формы взаимодействия	Формы участия
1.	Управление образования администрации Ленинск-Кузнецкого городского округа.	Организационная и консультативная деятельность по осуществлению намеченных целей и задач проекта.	Согласование действий.
2.	МБОУ ДПО «Научно-методический центр».	Организационная деятельность конкурсного движения.	Организационная и методическая помощь. Согласование действий.
3.	Управляющий Совет школы.	Обсуждение основных направлений деятельности по реализации проекта.	Выступление на Управляющем Совете с замыслом программы развития школы.

			Принятие одобрительного решения о реализации программы.
4.	Городской Совет Ветеранов.	Предоставление информации о ветеранах Великой Отечественной войны и тружениках тыла. Организация творческих встреч.	Творческие встречи и съемка участников встреч.
5.	Родители обучающихся 1-9 классов.	Обсуждение и поиск решения существующих проблем в осуществлении программы.	Помощь в организации и проведении крупных мероприятий.
6.	Городской краеведческий музей.	Совместная поисково-собираательная деятельность, обмен информационными ресурсами.	Методическая помощь.
7.	Комитет по молодежной политике при администрации города.	Совместная деятельность по решению основных задач программы.	Организация труда и отдыха обучающихся школы.
8.	Бывшие выпускники школы.	Приглашение бывших выпускников в школу с целью чествования, передачи жизненного	Участие в крупных делах школы. Спонсорская помощь в

		опыта, оказания посильной помощи в реализации целей и задач программы.	реализации основных мероприятий в ходе реализации программы.
9.	СМИ	Информационная поддержка в ходе реализации программы.	Написание статей, съемка сюжетов о результатах совместной работы по обеспечению качества образовательного процесса.
10.	ОАО «Ш. им. 7 Ноября».	Сотрудничество с целью материально- технической поддержки школы, а также для формирования духовно- нравственных ценностей личности ребенка.	Совместное участие работников шахты и членов школьного сообщества в КТД, Днях Здоровья, благотворительных акциях.

Заключение

В последние годы широкое распространение получило движение по разработке целевых комплексных программ развития образования.

На наш взгляд, это объясняется такими важнейшими факторами, как осуществление политики регионализации и муниципализации образования, развитие местного самоуправления. Постепенно все шире распространяется идеология программно-целевого подхода к управлению, о чем свидетельствуют разработка и реализация федеральных и региональных программ развития образования, а также программ развития образовательных учреждений.

Это позволяет в сложных социально-экономических условиях скоординировать усилия, направленные на стабилизацию и развитие образования на местах, более целенаправленно использовать имеющиеся ресурсы, планомерно осуществлять их наращивание в целях развития образовательных систем.

Четкое знание функционального содержания целевой управленческой деятельности при формировании соответствующей образовательной среды помогает создавать предпосылки для успешной реализации целостной системы жизнедеятельности в коллективе школы на основе программно-целевого подхода.

Анализ работы МБОУ «ООШ № 37» показал, что прежние подходы, дававшие положительные результаты при традиционном режиме работы школы, сегодня уже не позволяют достичь желаемых показателей. Все ярче проявляется несоответствие старой системы управления новым особенностям управляемого объекта.

Система управления школой может эффективно функционировать только тогда, когда все ее составные звенья отвечают требованиям сегодняшнего дня.

В процессе целевого управления появилась конкретная возможность создания благоприятной, комфортной среды жизнедеятельности всего школьного сообщества. Программно-целевое управление в этом случае выступает как благоприятный фактор функционирования и развития образовательной системы учебного заведения.

Выделяя в качестве важнейших принципов управления целеполагание, целенаправленность, комплексность, многофункциональность, мы считаем, что на их основе должно строиться и программно-целевое управление общеобразовательным учреждением.

Мы констатируем, что программно-целевое управление в разных контекстах и ситуациях может приобретать разные значения, которые не противоречат пониманию сути этого типа управления, так как, по нашему мнению, при любом аспекте его рассмотрения сохраняются определенные общие и существенные признаки:

- системное понимание объекта;
- направленность на конечный результат;
- комплексный анализ проблем;
- комплексный подход к выбору целей и средств их достижения;
- увязывание воедино целей и ресурсов.

На основе проведенного анализа, программно-целевое управление определяется как синтез подходов, обеспечивающий системную

деятельность руководителя общеобразовательным учреждением по оптимизации структуры, содержания, форм, психолого-педагогических условий в рамках реализации личностно-ориентированной парадигмы образования.

В ходе работы нашло подтверждение выдвинутое ранее гипотетическое предположение, согласно которому реализация модели управления общеобразовательным учреждением на основе программно-целевого подхода может повысить качество всего образовательного процесса, если

- обеспечена непрерывность всех уровней школьного образования (базового, профильного, дополнительного), учитывающая возрастные и психологические особенности участников образовательного процесса;
- осуществлен выбор оптимальных форм, методов, приемов и средств управления развитием, мотивирующих и стимулирующих деятельность всех участников образовательного процесса.

В соответствии с целью, объектом, предметом и гипотезой в работе были решены следующие задачи:

- 1) изучены теоретические основы программно-целевого управления общеобразовательным учреждением;
- 2) разработан проект программы развития общеобразовательного учреждения на основе программно-целевого подхода;
- 3) обоснована совокупность условий эффективного управления общеобразовательным учреждением на основе программно-целевого подхода:

- обеспечение непрерывности всех видов образования: базового, профильного, дополнительного;
- выбор оптимальных форм, методов, приемов, средств развития личности учащегося и педагога;
- учет психологических и возрастных факторов развития личности всех участников образовательного процесса;
- проведение мониторинга уровней сформированности знаний, умений и интеллектуально-творческих качеств личности участников образовательного процесса;
- использование новых технологий в работе с семьей и во взаимодействии с окружающим социумом.

Наличие в работе школы правильно сформулированных и понятных целей программ позволило разработать конкретный план реализации и стратегии перехода к управлению школьной педагогической системой на основе подпрограмм; помогло создать конкретный план деятельности педагогического коллектива, в котором выделены важнейшие нововведения в образовательной системе и пути их освоения.

За основу оценки наших программ развития взят алгоритм разработки системных изменений, потому что, на наш взгляд, именно он может быть использован при создании разных видов подпрограмм, так как строится с учетом основных принципов программно-целевого управления, отвечает требованиям, предъявляемым к подобного рода документам.

Анализ структуры и содержания таких программ позволяет констатировать, что:

- 1) в подпрограммах корректно обосновывается необходимость и своевременность их создания, правильно понимается и формируется назначение и основные задачи каждой из них;
- 2) каждая подпрограмма опирается на современные принципы в области образования и ориентируется на современные образовательные ценности; учитывает специфику нашего образовательного учреждения; исходит из требований, возможностей и особенностей нашего города, учитывает основные ориентиры развития системы образования в стране;
- 3) общая структура подпрограмм носит полный и логически обоснованный характер, что позволяет рассматривать их в едином комплексе, охватить в единстве аналитическую часть; выдвигать прогнозы, составлять планы на будущее по реализации комплекса программ и конкретно выстраивать будущие действия по реализации их основных направлений. Реализация подпрограмм, как показывает наша практика, обеспечивает достаточно полный охват происходящих в образовательной системе школы процессов;
- 4) основные действия по управлению школой как системой, предусмотренные подпрограммами, носят разумный, обоснованный характер; они реалистичны и могут быть обеспечены необходимыми ресурсами.

Итак, программно-целевой подход рассматривается как конкретный способ осуществления практической деятельности в соответствии с целями и задачами управления образовательным учреждением.

Следовательно, системное видение действительности требует теоретической перестройки управления общеобразовательным учреждением на основе программно-целевого подхода и особой познавательной технологии, способной, как мы считаем, реализовать необходимые задачи в рамках системного видения действительности.

Результаты проведенной нами работы подтверждают справедливость выдвинутого гипотетического предположения и позволяют сформулировать следующие основные выводы:

- Анализ современного состояния проблемы управления инновационными образовательными учреждениями позволил обосновать значение программно-целевого подхода к управлению общеобразовательным учреждением как средства повышения эффективности педагогической деятельности образовательного учреждения.
- Модель управления общеобразовательным учреждением на основе программно-целевого подхода можно рассматривать как упорядоченную педагогическую систему взаимодействующих компонентов, отличающихся своей разнородностью, но в совокупности обуславливающих эффективную организацию учебно-воспитательного процесса. Программно-целевой подход к управлению предусматривает всесторонний комплексный анализ результатов и прогнозирование на его основе управленческой деятельности в рамках четко определенной структуры, что позволяет обеспечить непрерывность всех видов образования.
- Теоретически обоснованная система условий эффективного управления общеобразовательным учреждением, включающая в себя организационно-методические, психолого-педагогические, дидактические и нормативно-правовые условия, мотивирует, стимулирует и развивает личность участников образовательного процесса. Их реализация в управлении МБОУ «ООШ № 37» позволит в значительной мере повысить эффективность образовательного процесса, улучшить качественные показатели учебно-воспитательной деятельности.

Таким образом, с одной стороны, программно-целевое управление не является чем-то абсолютно новым, с другой стороны, - оно является большим

шагом вперед в теории и практике управления, и как подход имеет вполне самостоятельные теоретико-познавательный характер и логическое содержание.

Список использованной литературы

1. Абдуллина, О.А. Высшее образование в России [Текст] / О.А. Абдуллина // Мониторинг и стандарты в образовании. – 1998. - № 3.
2. Галкина, Т.И. Инновационные школы. Конкурсный отбор [Текст] / Т.И. Галкина, В.В. Котельникова. – Ростов н/Д: Феникс, 2006. – 384 с.
3. Галкина, Т.И. Организация профильного обучения в школе [Текст] / Т.И. Галкина, Н.В. Сухенко. – Ростов н/Д: Феникс, 2007. – 288 с.
4. Галкина, Т.И. Мониторинг образовательной деятельности в школе [Текст] / Т.И. Галкина, Н.П.Озерова. – Ростов н/Д: Феникс, 2007. – 416с.
5. Гольдберг, В.А. Гуманистическая воспитательная система школы: становление и развитие. – М.: Новая школа, 2001 – с.29 – 34.
6. Демакова, И.Д. Гуманизация пространства детства: теория и практика. М.: изд. Дом «Новый учебник», 2003.
7. Дереклеева, Н.И. Воспитательная работа [Текст] / Н.И. Дереклеева. – М.: ВАКО, 2006.
8. Дик Н.Ф. Воспитательная система образовательного учреждения [Текст] / Н.Ф.Дик. – Ростов н/Д: Феникс, 2006.
9. Дик Н.Ф. Государственно-общественное управление общеобразовательными учреждениями [Текст] / Н.Ф.Дик. – Ростов н/Д: Феникс, 2006. – 320 с.
10. Загвоздкин, В.К. Роль портфолио в учебном процессе [Текст] / В.К. Загвоздкин // Некоторые психолого – педагогические аспекты (на основе материалов зарубежной прессы). / Педагогическая психология. – 2006. – № 1.
11. Заруба, Н.А. Теория и практика управления адаптивной школой: монография [Текст] / Н.А. Заруба, под общей ред. Н.Э. Касаткиной. – Кемерово: ОблиУУ, 2001. – 291 с.

12. Казанцева Н.А. Общественно-активные школы: опыт добровольческих инициатив [Текст] / Н.А. Казанцева. – Красноярск: КРМОО Центр Сотрудничество, 2002.
13. Каменский, А.М. Программа развития образовательного учреждения: новые подходы к составлению и реализации [Текст] / А.М. Каменский // Завуч. – 2006. - № 6. – с.73 – 89.
14. Конаржевский, Ю.А. Менеджмент и внутришкольное управление [Текст] / Ю.А. Конаржевский – М.: Центр «Педагогический поиск», 2000. – 224с.
15. Корнетов, Г.Б. Общественно-активные школы: образование ребенка как субъекта демократии [Текст] / Г.Б. Корнетов. – М.: Калейдоскоп, 2007.
16. Корнилова, М.В. Информационная культура учителя [Текст]: монография / М.В. Корнилова; науч. ред. Н.И. Гендина. – Кемерово: Изд-во КРИПК и ПРО, 2006. – 119 с.
17. Лазарев, В.С., Поташник, М.М. Как разработать программу развития школы [Текст]: методическое пособие для руководителей образовательных учреждений. / В.С.Лазарев, М.М. Поташник – М.: Новая школа, 2003. – 148с.
18. Лазарев, В.С. Управление развитием школы [Текст]: пособие для руководителей образовательных учреждений / В.С. Лазарев [и др.]; под ред. В.С. Лазарева.- М.: Новая школа, 1995. – 464 с.
19. Лизинский, В.М. Директор школы и общественно-педагогическое управление учебно-воспитательным процессом в школе [Текст]: пособие для директоров школ / В.М. Лизинский. – М.: Центр «Педагогический поиск», 2004. – 160 с.
20. Лизинский, В.М. Идеи к проектам и практика управления школой [Текст] / В.М. Лизинский. – М.: Образовательный центр «Педагогический поиск». – 160 с.

- 21.Лодягина, О.А. Самоуправление [Текст] / О.А. Лодягина // Сотрудничество. - 2008. - № 4 – с. 24-29.
- 22.Макарова, Л.П. Программа развития: опыт работы инновационного учреждения / авт.- сост. Л.П.Макарова, Е.Л. Гордияш. – Волгоград: Учитель, 2008. – с. 117 – 119, 192 – 205.
- 23.Моисеев, А.М. Основы стратегического управления школой [Текст]: учебное пособие / А.М. Моисеев, О.М. Моисеева. – М.: Центр педагогического образования, 2008. – 256 с.
24. Моисеев, А.М. Стратегическое планирование системных изменений в образовании [Текст] / А.М. Моисеев М.: 2003.- 210 с.
- 25.Моисеев, А.М. Гражданский заказ образованию: лекция [Электронный ресурс] / А.М. Моисеев. – Материалы с официального сайта КПМО: - Режим доступа: [http // www.kpmo.ru/kpmo/info/12940.ftml](http://www.kpmo.ru/kpmo/info/12940.ftml). – Загл. с экрана.
26. Моисеев, А.М. Разработка программы развития образовательного учреждения: материалы к семинару [Таблицы] / А.М. Моисеев. - М.: Самиздат, 2008.- 36 с.
- 27.Моисеев, А.М. Программно-целевое управление развитием образования: опыт, проблемы, перспективы [Текст]: пособие для руководителей образовательных учреждений и территориальных образовательных систем / под ред. А.М. Моисеева. – М.: Педагогическое общество России, 2005. – 191с.
- 28.Попов, С.А. Стратегический менеджмент: Видение - важнее, чем знание [Текст]: учебное пособие / С.А. Попов. – М.: Дело, 2003. – 352с.
- 29.Поташник, М.М. Управление современной школой [Текст]: пособие для директора школы / М.М. Поташник; под ред. М.М. Поташника. – М.: АПП ЦИТП, 1992. – 168 с.

30. Рачевский, Е.Л. Программа развития «Управление качеством образования в социально ориентированной школе» [Текст] / Е.Л. Рачевский, А.В. Иванов // Завуч. – 2007. - № 7. – с. 5 – 137.
31. Сериков, В.В. Компетентностная модель: от идеи к образовательной программе [Электронный ресурс] / В.В. Сериков – материалы с сайта Интернет-журнал «Эйдос». - Режим доступа: <http://www.eidos.ru/journal/2005/0910-09.htm>. – Загл. с экрана.
32. Третьяков, П.И. Управление школой по результатам: Практика педагогического менеджмента [Текст] / П.И. Третьяков. – М.: Новая школа, 1998. – 288.
33. Хлебунова, С.Ф. Управление современной школой. Выпуск IV. Профильное обучение: новые подходы [Текст] / С.Ф. Хлебунова, Н.Д. Тараненко. – М.: Изд-во «Учитель», 2005. – 96 с.
34. Шамова, Т.И. Управление образовательным процессом в адаптивной школе [Текст] / Т.И. Шамова, Т.И. Давыденко. – М.: Центр «Педагогический поиск», 2001. – 384 с.