

Государственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов
«Кузбасский региональный институт повышения квалификации и переподготовки работников образования»

Кафедра управления, экономики и правового регулирования в образовании

Дорожная карта по профилактике рисков снижения образовательных результатов

Итоговая работа

Срок обучения с « 11 » января 2023г. по «01» марта 2023г.

Исполнитель:

МБОУ гимназия №1 города Белово
gimn1-belovo@mail.ru)

Консультант:

ФИО консультанта.,
Давыденко А.А., канд. пед. наук, методист кафедры УЭиПРО;

Кемерово 2023

Содержание

1. Введение	3
2. Глава 1	6
3. Глава 2	9
4. Список источников и литературы	19

Введение

Указом Президента от РФ В.В. Путина определены приоритетные цели в сфере образования:

- обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение РФ в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования;
- воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций.

В ежегодном Послании Президента РФ В.В. Путина Федеральному Собранию от 15 января 2020 г. отмечена значимость повышения качества образования, создания условий для того, чтобы «каждый ребёнок, где бы он ни жил, мог получить хорошее образование». Равные образовательные возможности – мощный ресурс для развития страны и обеспечения социальной справедливости. Дорожная карта в сфере образования необходима, чтобы сделать российскую образовательную сферу более качественной и эффективной.

Актуальность

Качество образовательной системы – это многокомпонентная характеристика, одним из показателей которой являются образовательные результаты обучающихся. Высокое качество образования проявляется не только в высоких достижениях отдельных образовательных организаций, но и в отсутствии большого разброса в результатах между «слабыми» и «сильными» школами. Чем меньше такой разброс, тем в большей степени можно говорить о преодолении факторов неравенства в предоставлении образовательных возможностей. Образовательная система высокого качества позволяет каждому обучающемуся достигать высоких результатов, несмотря на условия, в которых его школа реализует образовательную программу.

Условия образовательного процесса определяются контекстом и факторами, специфическими для каждой образовательной организации. Низкие образовательные результаты часто являются следствием негативного влияния факторов риска или их сочетания.

Материальное обеспечение школы также влияет на результативность обучения. Однако без квалифицированных педагогов, материальные ресурсы в преподавательской практике, инвестиции в инфраструктуру школы не принесут ожидаемого результата.

Еще важным критерием является внутришкольная система объективной оценки качества подготовки обучающихся. Она должна обеспечивать возможность каждому учителю периодически оценивать качество подготовки каждого обучающегося, а директору школы – осуществлять объективный мониторинг качества подготовки обучающихся по всем предметам во всех классах. В отсутствие такой системы руководство школы не располагает возможностью оценить результативность принимаемых мер по развитию школы. Конкретное воплощение внутришкольной системы объективной оценки результатов обучения зависит от множества факторов, включая размер и географическое положение школы. Однако общими тут должны являться принцип объективности и понимание коллективом школы, что без данных о качестве подготовки обучающихся невозможно построить качественный образовательный процесс. В настоящее время российское образование находится не на самых высоких уровнях. Настало время модернизировать и улучшать образовательную сферу, начиная со средне образовательных учреждений и до высших образовательных учреждений. Дорожная карта в сфере образования направлена на улучшение качества образования, повышение образовательной культуры у граждан и интереса к науке

Цель: снижение рисков образовательных результатов.

Задачи:

1. Совершенствование внутришкольной системы управления качеством образованием.
2. Повышение профессиональных компетенций учителей-предметников.
3. Создание условий для повышения мотивации к обучению, саморазвитию, самостоятельности учащихся.

Глава 1. План мероприятий/дорожная карта по профилактике снижения рисков образовательных результатов

Задача: 1. Совершенствование внутришкольной системы управления качеством образованием.

№ п/п	Проблема	Мероприятия	Ответственный	Команда	Результат	Показатели реализации	Необходимые ресурсы	Риски не реализации
1.	Совершенствование внутришкольной системы управления качеством образования.	Создание Рабочей группы по вопросам повышения качества образования в ОО	Директор	Администрация ОО, МО	Создание Рабочей группы по вопросам повышения качества образования	Создание рабочей группы в обозначенные сроки	273 ФЗ, ФГОС	Необеспечение требований ч.31.3 ФГОС ООО и ч. 30.3 ФГОС НОО
2.	Совершенствование внутришкольной системы управления качеством образования.	Разработка и утверждение Дорожной карты (плана мероприятий) по повышению качества образования в ОО	Зам. директора	Администрация ОО, МО	Наличие Дорожной карты (плана мероприятий) по повышению качества образования	Наличие утвержденной Дорожной карты	273 ФЗ, ФГОС	Необеспечение требований ч.31.3 ФГОС ООО и ч. 30.3 ФГОС НОО
3.	Совершенствование внутришкольной системы управления качеством образования.	Анализ качественной успеваемости обучающихся по уровням образования (НО, ОО), по классам,	Зам. директора	Администрация ОО, МО	Аналитическая справка	100% проанализированных диагностических работ	273 ФЗ, ФГОС	Необеспечение требований ч.31.3 ФГОС ООО и ч. 30.3 ФГОС НОО

		предметам, результативность ВПР, ОГЭ и др.						
4.	Совершенствование внутришкольной системы управления качеством образования.	Анализ социального паспорта ОО	Зам. директора	Админист рация ОО, МО	Объективная оценка контингента учащихся и родителей	Анализ социального паспорта	273 ФЗ, ФГОС	Необеспечение требований ч.31.3 ФГОС ООО и ч. 30.3 ФГОС НОО
5.	Совершенствование внутришкольной системы управления качеством образования.	Анализ учебно- материальной базы (учебно- лабораторное оборудование, компьютерная техника)	Директор	Админист рация ОО, МО	Объективная оценка учебно- материальной базы школы	Анализ учебно- материальной базы	273 ФЗ, ФГОС	Необеспечение требований ч.31.3 ФГОС ООО и ч. 30.3 ФГОС НОО
6.	Совершенствование внутришкольной системы управления качеством образования.	Анализ внутренних механизмов мониторинга качества подготовки обучающихся, разработка рекомендаций по их совершенствовани ю	Зам. директора	Админист рация ОО, МО	Совершенствов ание механизмов мониторинга качества подготовки учащихся	Анализ внутренних механизмов мониторинга качества подготовки обучающихся , разработка рекомендаци й по их совершенство ванию	273 ФЗ, ФГОС	Необеспечение требований ч.31.3 ФГОС ООО и ч. 30.3 ФГОС НОО
7.	Совершенствование	Анализ наличия	Зам.	Админист	Приведение в	100%	273 ФЗ, ФГОС	Необеспечение

	внутришкольной системы управления качеством образования.	обязательного перечня нормативных локальных актов, регламентирующих оценку качества образования	директора	рация ОО, МО	соответствие с требованиями локальных нормативных актов	локальных актов приведено в соответствие с требованиями и локальных нормативных актов но в		требований ч.31.3 ФГОС ООО и ч. 30.3 ФГОС НОО
--	--	---	-----------	-----------------	---	--	--	---

Глава 2. Дорожная карта по обновлению ВСОКО в соответствии с требованиями обновлённых ФГОС НОО и ООО

Задачи:

1. Проанализировать состояние организации и управления мониторингом качества образования в школе.
2. Обеспечить комплексный подход к оценке результатов
3. Обеспечить использование разнообразных методов и форм обучения и оценки
4. Обеспечить оценку динамики образовательных достижений.
5. Получить объективную информацию о качестве подготовки обучающихся

Задача: 1. Проанализировать состояние организации и управления мониторингом качества образования в школе

№ п/п	Задача	Мероприятия	Ответственный	Команда	Результат	Показатели реализации	Необходимые ресурсы	Риски не реализации
1.	Проанализировать состояние организации и управления мониторингом качества образования в школе.	Анализ локальных актов, регламентирующих ВСОКО, формы, порядок и периодичность текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся	Зам директора	МО	Разработаны критерии оценки и формы представления результатов по каждому виду оценочных процедур, проводимых на разных уровнях общего образования. Сформированы	Предложения направлены для рассмотрения и согласования в соответствующий коллегиальный орган управления ОО	273 ФЗ, ФГОС	Необеспечение требований ч.31.3 ФГОС ООО и ч. 30.3 ФГОС НОО

					предложения для включения в соответствующий локальный акт.			
2.	Проанализировать состояние организации и управления мониторингом качества образования в школе.	Рассмотрение и согласование предложений соответствующими коллегиальными органами управления	Директор	Коллегиальные органы	Локальный акт, регламентирующий ВСОКО приведен в соответствие с требованиями и обновленных ФГОС	100% педагогов ознакомлены с обновленным локальным актом, регламентирующим ВСОКО. 100% педагогов соблюдают требования локального акта, регламентирующего ВСОКО, при проведении оценочных процедур.	273 ФЗ, ФГОС	Необеспечение требований ч.31.3 ФГОС ООО и ч. 30.3 ФГОС НОО

Задача: 2. Обеспечить комплексный подход к оценке результатов

№ п/п	Задача	Мероприятия	Ответственный	Команда	Результат	Показатели реализации	Необходимые ресурсы	Риски не реализации
-------	--------	-------------	---------------	---------	-----------	-----------------------	---------------------	---------------------

1.	Обеспечить комплексный подход к оценке результатов	Мониторинг использования учителями-предметниками учебных и практических заданий на формирование, применение, оценку предметных и метапредметных результатов	Зам директора	МО	Мониторинг проведен, сформулированы выводы и предложения, скорректирована методическая работа школы.	100 % учителей обеспечиваю комплексный подход к оценке результатов освоения образовательной программы	Банк заданий ИСРО РАО, ФИПИ, ФИОКО Наличие пополняемого банка заданий каждым предметным МО	Необеспечение требований ч.31.3 ФГОС ООО и ч. 30.3 ФГОС НОО
2.	Обеспечить комплексный подход к оценке результатов	Организация и проведение обучающих семинаров для учителей-предметников по конструированию и разработке учебных и практических заданий на формирование, применение, оценку предметных и метапредметных результатов	Зам директора	МО	Проведены не менее ... практических семинаров Учителя умеют разрабатывать учебных и практических заданий на формирование, применение, оценку предметных и метапредметных результатов	100% учителей-предметников охвачены обучением 100% учителей продемонстрировали умение разрабатывать учебные и практические задания на формирование, применение, оценку предметных и метапредметных	ММС, коллеги из других школ	Необеспечение требований ч.31.3 ФГОС ООО и ч. 30.3 ФГОС НОО
3.	Обеспечить	Организация и	Зам	МО	Разработан	100% учителей	Рабочие	

	комплексный подход к оценке результатов	проведение семинаров-совещаний для учителей предметников, работающих в одном классе, во вопросам синхронизации и установления метапредметных связей	директора		план синхронизации и установления метапредметных связей.	предметников включены в совместную деятельность	программы, КТП	
4.	Обеспечить комплексный подход к оценке результатов	Мониторинг деятельности учителей-предметников, работающих в одном классе синхронизации и установления метапредметных связей	Зам директора	МО	Мониторинг проведен, сформулированы выводы и предложения, скорректирована методическая работа школы.	100% учителей предметников включены в совместную деятельность	Выгрузка из ЭЖ	

Задача: 3. Обеспечить использование разнообразных методов и форм обучения и оценки

№ п/п	Задача	Мероприятия	Ответственный	Команда	Результат	Показатели реализации	Необходимые ресурсы	Риски не реализации
1.	Обеспечить использование разнообразных методов и форм	Мониторинг использования в образовательной деятельности учителя	Заместитель директора	МО	Мониторинг проведен, сформулированы выводы и	100% учителей совершенствовали формы и методы	Выгрузка из ЭЖ	Необеспечение требований ч.31.3 ФГОС ООО и ч. 30.3

	обучения и оценки	разнообразных форм и методов обучения и оценки, взаимно дополняющих друг друга			предложения, скорректированы методическая работа школы.	обучения и оценки, взаимно дополняющих друг друга. 100% учителей используют разнообразные формы текущего контроля в соответствии с локальными актами.		ФГОС НОО
--	-------------------	--	--	--	---	--	--	----------

Задача: 4. Обеспечить оценку динамики образовательных достижений

№ п/п	Задача	Мероприятия	Ответственный	Команда	Результат	Показатели реализации	Необходимые ресурсы	Риски не реализации
1.	Обеспечить оценку динамики образовательных достижений	Планирование, подготовка и проведение стартовых (входных) диагностических работ с целью фиксации качества подготовки обучающихся в начале учебного года и обеспечения	Руководитель метод совета	МО	Определены классы и предметы для проведения стартовых (входных) диагностических работ. МО разработали КИМ.	100% обучающихся выполнили запланированные стартовые работы. 100% учителей проанализировали результаты стартовых	Привлечение независимых наблюдателей, перекрестная проверка	Необеспечение требований ч.31.3 ФГОС ООО и ч. 30.3 ФГОС НОО

		отслеживания динамики результатов			Стартовые (входные) диагностичес кие работы включены в КТП и в школьный график оценочных процедур. Стартовые (входные) диагностичес кие работы интегрирован ы с процедурами внешней независимой оценки. Все запланирован ные работы проведены, результаты проанализиро ваны, сформулирова ны выводы и предложения.	работ, по итогах анализа запланировали индивидуальну ю работу с обучающимися , скорректировал и рабочую программу		
2.	Обеспечить оценку динамики образовательных	Планирование, подготовка и проведение рубежных	Руководите ль метод	МО	Определены классы и предметы для	100% обучающихся выполнили	Привлечение независимых наблюдателей,	Необеспечение требований ч.31.3 ФГОС

	достижений	диагностических работ с целью установления динамики результатов.	совета		проведения рубежных диагностических работ. МО разработали КИМ. Рубежные диагностические работы включены в КТП и в школьный график оценочных процедур. Рубежные) диагностические работы интегрированы с процедурами внешней независимой оценки. Все запланированные работы проведены, результаты проанализированы, сформулирова	запланированные стартовые работы. 100% учителей проанализировали результаты рубежных работ, сравнили с итогами стартовых работ, установили динамику по каждому обучающемуся в разрезе КЭС, запланировали индивидуальную работу с обучающимися , скорректировал и методику обучения, запланировали повторение недостаточно освоенных тем.	перекрестная проверка	ООО и ч. 30.3 ФГОС НОО
--	------------	--	--------	--	---	---	-----------------------	---------------------------

					ны выводы и предложения.			
3.	Обеспечить оценку динамики образовательных достижений	Планирование, подготовка и проведение итоговых диагностических работ с целью установления динамики результатов.	Руководитель метод совета	МО	Определены классы и предметы для проведения итоговых диагностических работ. МО разработали КИМ. Итоговые диагностические работы включены в КТП и в школьный график оценочных процедур. Итоговые диагностические работы интегрированы с процедурами внешней независимой оценки. Все запланированные работы	100% обучающихся выполнили запланированные итоговые работы. 100% учителей проанализировали результаты итоговых работ, сравнили с итогами стартовых и рубежных работ, установили динамику по каждому обучающемуся в разрезе КЭС, провели анализ эффективности методики обучения.	Привлечение независимых наблюдателей, перекрестная проверка	Необеспечение требований ч.31.3 ФГОС ООО и ч. 30.3 ФГОС НОО

					проведены, результаты проанализированы, сформулированы выводы и предложения.			
--	--	--	--	--	--	--	--	--

Задача: 5. Получить объективную информацию о качестве подготовки обучающихся

№ п/п	Задача	Мероприятия	Ответственный	Команда	Результат	Показатели реализации	Необходимые ресурсы	Риски не реализации
1.	Получить объективную информацию о качестве подготовки обучающихся	Анализ результатов промежуточной аттестации	Руководитель метод совета	МО	Мониторинг проведен, сформулированы выводы и предложения, скорректирована методическая работа школы и др.	100% учителей обеспечивают объективность проведения промежуточной аттестации и соблюдение требований локальных нормативных актов	Локальный нормативный акт. Выгрузка из ЭЖ	Необеспечение требований ч.31.3 ФГОС ООО и ч. 30.3 ФГОС НОО
2.	Получить объективную информацию о качестве подготовки обучающихся	Контроль объективности внутреннего оценивания	Заместитель директора	МО	Мониторинг проведен, сформулированы выводы и предложения, скорректирована	100% учителей обеспечивают объективную оценку образовательных достижений	Локальный нормативный акт. Выгрузка из ЭЖ	Необеспечение требований ч.31.3 ФГОС ООО и ч. 30.3 ФГОС НОО

					методическая работа школы и др.			
--	--	--	--	--	---------------------------------------	--	--	--

Результаты

Планируемые результаты проделанной работы по каждому мероприятию по профилактике рисков снижения образовательных результатов представлены в таблицах в колонке «показатели реализации».

Список источников и литературы

1. <https://www.cherlock.ru/articles/dorojnaya-karta-v-sfere-obrazovaniya>;
2. Приложение (PDF, 474 KB);
3. Гончаров К.Г. Эффективные механизмы управления и оценки качества образования // Управление Качеством Образования: теория и практика эффективного администрирования. – 2020 – № 5;