

Государственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов «Кузбасский региональный институт повышения квалификации и переподготовки работников образования»

Факультет повышения квалификации

Кафедра управления, экономики и правового регулирования в образовании

Методический инструментарий
«Мониторинг эффективности воспитательной системы
МБОУ СОШ № 26»

Итоговая работа

Срок обучения с « 06 » октября 2020 г. по « 17 » ноября 2020 г.

Исполнитель:

Побережникова Анна Анатольевна,
заместитель директора по воспитательной работе
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 26»
г. Междуреченска
8-960-922-58-62, poberegnikova@mail.ru

Консультант:

Плосконосова Елена Алексеевна,
канд. техн. наук, методист
кафедры УЭиПРО КРИПКиПРО

Кемерово 2020

Оглавление

Введение.....	3
Глава 1. Оценка качества воспитания как часть внутренней системы оценки качества образования.....	5
1.1. Ожидаемые результаты эффективности воспитательной деятельности в нормативных документах.....	7
1.2. Предмет и критерии мониторинга качества воспитания в ОУ.....	9
Глава 2. Критерии эффективности и показатели качества воспитательной системы МБОУ СОШ № 26.....	11
2.1. Методический инструментарий «Мониторинга эффективности воспитательной системы МБОУ СОШ № 26».....	13
Заключение.....	18
Литература.....	20
Приложения.....	23

Введение

Модернизация образования является в настоящее время ведущей идеей российской образовательной политики и повышение качества и эффективности образования в ней находится на приоритетной позиции.

И, под образованием, в нынешних условиях имеется в виду организация **целостного образовательного процесса**, обязательной составной частью которого является **воспитание**.

В процессе развития современной системы образования закреплён принцип единой системы воспитания и образования в России. Школьное образование не делает акцент на освоении учебных программ, оно также включает в себя ориентацию на освоение школьниками духовными, моральными ценностями, которые формируют личность гражданина, объединяют общество.

Судить о том, отвечает ли образовательное учреждение (Далее – ОУ) современным требованиям и насколько оно эффективно можно лишь на основе оценки ее деятельности, а значит, нужны четко определенные критерии такой оценки. Одним из таких критериев и выступает **качество**, рассматриваемое через призму эффективности, оптимальности, надежности и функциональности, результативности ее органов управления, отражающих процессы, происходящие в образовательной системе образовательного учреждения в целом [2].

Воспитание очень сложный процесс, но они во многом влияют на дальнейшую жизнь человека, поэтому важной составляющей оценки качества образования является оценка качества воспитания.

Управление качеством воспитания предполагает четко организованную систему отслеживания администрацией качественных характеристик результативности воспитания и является сферой моей деятельности в ОУ.

В настоящее время нами проводится ежегодный мониторинг качества воспитательной работы на основе тестовых методик, анализа ситуации. Но в связи с изменением программного материала при переходе на единую Про-

грамму воспитания появилась необходимость переосмыслить содержание и собственно методический инструментарий, так как возникло опасение, что в таком виде, в котором он существует сейчас, он не будет отвечать требованиям нового документа.

Личная заинтересованность в вопросах организации оценки качества воспитания определило тему итоговой работы **«Методический инструментарий «Мониторинг эффективности воспитательной системы МБОУ СОШ № 26»»**.

Анализ собственных затруднений показал необходимость обобщения понятийного аппарата по вопросам внутренней системы оценки качества образования (Далее - ВСОКО), соотнесения ожидаемых результатов реализации программы воспитания и предмета мониторинга качества воспитания и изучения опыта разработки оценочно - критериальных модулей.

Цель работы – сформировать методический инструментарий для проведения на его основе педагогического мониторинга эффективности воспитательной системы учреждения **«МБОУ СОШ № 26»**.

Для достижения заданной цели необходимо решить следующие **задачи**:

- охарактеризовать ожидаемые результаты эффективности воспитательной деятельности в нормативных документах;
- рассмотреть предмет и критерии мониторинга качества воспитания в ОУ;
- рассмотреть современный методический инструментарий.

Объект исследования: воспитательная система образовательного учреждения.

Методы исследования: описание, обобщение, анализ нормативно-правовых актов.

Глава 1. Оценка качества воспитания как часть внутренней системы оценки качества образования

Качество образования - это комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень его соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в т. ч. степень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы [11].

Под **внутренней системой оценки качества в образовательной организации** понимается совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой концептуально-методологической основе оценку образовательных достижений обучающихся, оценку эффективности деятельности образовательной организации [3]. При этом нет конкретных требований к порядку и содержанию системы внутренней оценки качества образования и воспитания, сегодня каждое ОУ самостоятельно определяет порядок, содержание внутренней системы оценки качества образования с учетом своей специфики и осуществляет ее реализацию.

Воспитание - это деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде [13].

Процесс воспитания - сознательно организуемое взаимодействие педагогов и воспитанников, организация и стимулирование активной деятельности воспитуемых по овладению ими социальным и духовным опытом, ценностями, отношениями [7].

Процесс воспитания ведет к получению результата воспитания и, исходя из выше приведенных определений, результатом воспитания является сама личность человека или коллектива. Таким образом, **результат воспитания** можно определить как совокупность социально значимых особенностей конкретного человека или коллектива, позволяющие ему или им гармонично влиться в общество.

Качество воспитания является интегральной характеристикой системы воспитания, отражающей степень соответствия ресурсного обеспечения, воспитательного процесса, воспитательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

Отсюда следует, что **оценка качества воспитания** - есть «определение степени соответствия ресурсного обеспечения, воспитательного процесса, воспитательных результатов, нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям» [6].

1.1. Ожидаемые результаты эффективности воспитательной деятельности в нормативных документах

Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года приоритетной задачей в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины [8].

И среди ожидаемых результатов реализации Стратегии - **формирование системы мониторинга показателей, отражающих эффективность системы воспитания в Российской Федерации** [8].

В соответствии со Стратегией и требованиями ФГОС в образовательных организациях были составлены «Программы духовно-нравственного воспитания, развития обучающихся при получении начального общего образования», «Программы воспитания и социализации обучающихся» на уровне основного общего образования, «Программы воспитания и социализации обучающихся при получении среднего общего образования» [9, 14].

Эти программы являются частью основных образовательных программ на всех уровнях образования, они реализуются в настоящее время и включают в себя группы ожидаемых результатов на всех уровнях образования.

В 2020 году были внесены изменения в Закон «Об образовании в Российской Федерации» - усилена его воспитательная составляющая. В связи с этими изменениями перед системой образования встают задачи дебюрократизации воспитания и преодоления формализма в воспитательной работе школы. Для их решения была разработана и утверждена Примерная программа воспитания, которая должна стать частью основных образовательных программ с 1 сентября 2021 году. Главными особенностями этой программы является то, что она:

- является программой - конструктором, которая упрощает процесс разработки школами своих программ;

- сокращает объем и количество обязательной школьной документации, так как представляет собой пример единой (для всех уровней образования) воспитательной программы, лозунг которой «Одна школа – одна программа»;
- определяет единые для всех образовательных учреждений страны единые цели воспитания, сформулированные на основе базовых ценностей, объединяющих наше общество;
- представляет модульный вариант построения программы, что делает ее гибкой и вариативной [11].

Исходя из современного национального воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях в программе формулируется **общая цель воспитания** в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования [5].

А что же относительно ожидаемых результатов воспитания? В программе они не определяются, так как самоанализ организуемой в ОУ воспитательной работы будет осуществляться по выбранным самой школой направлениям ежегодно и проводиться с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

1.2. Предмет и критерии мониторинга качества воспитания в ОУ

Современный словарь иностранных слов определяет **мониторинг** – как постоянное наблюдение за каким-либо процессом с целью выявления его соответствия желаемому результату или первоначальным предположениям [10].

Тогда **мониторинг качества воспитания** является системой сбора, обработки, коррекции, сопоставления результатов, хранения и распространения информации о школьной системе воспитания в целом или её компонентах.

В связи с этим возникает еще один вопрос: что именно необходимо изучать в процессе мониторинга воспитания, каков предмет этого мониторинга?

Параметры ВСОКО формируются исходя из триединства составляющих качества образования, заложенных в тексте Федерального закона № 273-ФЗ: **качества условий, качества содержания, качества результатов** [13]. Соответственно и мониторинг качества процесса воспитания должен быть направлен на **изучение личности ребенка, эффективности организации воспитательной деятельности педагогами и качества созданных в ОО условий для организации воспитательного процесса.**

Изучение опыта педагогов по формированию программ мониторинга воспитания, исходя из вышесказанных определений и с учетом требований к организации ВСОКО, можно выделить **четыре основных предмета мониторинга:**

1. Личность самого воспитанника - главный показатель эффективности процесса воспитания.
2. Детский коллектив - как одно из важнейших условий развития личности ребенка.
3. Профессиональная позиция педагога - еще одно из важнейших условий развития личности ребенка.
4. Организационные условия, обеспечивающие эффективность процесса вос -

питания [1].

В зависимости от сущности подхода к оценке качества воспитательного процесса можно выделить **качественную** и **количественную** сторону оценки. Задача количественного анализа сводится к измерению и счету выявленных свойств. Задача качественного анализа - определить, к какому классу уже известных явлений принадлежит данное, в чем его специфика, устанавливаются причинно-следственные зависимости между явлениями.

Признаки, на основе которых проводится оценка, называют **критериями**. Под понятием **критерий** принято подразумевать - идеальный образец, эталон, самый совершенный уровень изучаемого явления, по сравнению с которым можно устанавливать степень соответствия реального явления норме, приближения его к идеалу [4].

Критериями результата воспитания являются ценностное отношение личности, к определенным явлениям, действиям, их мотивы, поступки и побуждения к ним.

Критериями воспитания как процесса, являются признаки условий этого процесса и признаки самого процесса.

Примерная программа воспитания также предусматривает направления и критерии самоанализа, которые в дальнейшем уточняются ОУ индивидуально. Среди них:

1. **Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.** Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

2. **Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.** Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых [5].

Глава 2. Критерии эффективности и показатели качества воспитательной системы МБОУ СОШ № 26

Уточнив понятийный аппарат, изучив нормативно-правовую базу и методическую литературу по теме работы, были определены критерии эффективности и показатели развития воспитательной системы МБОУ СОШ № 26.

1. Критерий оценки качества воспитания, социализации и саморазвития школьников: динамика личностного роста обучающихся.

Показателями результативности по данному критерию являются: нравственная направленность личности и развитие позитивных отношений обучающихся к базовым общественным ценностям; самоактуализированность личности обучающегося; накопление школьниками основных социальных знаний; приобретение школьниками опыта самостоятельного ценностно-ориентированного социального действия.

2. Критерии качества организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых: реализация воспитательного потенциала учебной и внеучебной деятельности школьников; сформированность общешкольного коллектива; реализация воспитательного потенциала взаимодействия с семьями школьников.

Показателями результативности по данному критерию являются: включенность учащихся в систему внеурочной деятельности; активная совместная деятельность классных руководителей и их классов; вариативность видов (направлений), форм и способов организации внеурочной деятельности; профессиональная позиция педагога как условие развития личности обучающегося; реализация личностно развивающего потенциала учебных занятий; состояние профориентационной работы ОУ; сформированность совместной деятельности всех участников образовательного процесса; способность обучающихся работать в команде; состояние эмоционально-психологических отношений в коллективе; стиль общения и характер взаимодействия педагогов школы с родителями, уровень использования потенциалов взаимодействия школы с семьей.

3. Критерии качества созданных в образовательной организации условий для организации воспитательного процесса: организационные условия, обеспечивающие эффективность процесса воспитания; материально-техническое оснащение, необходимое для организации процесса воспитания; кадровая политика ОУ в области воспитания; организация общешкольных событий воспитательной направленности; удовлетворенность учащихся, педагогов и родителей школьной жизни и результатами воспитательного процесса.

Показателями результативности по данному критерию являются: разработанность нормативно-методических документов, регулирующих воспитательный процесс в ОУ; системность и целенаправленность реализуемой воспитательной работы; использование в воспитательном процессе материально-технических ресурсов образовательного учреждения; укомплектованность школы квалифицированными специалистами в области воспитания; состояние системы повышения квалификации педагогов сфере воспитания; состояние системы стимулов и поощрений для педагогов, осуществляющих процесс воспитания в образовательном учреждении; традиционность и качество проведения ключевых воспитательных дел при активном участии всех участников образовательных отношений; комфортность и безопасность обучающихся в ОУ; удовлетворенность педагогов содержанием, организацией и условиями трудовой деятельности, взаимоотношениями в школьном сообществе; удовлетворенность родителей результатами обучения и воспитания ребенка, его положением в школьном коллективе.

2.1. Методический инструментарий «Мониторинга эффективности воспитательной системы МБОУ СОШ № 26»

К методическому инструментарию в различных подходах относят следующие компоненты: формы, методы, приемы, средства воспитания. Применительно к оценке качества воспитания под методическим инструментарием можно понимать набор исследовательских документов, с помощью которых проводится исследование, методы сбора, обработки и анализа информации.

После изучения многообразия диагностического материала, с учетом сформулированных критерии и показателей оценки качества воспитания, нами был сформирован инструментарий оценки качества воспитания, представляющий собой пакет опросников, тестов на основе имеющегося в современных условиях методического инструментария (Приложение 1).

Таблица 1. Критерии, показатели, методический инструментарий для изучения эффективности воспитательной системы МБОУ СОШ № 26

Критерии эффективности воспитательной системы	Показатели эффективности воспитательной системы	Методический инструментарий
Оценка качества воспитания, социализации и саморазвития обучающихся		
Динамика личностного роста обучающихся	Нравственная направленность личности и развитие позитивных отношений обучающихся к базовым общественным ценностям	Тест Н.Е. Щурковой «Размышляем о жизненном опыте» Тест исследования реальной структуры ценностных ориентаций личности С.С. Бубнова Методика «Неоконченных предложений» в адаптации психологов НИПНИ им. Бехтерева
	Самоактуализированность личности учащегося	Методика М.И. Шиловой для изучения уровня воспитанно-

		сти обучающихся Тест «Моя самоуверенность», тест «Самооценка уверенности в себе» Афанасьевой Р.А. Методика самооценки ребенка «Лесенка» В. Г. Щур, Тест «Методика изучение общей самооценки» Г.Н. Казанцевой
	Накопление школьниками основных социальных зна- ний	Методика изучения социали- зированной личности учаще- гося М.И. Рожкова
	Приобретение школьниками опыта самостоятельного цен- ностно-ориентированного со- циального действия	Методика диагностики уровня творческой активности уча- щихся М.И. Рожкова и др. Педагогическое наблюдение
Оценка качества организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых		
Реализация воспи- тательного потен- циала учебной и внеучебной дея- тельности школь- ников	Включенность учащихся в систему внеурочной дея- тельности	Статистический анализ уча- ствия учащихся во внеурочной деятельности, освоения ими программ дополнительного образования, Педагогическое наблюдение
	Активная совместная дея- тельность классных руково- дителей и их классов	Анализ форм и характера вза- имодействия педагогов, клас- сного руководителя и классно- го коллектива в рамках учеб- ной и внеучебной деятельно- сти, Педагогическое наблюде- ние

	Вариативность видов (направлений), форм и способов организации внеурочной деятельности	Методы индивидуальной и групповой самооценки
	Профессиональная позиция педагога как условие развития личности обучающегося	Диагностика профессиональной позиции педагога как воспитателя Н.И. Григорьевой Методика изучения сформированности профессиональной позиции воспитателя у школьных педагогов П.В.Степанова
	Реализация личностно развивающего потенциала учебных занятий;	Методы экспертной оценки педагогов и самооценки учащихся, Педагогическое наблюдение
	Состояние профориентационной работы ОУ	Методика В. Б. Успенского «Готовность подростков к выбору профессии», Методика Е.А. Климова «Определение типа будущей профессии»
Сформированность общешкольного коллектива	Сформированность совместной деятельности всех участников образовательного процесса (учащихся, педагогов, родителей)	Методика Р.С. Немова «Социально-психологическая самоаттестация коллектива»
	Способность обучающихся работать в команде	Методика М.И.Рожкова «Определение уровня развития ученического самоуправления»
	Состояние эмоционально-психологических отношений	Методика «Наши отношения» Фридман Л.М. [12], Методика

	в коллективе	«Психологическая атмосфера в коллективе» Л.Г. Жедуновой
Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с семьями школьников	Стиль общения и характер взаимодействия педагогов школы с родителями, уровень использования потенциалов взаимодействия школы с семьей	Анализ включенности родительского коллектива в жизнь ОУ, Методика «Сотрудничество семьи и школы»
Оценка качества созданных в образовательной организации условий для организации воспитательного процесса		
Организационные условия, обеспечивающие эффективность процесса воспитания	Разработанность нормативно-методических документов, регулирующих воспитательный процесс в ОУ	Анализ и оценка состояния локальных нормативных актов
	Системность и целенаправленность реализуемой воспитательной работы	Анализ и оценка программного, методического материала, документации классных руководителей
Материально-техническое оснащение, необходимое для организации процесса воспитания	Использование в воспитательном процессе материально-технических ресурсов образовательного учреждения	Качественный и количественный анализ материально-технического оснащения процесса воспитания
Кадровая политика ОУ в области воспитания	Укомплектованность школы квалифицированными специалистами в области воспитания	Анализ штатного расписания образовательного учреждения на предмет наличия необходимых и достаточных для осуществления процесса воспитания педагогических кадров

	Состояние системы повышения квалификации педагогов сфере воспитания	Анализ деятельности методического объединения классных руководителей
	Состояние системы стимулов и поощрений для педагогов, осуществляющих процесс воспитания в образовательном учреждении	Качественный и количественный анализ используемых форм мотивации и стимулирования педагогов, Анкета И.А. Забуслаевой «Ваше мнение»
Организация общешкольных событий воспитательной направленности	Традиционность и качество проведения ключевых воспитательных дел при активном участии всех участников образовательных отношений	Анализ и оценка качества организации традиционных воспитательных дел ОУ, Педагогическое наблюдение
Удовлетворенность учащихся, педагогов и родителей школьной жизни и результатами воспитательного процесса	Комфортность и безопасность обучающихся в ОУ	Методика определение уровня комфортности обучающихся Щурковой Н.Е. «Круги» [15]
	Удовлетворенность педагогов содержанием, организацией и условиями трудовой деятельности, взаимоотношениями в школьном сообществе	Методика Е.Н. Степанова «Изучение удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в образовательном учреждении»
	Удовлетворенность родителей результатами обучения и воспитания ребенка, его положением в школьном коллективе	Методика Е. Н. Степанова «Изучение удовлетворённости родителей работой образовательного учреждения»

Заключение

Основанием для выбора темы данной работы послужили проблемы, с которыми мы столкнулись в процессе обсуждения системы оценки эффективности воспитательной системы ОУ при подготовке к переходу на единую Программу воспитания, ведь новое содержание подразумевает более тщательный и продуманный подход не только к определению критериев и показателей оценки, но и к выбору самого инструментария мониторинга.

Это обусловило актуальность данной темы для нашего образовательного учреждения и определило цель работы: сформировать методический инструментарий для проведения на его основе мониторинга эффективности воспитательной системы школы.

В ходе работы мы рассмотрели предмет и критерии мониторинга качества воспитания в ОУ, уточнили для себя основные понятия качества образования, внутренней системы оценки качества в образовательной организации, процесса и результата воспитания, качества воспитания, оценки качества воспитания.

Определились с пониманием того, что оценка качества воспитания – это определение степени соответствия ресурсного обеспечения, воспитательного процесса, воспитательных результатов, нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

Охарактеризовали результаты эффективности воспитательной деятельности заложенные в нормативных документах: в «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», в Федеральном законе от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации», в Федеральных государственных образовательных стандартах, в проекте Примерной программы воспитания, которая вступит в действие 1.09.2021 года.

Проанализировали опыт реализации процедуры оценки качества воспитания, рассмотрели современный методический инструментарий и изучи-

ли практический опыт разработки оценочно - критериальных модулей, которым делятся педагоги на образовательных порталах и личных сайтах.

Мы пришли к выводу, что в педагогической практике и в нормативных документах сегодня нет единой методологии и методики определения качества и эффективности воспитательного процесса, отсутствуют общепринятые критерии такой оценки, что указывает на то, что данная проблема характерна не только для нашего образовательного учреждения.

На основе анализа полученной информации нами был сформирован свой перечень инструментов для оценки качества воспитания, представляющий собой пакет опросников, тестов на основе имеющегося в современных условиях методического инструментария.

Разработанный нами вариант критериев, показателей оценки качества воспитания и методического инструментария для мониторинга эффективности воспитательной системы ОУ является примерным, ведь его выбор является лишь первым шагом в подготовке к внедрению Программы воспитания образовательного учреждения.

Таким образом, можно утверждать, что цель данной работы достигнута. Несомненно, на современном этапе развития предложенный нами инструментарий представляет важный инструмент в решении рассматриваемой проблемы в образовательном процессе, однако и он не лишен недостатков, для ликвидации которых необходимо продолжить работу в данном направлении.

Литература

1. Алексашина, И.В. Методический инструментарий «Мониторинг в воспитательной работе» [Электронный ресурс]/ И.В. Алексашина; Электрон, дан. - Сайт «Мультиуроки», 2016. - Режим доступа: <https://multiurok.ru/files/mietodichieskii-instrumientarii-monitoringh-v-vosp.html/>. свободный. - Загл. с экрана. - Яз. рус, англ.
2. Алиева, Л.В., Григорьев, Д.В., Селиванова, Н.Л., Степанова, И.В., Степанов, П.В. Оценка качества воспитания в образовательных учреждениях города Москвы. [Электронный ресурс]/ Л.В. Алиева, Д.В. Григорьев, Н.Л. Селиванова, И.В.Степанова, П.В. Степанов; Электрон, дан. - М: Московский центр качества образования Институт теории и истории педагогики РАО, 2010. – Режим доступа: <https://mosmetod.ru/files.pdf>. свободный. - Загл. с экрана. - Яз. рус, англ.
3. Зозуля, Е.С. Внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО) [Электронный ресурс]/ Е.С. Зозуля; Электрон, дан. - Облачная интернет-платформа «Общегородская библиотека электронных образовательных материалов». - М: Проект «Московская электронная школа», 2020. – Режим доступа: <https://school.moscow/dirnavigator/5/212>. свободный. - Загл. с экрана. - Яз. рус, англ.
4. Мендубаева, З. А. Педагогическая диагностика. Критерии и показатели экспертизы учебной книги [Электронный ресурс]/ З. А. Мендубаева; Электрон, дан. - Сайт «Молодой ученый», 2012. - № 7 (42). - С. 291-299. - Режим доступа: <https://moluch.ru/archive/42/5076/>. свободный. - Загл. с экрана. - Яз. рус, англ.
5. О примерной программе воспитания [Электронный ресурс]/ Электрон, дан. - Сайт ФГБНУ Институт стратегии развития образования РАО. – Режим доступа: <http://form.instrao.ru/>. свободный. - Загл. с экрана. - Яз. рус, англ.
6. Оценка качества воспитания ценностных ориентаций подростков [Электронный ресурс]/ Электрон, дан. - Сайт Педсовет, 2020. – Режим доступа:

- <https://pedsovet.org/> свободный. - Загл. с экрана. - Яз. рус, англ.
7. Педагогический словарь [Электронный ресурс]/ Электрон, дан. - Сайт «Академик». – Режим доступа: <https://pedagogical.academic.ru>. свободный. - Загл. с экрана. - Яз. рус, англ.
 8. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р г. Москва «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» [Электронный ресурс]/ Электрон, дан. - Интернет-портал «Российской газеты», 2015 г. - Федеральный выпуск № 122(6693). – Режим доступа: <https://rg.ru/2015/06/08/vospitanie-dok.html>. свободный. - Загл. с экрана. - Яз. рус, англ.
 9. Рубрика «Нормативные документы» [Электронный ресурс]/ Электрон, дан. - Сайт Городского методического центра г. Москвы. – Режим доступа: <https://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/documenti.html>. свободный. - Загл. с экрана. - Яз. рус, англ.
 10. Современный словарь иностранных слов русского языка [Электронный ресурс]/ Электрон, дан. - Сайт «Академик». – Режим доступа: https://dic.academic.ru/dic.nsf/dic_fwords/22169/%D0%9C%D0%9E%D0%9D%D0%98%D0%A2%D0%9E%D0%A0%D0%98%D0%9D%D0%93. свободный. - Загл. с экрана. - Яз. рус, англ.
 11. Степанов, П.В. Примерная программа воспитания: «с небес на землю» [Электронный ресурс]/ П.В.Степанов; Электрон, дан. - Интернет-проект для руководителей образовательных организаций системы общего образования «Клуб директоров». – М: ФГБНУ Институт стратегии развития образования РАО, 2020. - Режим доступа: <https://director.rosuchebnik.ru/material/primernaya-programma-vospitaniya-s-nebes-na-zemlyu/>. свободный. - Загл. с экрана. - Яз. рус, англ.
 12. Фридман, Л.М. Методика «Наши отношения» [Электронный ресурс]/ опубл. Е. Лыскина/Электрон, дан. - Сайт УРОК.РФ, 2016. – Режим доступа: https://урок.рф/library/metodika_%C2%ABnashi_otnosheniya%C2%BB_sostavlena_fridman_lm_131452.html. свободный. - Загл. с экрана. - Яз. рус, англ.

13. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2020) [Электронный ресурс]/ Электрон, дан. - Сайт «КонсультантПлюс», 2020. - Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/01fbae25b3040955277cbd70aa1b907cceda878e/. свободный. - Загл. с экрана. - Яз. рус, англ.
14. Федеральные государственные образовательные стандарты [Электронный ресурс]/ Электрон, дан. - Сайт ФГОС, 2009. - Режим доступа: <https://fgos.ru/>. свободный. - Загл. с экрана. - Яз. рус, англ.
15. Щуркова, Н.Е. Методика определение уровня комфортности обучающихся «Круги» [Электронный ресурс]/ Электрон, дан. - Сайт МБОУ «Центр ПМСС», 2013. – Режим доступа: http://pmss.msk.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=96:2013-10-11-05-05-57&catid=37:2013-10-11-02-08-28&Itemid=19. свободный. - Загл. с экрана. - Яз. рус, англ.

**Методический инструментарий оценки качества воспитания
в МБОУ СОШ № 26**

➤ **Методика «Наши отношения» Фридман Л.М.**

Цель: выявить степень удовлетворенности учащихся различными сторонами жизни коллектива.

Ход проведения. Школьнику предлагается ознакомиться с шестью утверждениями. Нужно записать номер того утверждения, которое больше всего совпадает с его мнением. Может быть выявление различных сфер взаимоотношений детей в коллективе. Например, для изучения взаимоприемлемости друг друга (дружбы, сплоченности) или, наоборот, конфликтности может быть предложена серия утверждений:

1. Наш класс очень дружный и сплоченный.
2. Наш класс дружный.
3. В нашем классе нет ссор, но каждый существует сам по себе.
4. В нашем классе иногда бывают ссоры, но конфликтным наш класс назвать нельзя.
5. Наш класс недружный, часто возникают ссоры.
6. Наш класс очень недружный. Трудно учиться в таком классе.

Другая серия утверждений позволяет выявить состояние взаимопомощи (или ее отсутствие):

1. В нашем классе принято помогать без напоминания.
2. В нашем классе помощь оказывается только своим друзьям.
3. В нашем классе помогают только тогда, когда об этом просит сам ученик.
4. В нашем классе помощь оказывается только тогда, когда требует учитель.
5. В нашем классе не принято помогать друг другу.
6. В нашем классе отказываются помогать друг другу.

Обработка и интерпретация результатов. Те суждения, которые отмечены большинством учащихся, свидетельствуют об определенных взаимоотношениях в коллективе. В то же время мнение конкретного ученика показывает, как ощущает он себя в системе этих отношений.

➤ **Методика определение уровня комфортности обучающихся Щурковой Н.Е. «Круги»**

Инструкция. Эти круги помогают понять хорошо или плохо тебе в школе. Если тебе хорошо в школе, тебя никто не обижает, у тебя есть друзья, поставь свой значок (+) в центре кругов. Если тебе в школе очень плохо, поставь свой значок в последнем круге. Если бывает по-разному, значок можно поставить во втором или третьем круге. Запомни, чем дальше от центра круга стоит значок, тем хуже тебе в школе.

Оценка результатов. Считается число школьников, поставивших свои значки в зоне благополучия и неблагополучия. «Зона благополучия» - 1 и 2 круг от центра. «Зона неблагополучия» - 3 и 4 круги от центра. Просчитывается процентное соотношение ребят по уровням комфортности : центр- высокий уровень комфортности; 2 круг- средний уровень; 3 круг – ниже среднего; 4 круг – низкий уровень комфортности.

