

Государственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов «Кузбасский региональный институт повышения квалификации и переподготовки работников образования»

Факультет повышения квалификации

Кафедра управления, экономики и правового регулирования в образовании

## **Нормативное обеспечение инновационной деятельности в образовательной организации**

Итоговая работа

Срок обучения с «31» января 2018 г. по «16» февраля 2018 г.

**Исполнитель:**

Руглова Наталья Алексеевна,  
директор  
МБОУ «Урская СОШ»  
Гурьевского муниципального района

**Консультант:**

Давыденко Анастасия Александровна,  
Ст. преподаватель кафедры УЭиПРО

Кемерово 2018

## Содержание

|                                                                                                            |    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Введение.....                                                                                              | 3  |
| 1. Теоретические основы управления инновационной деятельностью.....                                        | 5  |
| 2. Нормативное обеспечение инновационной деятельности в образовании.....                                   | 9  |
| 3. Содержание документационного обеспечения инновационной деятельности в образовательной организации ..... | 14 |
| Заключение.....                                                                                            | 17 |
| Список источников.....                                                                                     | 20 |
| Литература.....                                                                                            | 21 |
| Приложения.....                                                                                            | 22 |

## Введение

Управление инновационной деятельностью образовательной организации требует создания системы методов управления, включая административные, экономические и социально-психологические методы.

Административные методы нацелены на мотивацию поведения педагогов (чувство долга, необходимость трудовой дисциплины). Систему административных методов составляют:

- стабилизирующие методы (федеральные законы, указы, уставы, правила, ФГОС и др.);
- организационные методы (инструкции, локальные акты, схемы);
- распорядительные методы (приказы, распоряжения);

Таким образом, приведение локальных актов образовательной организации в соответствии с действующим законодательством в рамках инновационной деятельности имеет большее значение.

Цель - определение эффективных механизмов документационного обеспечения деятельности образовательной организации, функционирующей в условиях инновации.

Задачи:

- охарактеризовать теоретические основы управления инновационной деятельностью;
- проанализировать действующие нормативные правовые и подзаконные акты, касающиеся вопросов организации инновационной деятельности в школе;
- определить содержание документационного обеспечения инновационной деятельности в общеобразовательной организации.

## **1. Теоретические основы управления инновационной деятельностью**

В современном понимании инновация - это «проявление новых форм или элементов чего-либо, а также вновь образовавшаяся форма, элемент». Синонимом инновации является понятие «новшество».

В педагогике понятие «инновационная деятельность» рассматривается несколько глубже и имеет широкий смысловой диапазон. Это целенаправленная педагогическая деятельность, основанная на осмыслении собственного педагогического опыта при помощи сравнения и изучения учебно-воспитательного процесса с целью достижения более высоких результатов, получения нового знания, внедрения новой педагогической практики, это творческий процесс по планированию и реализации педагогических новшеств, направленных на повышение качества образования. Это социально-педагогический феномен, отражающий творческий потенциал образовательной организации.

Как педагогическая категория этот термин относительно молод, и в этом одна из причин того, что существуют разные подходы к определению данного понятия. Современный словарь по педагогике так трактует этот термин: «Педагогическая инновация - нововведение в педагогическую деятельность, изменение в содержании и технологии обучения и воспитания, имеющие целью повышение их эффективности». М.В. Кларин, например, в понятие «инновация» вкладывает следующий смысл: «Инновация относится не только к созданию и распространению новшеств, но и к преобразованиям, изменениям в образе деятельности, стиле мышления, который с этими новшествами связан». Авторы работ по педагогической инноватике М.С. Бургин, В.И. Загвязинский, С.Д. Поляков, В.М. Полонский, М.М. Поташник, Н.Р. Юсуфбекова и другие понятие «новое в педагогике» соотносят с такими характеристиками, как полезное, прогрессивное, положительное, современное, передовое. Несмотря на различные трактовки понятия, главным

показателем инновации является прогрессивное начало в развитии ОО по сравнению со сложившимися традициями и массовой практикой.

Необходимость инновационной направленности педагогической деятельности в современных условиях развития общества, культуры и образования определяется рядом обстоятельств:

- происходящими социально-экономическими преобразованиями, которые обусловили необходимость коренного обновления системы образования, методики и технологии организации учебно-воспитательного процесса в учебных заведениях различного типа. Инновационная направленность деятельности выступает средством обновления образовательной политики;

- усилением гуманизация содержания образования, непрерывным изменением объема, состава учебных дисциплин; введением новых учебных предметов, требующих постоянного поиска новых организационных форм, технологий обучения;

- изменением характера отношений педагогов к самому факту освоения и применения педагогических новшеств. Сейчас инновационная деятельность в образовании приобретает избирательный, исследовательский характер. Именно поэтому важным направлением в деятельности руководителей педагогических коллективов, методических служб учебных заведений становится анализ и оценка вводимых преподавателями педагогических инноваций, создание необходимых условий для их успешной разработки и применения;

- вхождением образовательных учреждений в рыночные отношения, которые формируют реальную ситуацию их конкурентоспособности.

Если говорить более просто и однозначно, то главной причиной, заставляющей обращаться к инновационной деятельности, является острая конкуренция, с которой приходится сталкиваться практически каждому коллективу, оказывающему услуги в сфере образования. Сегодня коллективы ОО обязаны самостоятельно заботиться о сохранении

конкурентоспособности, отслеживать и прогнозировать ситуацию на образовательном рынке, линию поведения основных и потенциальных конкурентов, появление новых научных и технологических достижений и др. и, соответственно, быть чуть впереди.

Вместе с тем без инновационной составляющей нельзя представить деятельность современного образовательного учреждения. Обязательным условием инновационной работы является наличие достаточного количества учебно-методической литературы и современной материально-технической базы.

Закономерности и принципы организации инновационной деятельности ОО заключаются в следующем:

1. Способность школы позиционироваться как инновационное образовательное учреждение, востребованное и конкурентоспособное на рынке образовательных услуг.

2. Переход на качественно новый уровень подготовки специалиста, готового к реализации новых стандартов образования в условиях современной информационной реальности.

Главным устойчивым результатом реализации инновационной образовательной деятельности является:

- формирование инновационной инфраструктуры, обеспечивающей устойчивое развитие и дальнейшее изучение и распространением передового опыта;
- лидерская позиция школы на рынке образовательных услуг;
- создание позитивного имиджа учебного заведения.

**Под управлением инновационным процессом в образовательном учреждении** следует понимать определённым образом организованное взаимодействие управляющих и управляемых систем, направленное на оптимизацию и гуманизацию образовательного процесса, на повышение результата образования, воспитания и развития учащихся путём введения нового в цели, содержание и организацию осуществляемой учреждением

работы. (Сидоров С.В.) Если управленческий процесс соответствует логике реального процесса развития, если решения субъекта управления оперативны и адекватны решаемой проблеме, если руководители образовательного учреждения, принимающие решения, обладают способностями оценить ситуацию, прогнозировать, управлять рисками, то такой процесс можно считать эффективным.

#### Основные направления управленческой деятельности

- формирование и осуществление единой инновационной политики в школе;
- определение стратегии, проектов, программ;
- ресурсное обеспечение и контроль инновационной деятельности;
- подготовка и обучение педагогов;
- формирование целевых микроколлективов, групп, осуществляющих инновационные проекты и формирующие инновационную среду.

#### Методы

- Технология управления
- Стартовая экспертная оценка
- Сопоставление с критериями оценки инновационной деятельности
- Разработка программы сопровождения инновационной деятельности педагога
- Сопровождение рефлексии
- Экспертиза педагогической деятельности

#### Оценочно-результатирующий компонент

- сформированность готовности педагогов к инновационной деятельности;
- оптимизация структуры и организации деятельности образовательной организации.

## 2. Нормативное обеспечение инновационной деятельности в школе

Нормативно - правовые основы инновационной деятельности должны обеспечивать политику, проводимую государством в этой сфере. Главным инструментом данной политики являются федеральные законы, указы Президента Российской Федерации, постановления и распоряжения Правительства Российской Федерации.

Правовая обеспеченность инновационных процессов должна быть построена на создании условий, которые поощряли к развитию и внедрению инноваций, повышали спрос на инновационный продукт. Система нормативного правового регулирования инновационной деятельности в Российской Федерации состоит из целого комплекса нормативных правовых актов. Уровни нормативно - правового регулирования представлены на рисунке 1.



Рисунок 1 - Уровни нормативно - правового регулирования в Российской Федерации

Содержание инновационной деятельности опирается на ряд нормативных правовых актов Российской Федерации и Кемеровской области в сфере образования представлено в Таблице 1.

Таблица 1.

### Нормативно правовые акты Российской Федерации

**и Кемеровской области, регулирующие инновационную  
деятельность в сфере образования**

| №                                           | Наименование документа                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Основные положения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Федеральные нормативно-правовые акты</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 1                                           | Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ “Об образовании в Российской Федерации”                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Регулирует общественные отношения, возникающие в сфере образования, устанавливает правовые, организационные и экономические основы образования в Российской Федерации                                                                                                                                                                                                                     |
| 2                                           | Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. N 599 "О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки"                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | В целях дальнейшего совершенствования государственной политики в области образования и науки и подготовки квалифицированных специалистов Правительству Российской Федерации поручено обеспечить<br>- увеличение к 2020 году числа детей в возрасте от 5 до 18 лет, обучающихся по дополнительным образовательным программам, в общей численности детей этого возраста до 70-75 процентов. |
| 3                                           | Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2013 - 2020 годы (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 792-р)                                                                                                                                                                                                                                                           | Призвана обеспечить качество российского образования в соответствии с меняющимися запросами населения и перспективными задачами развития российского общества и экономики                                                                                                                                                                                                                 |
| 4                                           | Распоряжение Правительства РФ от 08.12.2011 N 2227-р «Об утверждении Стратегии инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года»                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Стратегия определяет цели, приоритеты и инструменты государственной политики, задаёт долгосрочные ориентиры развития субъектов инновационной деятельности                                                                                                                                                                                                                                 |
| 5                                           | Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 23 июля 2013 г. N 611 г. Москва "Об утверждении Порядка формирования и функционирования инновационной инфраструктуры в системе образования"                                                                                                                                                                                                            | Определяет правила формирования и функционирования инновационной инфраструктуры. в том числе ее состав, основные направления инновационной деятельности. а также порядок признания организации федеральной инновационной площадкой                                                                                                                                                        |
| 6                                           | Приказ Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. N 373 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования" (с изменениями и дополнениями от 6 ноября 2010 г., 22 сентября 2011 г., 18 декабря 2012 г., 29 декабря 2014 г., 18 мая 2015 г.)<br>Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 "Об утверждении федерального | Определяют совокупность образовательных требований к начальному общему образованию.<br>Регулируют отношения в сфере начального общего образования                                                                                                                                                                                                                                         |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | государственного образовательного стандарта дошкольного образования"                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 7  | Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13<br>Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10                                                                                                                                                                                                          | Регулируют деятельность ОО, в т.ч. инновационную, рамками санитарных норм и правил                                                                                                                                                                                                |
| 8  | Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897 (в ред. от 31 декабря 2015 г.) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»                                                                                                                     | Определяют совокупность образовательных требований к основному общему образованию.<br>Регулируют отношения в сфере основного общего образования                                                                                                                                   |
| 9  | Закон Кемеровской области от 05 июля 2013 года п 86-оз «Об образовании» (в ред. Законов Кемеровской области от 26.12.2013 N 147-ОЗ, от 07.10.2014 N 88-ОЗ, от 13.11.2014 N 96-ОЗ, от 12.05.2015 N 44-ОЗ, от 13.11.2015 N 98-ОЗ, от 22.12.2015 N 126-ОЗ (ред. 22.12.2015), от 29.06.2016 N 41-ОЗ, от 12.12.2016 N 87-ОЗ)                                 | Статья 7. Инновационная деятельность в сфере образования                                                                                                                                                                                                                          |
| 10 | Положение о порядке признания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и иных действующих в сфере образования организаций, а также их объединений, находящихся на территории Кемеровской области, региональными инновационными площадками, утвержденное постановлением Коллегии Администрации Кемеровской области от 16.01.2014 г. № 9 | Положение определяет порядок признания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, иных действующих в сфере образования организаций, а также их объединений, находящихся на территории Кемеровской области, региональными инновационными площадками.                |
| 11 | Положение о муниципальной инновационной площадке в сфере образования Гурьевского муниципального района                                                                                                                                                                                                                                                  | Положение определяет порядок признания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, иных действующих в сфере образования организаций, а также их объединений, находящихся на территории Гурьевского муниципального района, муниципальными инновационными площадками. |

Экспериментальная и инновационная деятельность в сфере образования урегулирована ст. 20 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации». Целью осуществления данных видов деятельности является обеспечение модернизации и развития системы образования с учетом основных направлений социально-экономического развития Российской Федерации, реализации приоритетных направлений государственной политики Российской Федерации в сфере образования.

Согласно ч. 2 ст. 20 Федерального закона № 273-ФЗ экспериментальная деятельность направлена на разработку, апробацию и внедрение новых образовательных технологий, образовательных ресурсов. Экспериментальная деятельность осуществляется в форме экспериментов, порядок и условия проведения которых определяются Правительством Российской Федерации.

Таким образом, осуществление экспериментальной деятельности на уровне школы или муниципального образования Федеральным законом № 273-ФЗ не предусматривается, а, следовательно, является незаконной.

Что касается инновационной деятельности, то она в отличие от экспериментов, предполагает совершенствование научно-педагогического, учебно-методического, организационного, правового, финансово-экономического, кадрового, материально-технического обеспечения системы образования и осуществляется в форме реализации инновационных проектов и программ (ч. 3 ст. 20). Инновационная деятельность осуществляется образовательными организациями и иными действующими в сфере образования организациями, а также их объединениями. Требованием к осуществлению инновационной деятельности является строгое соблюдение прав и законных интересов участников образовательных отношений, предоставление и получение образования, уровень и качество которого не могут быть ниже требований, установленных федеральным государственным образовательным стандартом.

При этом Федеральный закон № 273-ФЗ (ч. 4 ст. 20) предусматривает возможность получения образовательными организациями статуса федеральных и региональных инновационных площадок с целью поддержки реализации инновационных проектов и программ, имеющих существенное значение для обеспечения развития системы образования.

Однако указанная норма не исключает возможность осуществление инновационной деятельности на уровне общеобразовательных организаций вне статуса федеральной или региональной площадки при соблюдении общих требований законодательства. Кроме того, не исключается и поддержка

инновационной деятельности на уровне муниципального образования при наличии соответствующих возможностей.

Инновационная деятельность на уровне субъектов Российской Федерации рассматриваются с точки зрения стимулирования, финансирования, поддержки инновационной деятельности.

.

### 3. Содержание документационного обеспечения инновационной деятельности в образовательной организации

В активизации инновационной деятельности заметную роль играют акты локального регулирования. Локальные акты принимаются субъектом, которые их выполняет, определяя возможность гибко реагировать на изменяющиеся условия инновационных процессов.

В дополнение к локальным актам, регламентирующим деятельность организаций в ходе реализации инновационного проекта и разработанным на **Подготовительном** этапе инновационной деятельности в течение **Основного** этапа были разработаны локальные нормативные акты, регламентирующие межведомственное взаимодействие.

*На уровне образовательной организации нормативно-правовой основой инновационной деятельности являются:*

- приказы руководителя,
- решения педагогического Совета;
- иные документы, отражающие отдельные аспекты планирования, организации и контроля результативности инновационной деятельности.

В Таблице 2 представлен перечень документов, которыми также следует руководствоваться при осуществлении инновационной деятельности.

Таблица 2

#### Перечень документов, регламентирующих инновационную деятельность в образовательной организации

| № п/п | Наименование документа            | Обоснование                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------|-----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1     | Устав                             | Основной правовой документ, регламентирующий все основные стороны работы школы.                                                                                                                                                                                                                           |
| 2     | Программа развития школы на 5 лет | Ставит на перспективу цели, задачи, ориентиры, определяет основные направления деятельности школы и педагогического коллектива на ближайшие годы, выдвигает критерии и показатели их достижения. Направлена на реализацию не только текущих, но и ожидаемых, прогнозируемых образовательных потребностей. |

|   |                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---|------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3 | Отчет о результатах самообследования за предыдущий учебный год   | Анализ состояния и результатов развития школы за 2016- 2017 учебный год выступает в роли стартовой информации в инновационном проекте.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 4 | Основная образовательная программа начального общего образования | Характеризует специфику содержания образования, особенности организации воспитательно - образовательного процесса, оказываемые образовательные услуги<br>Определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне начального общего образования                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 5 | Основная образовательная программа основного общего образования  | Характеризует специфику содержания образования, особенности организации воспитательно - образовательного процесса, оказываемые образовательные услуги<br>Определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне основного общего образования                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 6 | Положения                                                        | - о инновационной деятельности;<br>- о творческой группе;<br>- о групповых занятиях.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 7 | Приказы                                                          | -о создании инновационной площадки;<br>- об утверждении локальных актов по инновационной деятельности;<br>- о распределении стимулирующих выплат педагогическим работникам за инновационную деятельность;<br>-о назначении ответственного за инновационную деятельность.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 8 | Программа инновационной деятельности                             | Содержащая исходные теоретические положения, цель, задачи, описание основной идеи инновационной программы, обоснование её значимости для развития муниципальной системы образования, этапы реализации, прогнозируемые результаты по каждому этапу, необходимые условия организации работ, средства контроля и обеспечения достоверности результатов, проблемно-ориентированный анализ деятельности образовательной организации, концепцию развития образовательной организации с учетом роли инновационной деятельности в процессе развития данной образовательной организации, календарный план реализации инновации, с указанием сроков реализации по этапам, перечня результатов (продуктов) инновационной деятельности, прогноз возможных негативных последствий и средств их компенсации, предложения по распространению и внедрению результатов инновационного программы в массовую практику, состав участников инновационного программы, распределение обязанностей между ними, предварительные расчеты по научно-педагогическому, учебно- |

|  |  |                                                                                                                                                                                     |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | методическому, организационному, правовому, финансово-экономическому, кадровому, материально-техническому обеспечению инновационного проекта и программы, источники финансирования. |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Для того чтобы определить степень готовности педагогического состава к инновационной деятельности, можно воспользоваться диагностической картой «Оценка готовности учителя к участию в инновационной деятельности» (приложение).

## Заключение

При реализации инновационных проектов мы должны обеспечивать соблюдение прав и законных интересов участников образовательных отношений, предоставление и получение образования, уровень и качество которого не могут быть ниже требований, установленных федеральным государственным образовательным стандартом, федеральными государственными требованиями, образовательным стандартом.

К основным направлениям управленческой деятельности инновационными процессами в образовательной организации необходимо отнести:

- формирование и осуществление единой инновационной политики в школе;
- определение стратегии, проектов, программ;
- ресурсное обеспечение и контроль инновационной деятельности;
- подготовка и обучение педагогов;
- формирование целевых микроколлективов, групп, осуществляющих инновационные проекты и формирующие инновационную среду.

Инновационная деятельность регулируется как на уровне РФ, так и на уровне субъектов РФ. Организации, реализующие проекты и программы в сфере инноваций, могут быть признаны федеральными или региональными инновационными площадками. Согласно ч. 4 ст. 20 порядок признания организации федеральной площадкой, перечень федеральных инновационных площадок устанавливаются федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования. Рассматривая подзаконные нормативные акты можно отметить следующие их особенности:

- во - первых, данная документы издаются в соответствии с законом;
- во - вторых, регулируют отдельные конкретные аспекты отношений.

Представленный перечень документов, регламентирующих инновационную деятельность в образовательной организации определяют

возможность гибко реагировать на изменяющиеся условия инновационных процессов.

### Список источников

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://kobr.spb.ru/page/593/print/> (дата обращения: 08.02.2018)
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 июля 2013 г. N 611 «Об утверждении порядка формирования и функционирования инновационной инфраструктуры в системе образования» [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=217306> (дата обращения: 08.02.2018)
3. Постановление Коллегии Администрации КО от 16.01.2014 г. N9 «Об утверждении Положения о порядке признания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и иных действующих в сфере образования организаций, а также их объединений, находящихся на территории Кемеровской области, региональными инновационными площадками» [Электронный ресурс] Режим доступа: [https://ipk.kuz-edu.ru/index.php?option=com\\_content&view=article&id=5094&Itemid=864](https://ipk.kuz-edu.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=5094&Itemid=864) (дата обращения: 08.02.2018)
4. Приказ Департамента образования и науки Кемеровской области от 10.02.2014 г. №168 «О внесении изменений в деятельность областных экспериментальных площадок образовательных организаций Кемеровской области» [Электронный ресурс] Режим доступа: [http://ipk.kuzedu.ru/index.php?option=com\\_content&view=article&id=5094&Itemid=864](http://ipk.kuzedu.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=5094&Itemid=864) (дата обращения: 08.02.2018)
5. Приказ Департамента образования и науки Кемеровской области от 31.08.2015 г. №1697 «О статусе «Региональная инновационная площадка» образовательных организаций Кемеровской области [Электронный ресурс] Режим доступа: [http://ipk.kuz-edu.ru/index.php?option=com\\_content&view=article&id=5094&Itemid=864](http://ipk.kuz-edu.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=5094&Itemid=864) (дата обращения: 08.02.2018)

6. Положение КРИПКиПРО от 03.02.2014 «О порядке представления документов на признание образовательной организации региональной инновационной площадкой и осуществления ее деятельности» [Электронный ресурс] Режим доступа: [http://ipk.kuzedu.ru/files/upload/30.09.2015/14.06.16\\_polozhenie\\_o\\_porjadke\\_predst\\_dokumentov\\_na\\_priznanie\\_obraz\\_organiz.pdf](http://ipk.kuzedu.ru/files/upload/30.09.2015/14.06.16_polozhenie_o_porjadke_predst_dokumentov_na_priznanie_obraz_organiz.pdf) (дата обращения: 08.02.2018)
7. Положение о порядке представления документов на признание образовательной организации региональной инновационной площадкой и осуществления ее деятельности [Электронный ресурс] Режим доступа: [https://ipk.kuz-edu.ru/index.php?option=com\\_content&view=article&id=5094&Itemid=864](https://ipk.kuz-edu.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=5094&Itemid=864) (дата обращения: 08.02.2018)

### Список литературы

1. Инновационная деятельность в системе образования : коллективная монография / науч. ред. Г.Ф. Гребенщиков. - Москва : Перо, 2011. - 306 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232097> (09.04.2018).
2. Кабачевская Е. А. Нормативно-правовое регулирование инновационной деятельности // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – Т. 41. – С. 110–115. – URL: <http://e-koncept.ru/2016/56927.htm>.
3. Ляпина, С.Ю. Управление рисками в инновационной деятельности : учебное пособие / С.Ю. Ляпина, М.В. Грачева. - Москва : Юнити-Дана, 2012. - 352 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117540> (09.04.2018).
4. Подымова, Л.С. Самоутверждение педагогов в инновационной деятельности : монография / Л.С. Подымова, Л.А. Долинская. - Москва : Прометей, 2016. - 208 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437343> (09.04.2018).

Диагностическая карта «Оценка готовности учителя к участию в  
инновационной деятельности»

**Инструкция:** Уважаемый педагог! Определите свою восприимчивость к новому, инновационному, используя следующую оценочную шкалу: 3 балла – всегда; 2 балла – иногда, 1 балл – никогда.

1. Вы постоянно следите за передовым педагогическим опытом, стремитесь внедрить его с учетом изменяющихся образовательных потребностей общества, индивидуального стиля вашей педагогической деятельности?
2. Вы постоянно занимаетесь самообразованием?
3. Вы придерживаетесь определенных педагогических идей, развиваете их в процессе педагогической деятельности?
4. Вы сотрудничаете с научными консультантами?
5. Вы видите перспективу своей деятельности, прогнозируете ее?
6. Вы открыты новому?

*Спасибо!*

**Обработка результатов**

Обработка результатов производится путем простого математического подсчета суммы баллов всех заполненных анкет. Уровень восприимчивости педагогического коллектива к новшествам

Для оценки уровня восприимчивости педагогического коллектива к новшествам используются следующие показатели:

- 0-9 – низкий уровень;
- 9-18 – допустимый уровень;
- 18 – оптимальный уровень.

## **Анкета**

### **«Мотивационная готовность педагогического коллектива к инновационной деятельности»**

**Инструкция:** Уважаемый педагог! Если вы интересуетесь инновациями, применяете новшества, что вас побуждает к этому?

3 балла – всегда; 2 балла – иногда, 1 балл – никогда.

1. Осознание недостаточности достигнутых результатов и желание их улучшить.
2. Высокий уровень профессиональных притязаний, сильная потребность в достижении высоких результатов.
3. Потребность в контактах с интересными, творческими людьми.
4. Желание создать хороший эффективный образовательный процесс для детей.
5. Потребность в новизне, смене обстановки, преодолении рутины.
6. Потребность в лидерстве.
7. Потребность в поиске, исследовании, лучшем понимании закономерностей.
8. Потребность в самовыражении, самосовершенствовании.
9. Ощущение собственной готовности участвовать в инновационных процессах, уверенность в себе.
10. Желание проверить на практике полученные знания о новшествах.
11. Потребность в риске.
12. Материальные причины: повышение заработной платы, возможность пройти аттестацию и т. д.
13. Стремление быть замеченным и по достоинству оцененным.

*Спасибо!*

**Обработка результатов**

Обработка результатов производится путем анализа ответов. Чем сильнее у педагогов преобладают мотивы, связанные с возможностью самореализации личности (пп. 2, 6, 8, 13), тем выше уровень инновационного потенциала педагогического коллектива.

### **Анкета**

#### **"Барьеры, препятствующие освоению инновационных технологий"**

**Инструкция:** Уважаемый педагог! Если вы не интересуетесь инновациями и не применяете новшеств, – укажите причины (поставьте "галочку" напротив выбранных утверждений).

1 балла – всегда; 2 балла – иногда, 3 балла – никогда

1. Слабая информированность в коллективе о возможных инновациях.
2. Убеждение, что эффективно учить можно и по-старому.
3. Плохое здоровье, другие личные причины.
4. Большая учебная нагрузка.
5. Небольшой опыт работы, при котором не получается и традиционная форма обучения.
6. Отсутствие материальных стимулов.
7. Чувство страха перед отрицательными результатами.
8. Отсутствие помощи.
9. Разногласия, конфликты в коллективе.

*Спасибо!*

### **Обработка результатов**

Обработка результатов производится путем математического суммирования. Чем меньше инновационных барьеров (чем выше балл) у педагогов, тем выше уровень инновационного потенциала педагогического коллектива.