

государственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов «Кузбасский региональный институт повышения квалификации и переподготовки работников образования»

Кафедра управления, экономики и правового регулирования в образовании

**Модель сетевого взаимодействия
образовательных организаций в рамках
реализации дополнительных общеразвивающих
программ**
Итоговая работа

Срок обучения с «07» сентября 2021г. по «23» Сентября 2021г.

Исполнители:

Савельев Алексей Владимирович,
Директор

Новикова Екатерина Викторовна,
Заместитель директора по УВР
МБУДО «ДЮСШ №4»

г. Кемерово
8(3842)91-18-17, sportschool4@yandex.ru

Консультант:

Рапоцевич Ольга Станиславовна
методист кафедры управления, экономики
и правового регулирования
в образовании (УЭ и ПРО) КРИПКиПРО

Содержание

Введение.....	3
1. Общая характеристика модели сетевого взаимодействия образовательных организаций в рамках реализации дополнительных общеразвивающих программ.....	5
2. Структура модели сетевого взаимодействия образовательных организаций в рамках реализации дополнительных общеразвивающих программ.....	6
Литература.....	14
Приложения.....	15

Введение

Сетевое взаимодействие в сфере дополнительного образования детей приобретает большую актуальность и имеет свою специфику. В настоящее время в связи с интенсивным внедрением информационно-коммуникационных технологий, в том числе в области дополнительного образования детей, возникают новые, более разнообразные виды образовательной деятельности, новые педагогические технологии.

Сетевое взаимодействие позволяет решать образовательные задачи, которые ранее были не под силу отдельной образовательной организации, а также генерирует новые формы работы и форматы взаимодействия (сетевые проекты и программы, условия обмена образовательными результатами, средства для личностного и профессионального роста). Таким образом, создается потенциал, который приводит как к развитию системы образования, так и к повышению качества образовательной деятельности.

Актуальность создания модели сетевого взаимодействия образовательных организаций в рамках реализации дополнительных общеразвивающих программ связана с решением ряда проблем:

- проблемы повышения качественного уровня оказания образовательных услуг дополнительного образования детей не отдельным учреждением, а системой в целом, что продиктовано, прежде всего, требованиями экономики;
- проблемы дефицита используемых ресурсов и отсутствия технологичных методик управления;
- проблемы развития социального партнерства.

Взаимодействие общего, дополнительного и профессионального образования в системе образования имеет теоретическую основу и достаточный практический опыт.

Вместе с тем отмечают, что часто взаимодействие:

- не имеет нормативно-правового закрепления,
- возникает опасность заимствования не только достоинств, но

и недостатков каждой сферы образования;

- слабо реализуются функции интеграции,
- недостаточно хорошо распределяются функциональные обязанности субъектов интеграции и координируется работа,
- не хватает необходимых условий: организационных, методических, кадровых.

Цель работы: разработка модели сетевого взаимодействия образовательных организаций в рамках реализации дополнительных общеразвивающих программ

Задачи: Анализ нормативно-правовой базы по данному вопросу.

Анализ опыта других учреждений по данному вопросу.

Обобщение и структурирование изученных материалов.

Ожидаемые результаты: в ходе выполнения работы предполагается достичь следующих результатов:

выявление факторов препятствующих реализации модели сетевого взаимодействия;

выявление факторов располагающих для реализации модели сетевого взаимодействия;

создание модели сетевого взаимодействия образовательных организаций в рамках реализации дополнительных общеразвивающих программ.

1. Общая характеристика модели сетевого взаимодействия образовательных организаций в рамках реализации дополнительных общеразвивающих программ

Одной из важнейших задач государственной политики в сфере образования на современном этапе является повышение качества образования через организацию всестороннего партнерства, в том числе и развитие сетевого взаимодействия на различных уровнях системы образования. Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. №27Э-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ «Об образовании в РФ») (часть 1 статьи 13 и статья 15) определена возможность реализации дополнительных образовательных программ в сетевой форме.

Нормативной основой для сетевого взаимодействия стал ФЗ «Об образовании в РФ» №273 от 29.12.2012 статья 15, посвященная возможным сетевым формам взаимодействия образовательных организаций через совместную реализацию образовательных программ.

В основе модели сетевого взаимодействия образовательных организаций в рамках реализации дополнительных общеразвивающих программ - понятие о сетевом взаимодействии образовательных организаций как совместной деятельности образовательных организаций, входящих во взаимодействующую сеть и обеспечивающих возможность учащимся успешно осваивать дополнительные общеразвивающие программы с эффективным использованием ресурсов нескольких образовательных учреждений. Реализация проекта экспериментальной работы по созданию модели подтвердила гипотезу, что способствовать эффективной организации совместной деятельности участников такой сети будет создание и реализация модели, основанной на автономной кооперации образовательных учреждений и предполагающей использование ресурсов нескольких образовательных учреждений, обеспечивающих возможность учащимся осваивать дополнительные общеразвивающие программы различного уровня и направленности.

В ходе проектирования данной модели сетевого взаимодействия были рассмотрены различные существующие модели сетевого взаимодействия в сфере образования, изучены современные исследования общих вопросов взаимодействия сетевых организаций и перспектив их развития (В. А. Бианки, П. Зибер, М. Кастельс, Н. Ф. Радионова, Л. В. Сморгун, Р. Родес и др.). В современных исследованиях разработана методология сетевой организации во взаимосвязи с инновационными процессами в образовании (А. И. Адамский, К. Г. Митрофанов, А. А. Пинский, Г. Н. Прозументова и др.). А. О. Зоткиным исследована практика формирования сетевых образовательных программ, И. Ю. Малковой - сетевых образовательных проектов, Н. Е. Орлихиной - сетевой организации дополнительного профессионального образования, А. Ф. Мазником и А. Н. Томазовой - сетевой организации профильного обучения, Е.В. Василевской - сетевой организации методической службы, Золотаревой А.В. – сетевой организации дополнительного образования детей с целью реализации внеурочной деятельности учащихся.

В модели инструментальной распределенной сети участники договариваются о сотрудничестве в достижении своих образовательных и воспитательных целей, создавая возможность пользоваться при необходимости ресурсами друг друга. Участники сетевого взаимодействия в данном случае могут быть самыми разнообразными. При этом каждый участник на определенном этапе может поддерживать отношения с определенным количеством организаций. Такая структура имеет очень гибкий характер, поскольку в зависимости от ситуации, возникающих проблем, реализуемых проектов, решаемых задач меняется и структура взаимосвязей.

Инструментальные распределённые сети характеризуются тем, что узлы этих сетей несут уникальный ресурс, не дублируя, а дополняя друг друга. Таким образом, каждый узел сети несёт в себе вполне определённый функционал и содержание.

2. Структура модели сетевого взаимодействия образовательных организаций в рамках реализации дополнительных общеразвивающих программ

Анализ деятельности МБУДО «ДЮСШ №4», позволил выявить ряд существующих проблем:

1. недостаточное материально-техническое обеспечение организации дополнительного образования;
2. недостаточная профессиональная компетентность педагогических работников;
3. недостаточный охват детей дополнительными общеразвивающими программами.

Проведенный анализ показал, что для качественной реализации дополнительных общеразвивающих образовательных программ, расширения ресурсных возможностей и эффективной работы МБУДО «ДЮСШ №4» необходима организация сетевого взаимодействия.

В связи с вышесказанным в МБУДО «ДЮСШ №4» было разработано положение о сетевом взаимодействии, а также создана модель сетевого взаимодействия образовательных организаций в рамках реализации дополнительных общеразвивающих программ.

В основу модели нами положены некоторые особенности идентичной распределенной модели сетевого взаимодействия. В частности, реализация условий не просто обмена ресурсами для достижения общей цели, но именно совместного использования объединяемых ресурсов.

Отличительные особенности модели сетевого взаимодействия образовательных организаций в рамках реализации дополнительных общеразвивающих программ, ее инновационность определяются целевыми ориентирами, содержанием и самой спецификой дополнительного образования детей (интеграционный и межведомственный характер системы дополнительного образования), позволяют достичь следующих качественных изменений в области реализации дополнительных

общеразвивающих программ: обновление содержания, форм и средств организации образовательного процесса на основе совместной коллективной распределенной деятельности участников сети; обеспечение условий выявления, поддержки и развития одаренных детей; обеспечение удовлетворенности потребностей современных обучающихся, родителей и педагогов; создание и распространение лучших управленческих и педагогических практик; формирование условий для сетевого взаимодействия с использованием ИКТ.

При проектировании модели учитывались общие характеристики сетевого взаимодействия образовательных организаций, без которых не сложится образовательная сеть:

- участники (содержательные и ресурсные узлы сети);
- объединяющая цель взаимодействия, сопоставимая с индивидуальными потребностями и ожидаемыми выгодами каждого участника;
- объединяемые ресурсы (организационные, образовательные, педагогические, научно-методические, материально-технические и т.д.);
- формы совместной деятельности;
- система управления и координации деятельности.

Содержание сетевого взаимодействия организаций в рамках реализации дополнительных общеразвивающих программ:

Содержание сетевого взаимодействия в рамках реализации дополнительных общеразвивающих программ представляет собой согласование действий субъектов сети по обеспечению высокого уровня качества, доступности и эффективности образовательных услуг, осуществляется в формах совместной коллективной распределенной деятельности, во взаимосвязи формирования ценностно-смыслового содержания и форм совместной коллективной распределенной деятельности субъектов – участников сети (совместное методическое и педагогическое проектирование, совместное повышение квалификации

участников сетевого взаимодействия, совместное проведение образовательных мероприятий, взаимообучение, экспертиза и групповая рефлексия).

В соответствии с принципами модели и проектируемым содержанием были определены главные структурные компоненты модели:

Целевой компонент, который определяет основные задачи сетевого взаимодействия по определяемым актуальным направлениям деятельности для достижения объединяющей цели – повышения доступности дополнительных общеразвивающих программ.

Организационно-управленческий компонент, который выполняет функции координации устойчивого сетевого взаимодействия ОО в рамках реализации дополнительных общеразвивающих программ по определяемым актуальным направлениям деятельности для достижения объединяющей цели. Включает в себя состав участников образовательной сети и способы взаимодействия между ними, формы и методы организации совместной деятельности.

Результативный компонент включает в себя программу мониторинга эффективности сетевого взаимодействия образовательных организаций в рамках реализации дополнительных общеразвивающих программ.

СТРУКТУРНЫЕ КОМПОНЕНТЫ МОДЕЛИ СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩИХ ПРОГРАММ

ЦЕЛЕВОЙ КОМПОНЕНТ

Объединяющая цель - повышение доступности и качества дополнительных общеразвивающих программ.

Основные задачи по направлениям деятельности в рамках реализации дополнительных общеразвивающих программ с использованием сетевой формы обучения:

- Интеграция общего и дополнительного образования;
- Выявление, поддержка и развитие одаренных детей
- Профессиональное развитие педагогов
- Профессиональная ориентация обучающихся

ОРГАНИЗАЦИОННО-УПРАВЛЕНЧЕСКИЙ КОМПОНЕНТ

Управление взаимодействием образовательных организаций – участников сети осуществляет методический совет, на заседание которого приглашаются представители организаций и социальных партнеров, мониторинг сетевого взаимодействия образовательных организаций

СЕТЕВЫЕ ПАРТНЕРЫ:
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОРГАНИЗАЦИИ
(ДЮСШ), СПО, ВПО, УЧРЕЖДЕНИЯ
КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И МОЛОДЕЖНОЙ
ПОЛИТИКИ

**УЧАСТНИКИ
СЕТЕВОГО
ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ**



СОЦИАЛЬНЫЕ ПАРТНЕРЫ:
ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОРГАНИЗАЦИИ,
ПРЕДПРИЯТИЯ, НКО

ФОРМЫ И МЕТОДЫ СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

Сетевые образовательные события
Сетевой образовательный проект

РЕЗУЛЬТАТИВНЫЙ КОМПОНЕНТ

качество реализации образовательных общеразвивающих программ

Оценочно-результативные критерии и показатели модели сетевого взаимодействия организаций в рамках реализации дополнительных общеразвивающих программ:

Среди основных критериев качества реализации дополнительных общеразвивающих программ на основе использования сетевого взаимодействия можно выделить:

- обновление содержания, форм и средств организации образовательного процесса;
- повышение степени удовлетворенности качеством дополнительного образования субъектов образовательного процесса;
- повышение уровня внешней оценки качества образования организаций – участников взаимодействия;
- создание устойчивой сетевой организационной структуры;
- появление новых педагогических практик;
- готовность педагогов к реализации дополнительных общеразвивающих программ с использованием сетевого взаимодействия.

Средства правового урегулирования сетевого взаимодействия:

В локальных нормативных актах образовательного учреждения должны быть закреплены положения, связанные с особенностями обучения с использованием сетевых форм организации образовательного процесса, в том числе:

- о реализации образовательного процесса с использованием сетевого взаимодействия;
- о порядке разработки рабочих образовательных программ с использованием сетевого взаимодействия;
- о порядке формирования сетевых планов совместных мероприятий с организациями - партнерами;
- о порядке и формах проведения совместных мероприятий в рамках реализации сетевого образовательного проекта;
- о порядке и формах промежуточной и итоговой аттестации

обучающихся в рамках реализации сетевых образовательного проекта и образовательных программ с использованием сетевого взаимодействия;

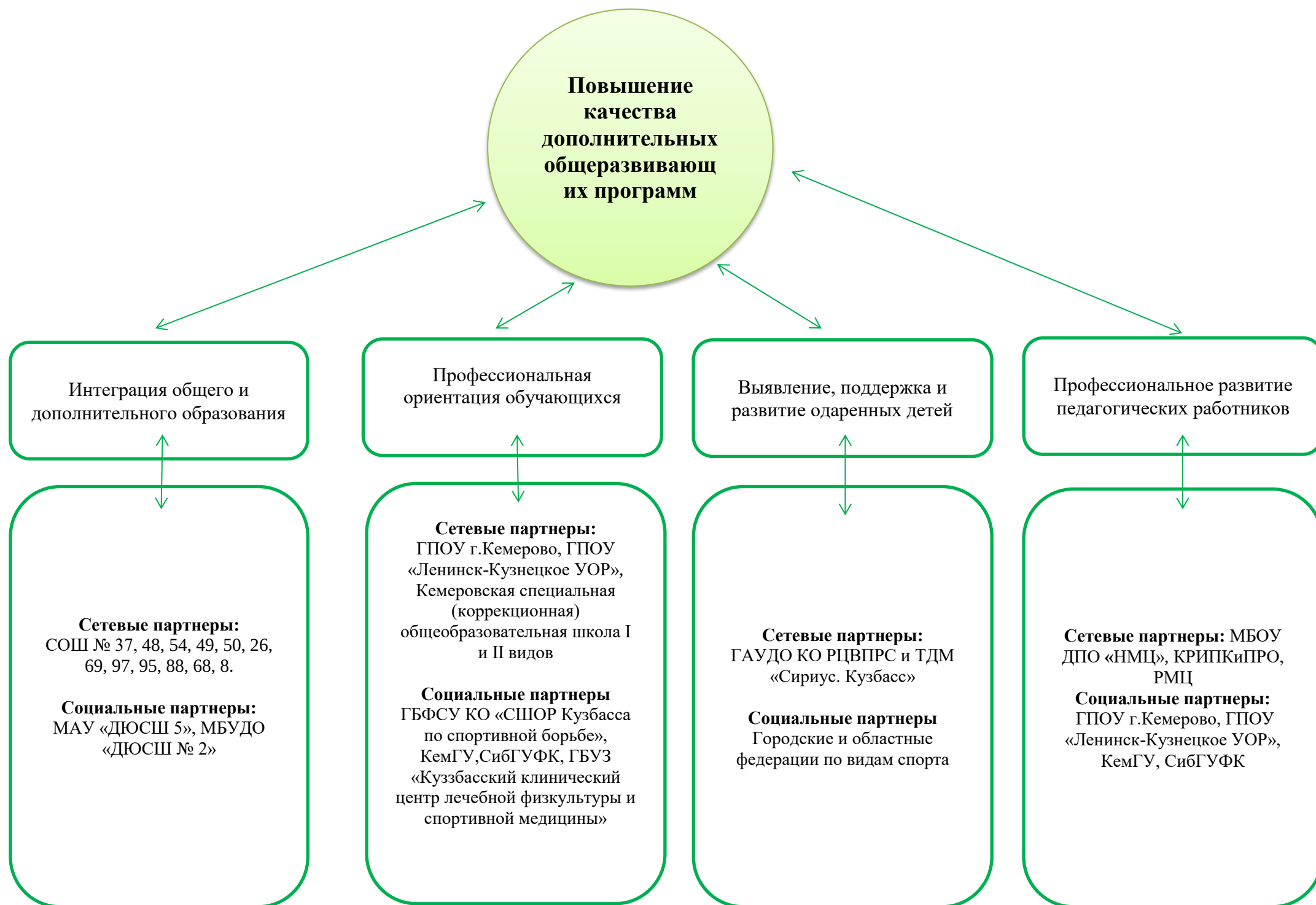
- об условиях и порядке заключения договоров со сторонними учреждениями и организациями.

Образовательные результаты реализации модели сетевого взаимодействия в рамках реализации дополнительных общеразвивающих программ:

- расширение спектра предоставляемых образовательных услуг;
- возможности удовлетворения индивидуальных запросов;
- обеспечение достаточного выбора образовательных программ, их вариативности и соответствия запросам и потребностям обучающихся и родителей;
- повышение качества образования и др.

Эффекты реализации модели сетевого взаимодействия в рамках реализации дополнительных общеразвивающих программ:

- распределение и использование материально-технических, кадровых ресурсов
- соответствие учебно-материальной базы реализуемым образовательным программам



Литература:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 02.07.2021)
2. Приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 г. N 882/391 "Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ"
3. Федорова О.В., Суртаева Н.Н., Дудковская Е.Е. Описание модели сетевого взаимодействия образовательных организаций в рамках реализации дополнительных общеразвивающих программ //дворец детского (юношеского) творчества фрунзенского района Санкт-Петербурга, 2017гС.7-10
4. Бражник Е.И.,Суртаева Н.Н., Кривых С.В. Материалы XX Международной научно-практической конференции // Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена (Санкт-Петербург), 2019 С 485-488
5. .Васильева, Е.В. Сетевой подход в организации методической работы как обеспечение непрерывности педагогического образования [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.it-n.ru/attachment.aspx?id=176285> (дата обращения 13.09.2021г.).
6. Шилова, О.Н. Вызовы сетевому взаимодействию учреждений педагогического образования [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://sinref.ru/000_uchebniki/04500psihologia/000_lekcii_psihologia_12/689.htm (дата обращения 13.09.2021г.).
7. Патаракин, Е.Д. Школа SCRTCНН //Школьные технологии. 2019, №4.- С.-132-135

Приложение 1

Словарь

Сеть - Совокупность занимающих определенные позиции субъектов (индивидуальных или коллективных: индивид, социальная группа, организация, институт, общность людей) и связей между ними, направленных на решение определенных проблем посредством преодоления автономности и закрытости организаций, их взаимодействия на принципах социального партнерства, выстраивания вертикальных и горизонтальных связей между профессиональными командами.

Сетевое взаимодействие - Система горизонтальных и вертикальных связей, обеспечивающая доступность качественного образования для всех категорий граждан, вариативность образования, открытость образовательных организаций, повышение профессиональной компетентности педагогов и использование современных ИКТ-технологий.

Устойчивое, организационно-оформленное взаимодействие образовательных и других учреждений между собой в целях повышения потенциала системы образования, оптимизации используемых ресурсов и достижения требуемого качества результатов обучения.

Форма особым образом структурированных связей между отдельными педагогами, образовательными учреждениями и другими организациями, ведомствами, процессами, действиями и явлениями, осуществляемыми на основе добровольного объединения ресурсов, взаимной ответственности и обязательств, идеи открытости для достижения общей цели.

Совместная деятельность образовательных организаций, в результате которой формируются совместные (сетевые) группы обучающихся для освоения образовательных программ определенного уровня и направленности с использованием ресурсов нескольких образовательных организаций.

Сетевое партнерство - Систематическое взаимодействие нескольких

(более двух) организаций (из которых как минимум одна является образовательной) для совместной деятельности, направленной на достижение общей цели.

Сетевая образовательная программа - Совместная деятельность образовательных учреждений, направленная на обеспечение возможности освоения обучающимся образовательной программы с использованием совместных ресурсов, а также при необходимости ресурсов иных организаций в целях повышения качества образования, расширения доступа обучающихся к современным образовательным технологиям и средствам обучения.

Содержательное и организационное обеспечение реализации индивидуального (группового) образовательного маршрута в рамках сетевого взаимодействия, соответствующее образовательному заказу.

Образовательная программа, разработанная и реализуемая совместно двумя и более образовательными организациями, которые принимают обучающегося в рамках сетевой формы реализации образовательной программы.

Сетевое образовательное событие (совместное мероприятие) - Концентрированная образовательная форма, организуемая сетевыми организациями (партнерами), представленная в практике академиями, ассамблеями, конференциями, фестивалями, мастер-классами и т. д.

Договор о сетевом взаимодействии - Документ, где согласовывается организациями, участвующими в сетевом взаимодействии, цель, задачи, продолжительность периода сотрудничества, его содержание и другие вопросы, необходимые для сетевого взаимодействия в каждом конкретном случае.

Документ, определяющий структуру, принципы и общие правила отношений организаций в процессе сетевого взаимодействия.

Ресурсы - Средства, запасы, возможности, источники чего-либо

Ресурсы сетевой образовательной организации

Субъекты, материальные и нематериальные объекты необходимые для организации образовательной деятельности в рамках сетевого взаимодействия. Кадровые ресурсы (высококвалифицированные педагоги, владеющие современными педагогическими технологиями; специалисты по методикам обучения в системе дополнительного образования разных направленностей и т. п.); информационные ресурсы (базы данных, электронные библиотеки; депозитарии мультимедийных продуктов и т.д.); материально-технические ресурсы (лабораторная база, специализированные помещения, учебно-производственное оборудование, инструменты и материалы, компьютеры, тренажеры, имитаторы, и т. д.); учебно-методические ресурсы (дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы; методические материалы (пособия, рекомендации для педагогов и обучающихся и т.д.); диагностический инструментарий для оценки уровня освоения учебного материала; компьютерные обучающие и диагностирующие программы и т. п.; социальные ресурсы - партнерские связи с предприятиями и организациями реального сектора экономики региона; «горизонтальные» связи в профессионально- педагогическом сообществе региона; связи с общественными объединениями и некоммерческими организациями, выражающими интересы работодателей, профессиональных сообществ и т.д..

Проект - Про́ект (от лат. projectus) — замысел, идея, образ, намерение, обоснования, план.

Одноразовая, не повторяющаяся деятельность или совокупность действий, в результате которых за определенное время достигаются четко поставленные цели.

Комплекс взаимосвязанных мероприятий, направленный на создание уникального продукта или услуги в условиях временных и ресурсных ограничений.

Образовательная сеть - Совокупность субъектов образовательной

деятельности, предоставляющих друг другу собственные образовательные ресурсы с целью повышения результативности и качества образования. Объединение образовательных учреждений, групп и индивидов, действующих скоординировано на продолжительной основе по достижению согласованных целей.

Сетевой проект - Совместная учебно-познавательная, исследовательская, творческая или игровая деятельность сетевых партнеров, имеющая общую проблему, цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение совместного результата деятельности.

Сетевой план мероприятий - Совокупность мероприятий, реализуемых совместно с сетевыми партнерами.

Сетевые партнеры - Организации, создающие единую образовательную стратегию сети на основе общности их целей и задач, взаимосвязи структурных элементов, четкой внутренней структуры сети и наличия связей с внешней средой.

Приложение 2

Утверждаю:

Директор МБУДО
«ДЮСШ №4»



А.В.Савельев

**Положение
о сетевой форме реализации дополнительных
общеобразовательных программ
Муниципального бюджетного учреждения дополнительного
образования «Детско-юношеская спортивная школа №4»**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о сетевой форме реализации дополнительных общеобразовательных программ (далее – Положение) в Муниципальном бюджетном учреждении дополнительного образования «Детско-юношеская спортивная школа №4» (далее – Учреждение) разработано в соответствии с Федеральным законом №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст.13, 15, п.7 ч.1 ст.34).

1.2. Положение устанавливает цели и задачи применения сетевых форм реализации дополнительных общеобразовательных программ, регламентирование организации образовательного процесса, особенности определения педагогической нагрузки, распределение ответственности при применении сетевых форм организации образовательного процесса.

1.3. Организация сетевого взаимодействия предполагает использование ресурсов нескольких образовательных учреждений, обеспечивающих возможность обучающимся осваивать дополнительные общеобразовательные программы.

1.4. Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (далее – Сетевая форма) обеспечивает возможность освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной программы с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также при необходимости с использованием ресурсов иных организаций.

1.5. В реализации дополнительных общеобразовательных программ с использованием сетевой формы наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, так же могут участвовать научные организации, медицинские организации, организации культуры, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления обучения, проведения учебной и производственной практики и осуществления иных видов учебной деятельности, предусмотренных соответствующей образовательной программой.

1.6. Необходимыми условиями организации сетевого взаимодействия образовательных учреждений являются:

- наличие нормативно-правовой базы регулирования правоотношений участников сети;
- договорные формы правоотношений между участниками сети;
- наличие в сети различных учреждений и организаций, предоставляющих обучающимся действительную возможность выбора;
- возможность осуществления перемещений обучающихся и (или) педагогов, тренеров-преподавателей учреждений, входящих в сеть

2. Цель и задачи применения сетевых форм реализации дополнительных общеобразовательных программ

2.1. Основной целью применения сетевых форм реализации дополнительных общеобразовательных программ является повышение

качества дополнительного образования

2.2. Задачами применения сетевых форм реализации дополнительных общеобразовательных программ являются:

- расширение доступа обучающимся к современным образовательным технологиям и средствам обучения;
- обеспечение доступности качественной организации дополнительного образования обучающихся, удовлетворяющей потребности заказчиков услуги, социума и рынка труда, за счет внедрения в систему образования новых форм взаимодействия, представляющих возможность действительного выбора, информационно - коммуникационных и педагогических технологий;
- предоставление обучающимся возможности выбора различных профилей подготовки и специализаций, углубленного изучения учебных программ, обучающимся возможности более эффективного использования имеющихся образовательных ресурсов;
- обновление содержания методической работы с педагогическими и руководящими кадрами на принципах сетевой организации и маркетинга.

3. Условия применения сетевых форм реализации дополнительных общеобразовательных программ

3.1. Организации, осуществляющие образовательную деятельность, участвующие в реализации дополнительных общеобразовательных программ в рамках сетевого взаимодействия, должны иметь соответствующие лицензии на осуществление образовательной деятельности.

3.2. Сетевые формы реализации дополнительных общеобразовательных программ осуществляются по соглашению организаций, осуществляющих образовательную деятельность, или по решению органов власти, в ведении которых находятся образовательные учреждения. Инициаторами организации соответствующей деятельности могут выступать также обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся.

3.3. Порядок и условия взаимодействия организаций при осуществлении сетевых форм реализации образовательных программ определяются договором между ними.

3.4. В договоре о сетевой форме реализации дополнительных общеобразовательных программ указываются:

- вид, уровень и (или) направленность дополнительной общеобразовательной программы (часть образовательной программы определенного уровня, вида и направленности), реализуемой с использованием сетевой формы;
- статус обучающихся в организациях, правила приема на обучение по дополнительной общеобразовательной программе, реализуемой с

использованием сетевой формы;

- условия и порядок осуществления образовательной деятельности по дополнительной общеобразовательной программе, реализуемой посредством сетевой формы, в том числе распределение обязанностей между организациями, порядок реализации дополнительной общеобразовательной программы, характер и объем ресурсов, используемых каждой организацией, реализующей образовательные программы посредством сетевой формы;

- срок действия договора, порядок его изменения и прекращения.

3.5. Для организации реализации дополнительных общеобразовательных программ с использованием сетевой формы несколькими организациями, осуществляющими образовательную деятельность, организации совместно разрабатывают и утверждают дополнительные общеобразовательные программы.

4. Регламентирование организации образовательного процесса при применении сетевых форм реализации дополнительных общеобразовательных программ.

4.1. Организация образовательного процесса при сетевых формах реализации дополнительных общеобразовательных программ осуществляется с использованием кадровых, информационных, материально-технических, учебно- методических ресурсов организаций, участвующих в сетевом взаимодействии.

4.2. Основными документами, регламентирующими организацию образовательного процесса при применении сетевых форм, являются дополнительная общеобразовательная программа, учебный план (индивидуальный учебный план), календарный учебный график (индивидуальный календарный учебный график) и расписание занятий (индивидуальное расписание занятий).

4.3. В случае совместной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность, направленную на освоение обучающимися дополнительной общеобразовательной программы, ими коллегиально разрабатываются и утверждаются учебный план, календарный учебный график и расписание занятий с указанием места освоения (реализующих организаций) учебных программ, дисциплин, модулей, видов учебной деятельности. При использовании для освоения дополнительной общеобразовательной программы ресурсов иных организаций, перечисленные документы согласовываются.

4.4. При обучении по индивидуальному учебному плану индивидуальный календарный учебный график и индивидуальное расписание занятий разрабатывается и утверждается организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в которую обучающийся был принят на обучение по дополнительной общеобразовательной программе. Перечисленные документы согласовываются с организациями, ресурсы которых планируется использовать при обучении.

4.5. При реализации индивидуальной образовательной траектории обучающегося рекомендуется использование элементов дистанционных образовательных технологий с использованием информационных и учебно-методических ресурсов организаций, участвующих в сетевом взаимодействии. При этом индивидуальный учебный план должен определять количество часов на дистанционное обучение.

5. Особенности определения педагогической нагрузки при сетевых формах реализации дополнительных общеобразовательных программ

5.1. Нагрузка педагогических работников при сетевых формах реализации дополнительных общеобразовательных программ определяется с учетом следующих вариантов распределения педагогических работников по местам проведения занятий.

- тренер-преподаватель организации, в которую обучающийся был принят на обучение по дополнительной общеобразовательной программе, осуществляет образовательную деятельность на территории данной организации;
- тренер-преподаватель организации, в которую обучающийся был принят на обучение по дополнительной общеобразовательной программе, осуществляет образовательную деятельность на территории другой организации, участвующей в сетевом взаимодействии;
- тренер-преподаватель другой организации, участвующей в сетевом взаимодействии, осуществляет образовательную деятельность на территории организации, в которую обучающийся был принят на обучение по дополнительной общеобразовательной программе;
- тренер-преподаватель другой организации, участвующей в сетевом взаимодействии, осуществляет образовательную деятельность вне территории организации, в которую обучающийся был принят на обучение по дополнительной общеобразовательной программе.

6. Распределение ответственности при применении сетевых форм реализации дополнительных общеобразовательных программ

- а. Организация, осуществляющая образовательную деятельность, в которую обучающийся был принят на обучение по дополнительной общеобразовательной программе, несет ответственность в полном объеме за организацию образовательного процесса и контроль его реализации.
- б. Другие организации, участвующие в сетевом взаимодействии, несут ответственность за реализацию отдельной части дополнительной общеобразовательной программы (дисциплина, модуль, учебная и производственная практика и т.п.) и соблюдение сроков, предусмотренных календарным учебным графиком.
- с. Организации, реализующие в рамках совместной деятельности

отдельные части дополнительной общеобразовательной программы, обеспечивают текущий учет и документирование результатов освоения обучающимися соответствующих учебных программ, дисциплин, модулей, видов учебной деятельности.